

**EFEKTIVITAS TEKNIK TOKEN EKONOMI UNTUK  
MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK ADHD  
DI SDI AL MADANI BANJARBARU**

**SKRIPSI**

Oleh :

**NORKHALISAH**

**NIM 1810127120009**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARBARU  
TAHUN 2023**

**EFEKTIVITAS TEKNIK TOKEN EKONOMI UNTUK  
MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK ADHD  
DI SDI AL MADANI BANJARBARU**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Menyelesaikan

Program Strata 1 Pendidikan Khusus

Tahun Ajaran 2022/2023

Oleh:

**NORKHALISAH**

**NIM 1810127120009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARBARU  
TAHUN 2023**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

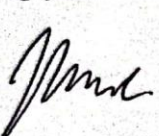
Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Norkhalisah NIM.1810127120009 dengan judul "Efektivitas Teknik Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak ADHD di SDI Al Madani Banjarbaru" telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Khusus. Banjarbaru, Desember 2023

Penguji I,

  
(Dr. Utomo, M.Pd)  
NIP. 196905291999011001

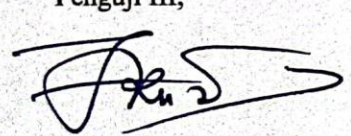
29... Desember 2023

Penguji II,

  
(Mirnawati, M.Pd)  
NIP. 198810102015042002

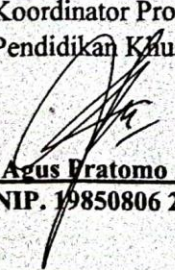
29..Desember 2023

Penguji III,

  
(H. Fauzul Adhim, M.Pd)  
NIP. 196612301992031007

29..... Desember 2023

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Khusus,

  
(Agus Pratomo Andi W., S.Pd., M.Pd)  
NIP. 19850806 201012 1 006

29.....Desember 2023

## MOTTO

“Impian besar membutuhkan langkah kecil yang gigih”

“Tidak apa-apa menangis, asal selesai”

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Dalam menyusun skripsi ini tentu ada keterlibatan orang-orang terkasih di dalam kehidupan saya. Meminta dido'akan adalah bentuk penghormatan serta kesadaran bahwa saya sebagai anak memerlukan nasihat dan bimbingan dari yang tertua di dalam hidup. Oleh karena itu, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Orangtua tercinta, Bapak Noor Hamni dan Ibu Misnawati yang selalu memberikan cinta dan kasihnya yang tidak pernah terputus oleh waktu dan terhapus masa dan menjadi sumber kekuatan utama dalam menghadapi berbagai masa dalam kehidupan.
2. Keluarga besar, adik, sepupu dan nenek saya. Terutama Julak yang dari awal mendukung saya untuk berkuliah di prodi Pendidikan Khusus hingga aku sampai di titik ini, serta doa yang selalu mereka panjatkan selama aku berkuliah.
3. Diri sendiri, karena sudah hebat dan mampu bertahan sejauh ini dengan kemampuan serta kegigihan secara mandiri untuk menyelesaikan skripsi.
4. Sahabat-sahabatku yang banyak memberikan dukungan positif.
5. Utuh, Jiji yang selalu memberikanku energi positif saat sedih, serta M. Fahmi Kurniawan yang sudah mendukung penuh agar skripsi ini terselesaikan.
6. Almamater tercinta Universitas Lambung Mangkurat

## ABSTRAK

Norkhalisah. 2023. Efektivitas Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak ADHD Di SDI Al Madani Banjarbaru. Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Tahun Akademik 2023/2024. Pembimbing 1 Mirnawari Pembimbing II Fauzul Adhim.

Kata Kunci: Token Ekonomi, Konsentrasi Belajar, Anak ADHD

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minimnya konsentrasi belajar pada anak ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*). Permasalahan pada penelitian ini subjek mengalami hambatan dalam konsentrasi belajar, subjek belum dapat memusatkan konsentrasinya saat pembelajaran dikelas berlangsung yang dikarenakan subjek sulit untuk duduk diam dalam waktu yang lama, sering gelisah, dan mudah terdistrak dengan benda ataupun suara-suara dari luar kelas. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui adakah efektivitas teknik token ekonomi untuk meningkatkan konsentrasi belajar pada anak ADHD di SDI Al Madani Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian SSR (*Single Subject Research*), desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah A1-B-A2 yang mana A1 merupakan fase *baseline* 1 yang dilakukan sebanyak 3 sesi, B merupakan fase intervensi sebanyak 4 sesi, dan A2 merupakan fase *baseline* 2 sebanyak 3 sesi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi langsung dengan durasi yang mengukur lamanya waktu kejadian yang dibantu oleh tiga pengamat. Teknik analisis data menggunakan analisis antar kondisi dan analisis dalam kondisi dengan penyajian data berbentuk visual grafik dan tabel.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan terhadap konsentrasi anak ADHD secara berkala, terbukti dari data yang diperoleh selama tahap *baseline* 1 (A1) dengan mean level sebesar (1,3), kemudian tahap intervensi (B) dengan mean level sebesar (2,06), dan tahap *baseline* 2 (A2) dengan mean level sebesar (3,18). Hasil overlapnya dari A1 ke B adalah 0%, dan dari B ke A2 adalah 0%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan terhadap konsentrasi belajar anak ADHD dengan teknik token ekonomi. Peningkatan terjadi karena adanya intervensi yang dilakukan peneliti dengan token ekonomi yang memberikan pengaruh positif terhadap konsentrasi belajar anak ADHD di SDI Al Madani.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur saya haturkan kepada Allah SWT. Yang telah memberikan kita rahmat serta hidayah-Nya sehingga proposal ini dapat selesai tepat pada waktu yang telah ditentukan. Tidak lupa shalawat serta salam saya haturkan untuk junjungan besar kita Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarso Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Ketua Dekan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu Mirnawati, M.Pd dan Bapak Fauzul Adhim, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan bimbingan, petunjuk, teknik penulisan, saran, dan memberikan motivasi yang sangat luar biasa.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus dan dosen FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah mengajarkan dan memberikan berbagai ilmu kepada saya selama dibangku kuliah.
7. Ayahanda tercinta Noor Hamni dan Ibunda tercinta Misnawati, dan keluarga tercinta yang selama ini selalu mendukung dan mendo'akan dari awal hingga akhir.
8. Kepada diri saya sendiri yang telah melewati berbagai macam rintangan dan melakukan tugas dengan baik hingga akhir.
9. Pihak sekolah SDI Al Madani serta orang tua siswa yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Kepada teman-teman tersayang yang sudah menghibur dikala sedih.
11. Kepada semua pihak yang terlibat dalam proses pembuatan skripsi ini.

Proposal ini ditulis peneliti dengan sebaik-baiknya namun peneliti juga menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Maka dengan rendah hati peneliti meminta maaf jika terdapat kekurangan atau kesalahan dalam skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada para pembaca atas kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Aamiin

Banjarbaru, Oktober 2023

Peneliti,

**Norkhalisah**

**1810127120009**



## DAFTAR ISI

	<b>Hal</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
A. Hakikat <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> (ADHD).....	11
1. Pengertian ADHD ( <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> ).....	11
2. Karakteristik ADHD ( <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> )..	13
3. Faktor-faktor ADHD ( <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> ) .	16
B. Hakikat Konsentrasi Belajar .....	20
1. Pengertian Konsentrasi Belajar .....	20
2. Ciri-Ciri Siswa yang Memiliki Konsentrasi Belajar .....	21
3. Faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar .....	23
4. Faktor Penyebab Gangguan Konsentrasi Belajar.....	25
C. Tinjauan Tentang Token Ekonomi.....	27
1. Pengertian Token Ekonomi.....	27
2. Prinsip-Prinsip Token Ekonomi.....	28
D. Penelitian Relevan.....	31
E. Kerangka Berpikir.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	34
B. Variabel Penelitian .....	34
C. Desain Penelitian .....	35

D. Prosedur Penelitian .....	36
E. Waktu dan Tempat Penelitian .....	37
F. Subjek Penelitian .....	38
G. Sistem Pencatatan Data .....	38
H. Instrumen Pengumpulan Data .....	39
I. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
A. Hasil Penelitian .....	48
B. Analisis Data .....	58
C. Pembahasan .....	77
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Hal</b>
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	40
Tabel 3.2 Panjang Kondisi .....	41
Tabel 3.3 Estimasi Kecenderungan Arah .....	42
Tabel 3.4 Kecenderungan Stabilitas .....	42
Tabel 3.5 Rentang Stabilitas .....	43
Tabel 3.6 Level Stabilitas Dan Rentang .....	44
Tabel 3.7 Level Perubahan Data .....	45
Tabel 3.8 Jumlah Variabel .....	45
Tabel 3.9 Perubahan Arah .....	46
Tabel 3. 10 Kecenderungan Stabilitas .....	46
Tabel 3.11 Level Perubahan .....	47
Tabel 3.12 Data <i>Overlap</i> .....	47
Tabel 4.1 Konsentrasi Belajar Anak ADHD	
Tahap <i>Baseline</i> 1 (A1) .....	49
Tabel 4.2 Konsentrasi Belajar Anak ADHD	
Tahap Intervensi (B) .....	52
Tabel 4.3 Konsentrasi Belajar Anak ADHD	
Tahap <i>Baseline</i> 2 (A2) .....	56
Tabel 4.4 Panjang Kondisi .....	59
Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah .....	60
Tabel 4.6 Rentang Stabilitas <i>Baseline</i> 1 (A1) .....	62
Tabel 4.7 Rentang Stabilitas Intervensi (B) .....	64
Tabel 4.8 Rentang Stabilitas <i>Baseline</i> 2 (A2) .....	66
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Kecenderungan Stabilitas .....	67
Tabel 4.10 Jejak Data .....	68

Tabel 4.11 Level Stabilitas dan Rentang .....	69
Tabel 4.12 Level Perubahan .....	69
Tabel 4.13 Rangkuma Hasil Analisis Visual dan Kondisi .....	70
Tabel 4.14 Jumlah Variabel yang Diubah .....	71
Tabel. 4.15 Perubahan dan Efeknya .....	71
Tabel 4.16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	72
Tabel 4.17 Level Perubahan .....	73
Tabel 4.18 Data Persentase <i>Overlap</i> .....	75
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi .....	76

## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik</b>	<b>Hal</b>
Grafik 4.1 Konsentrasi Belajar Anak ADHD pada Tahap <i>Baseline 1 (A<sub>1</sub>)</i> .....	51
Grafik 4.2 Konsentrasi Belajar Anak ADHD pada Tahap Intervensi (B) .....	55
Grafik 4.3 Konsentrasi Belajar Anak ADHD pada Tahap <i>Baseline 2 (A<sub>2</sub>)</i> .....	57
Grafik 4.4 Rangkuman Hasil Kemampuan Konsentrasi Tahap <i>Baseline 1 (A<sub>1</sub>), Intervensi (B), Dan Baseline 2 (A<sub>2</sub>)</i> ...	58
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah .....	60
Grafik 4.6 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 1 (A<sub>1</sub>)</i> .....	63
Grafik 4.7 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B) .....	65
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 2 (A<sub>2</sub>)</i> .....	67
Grafik 4.9 <i>Overlap Baseline 1 (A<sub>1</sub>) Dan Intervensi (B)</i> .....	74
Grafik 4.10 <i>Overlap Intervensi (B) Dan Baseline 2 (A<sub>2</sub>)</i> .....	75

**DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar</b>	<b>Hal</b>
2.1 Kerangka berpikir .....	33
3.1 Desain Penelitian .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Hal</b>
Lampiran 1 Instrumen Identifikasi .....	86
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Pengamat 1 .....	89
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Pengamat 2 .....	90
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Pengamat 3 .....	91
Lampiran 5 Rekapitulasi Instrumen Penelitian .....	92
Lampiran 6 Hasil Instrumen Pengamat 1 .....	93
Lampiran 7 Hasil Instrumen Pengamat 2 .....	94
Lampiran 8 Hasil Instrumen Pengamat 3 .....	95
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	96
Lampiran 10 Lembar kerja Siswa .....	97
Lampiran 11 Lembar kerja Siswa .....	98
Lampiran 12 Lembar kerja Siswa .....	99
Lampiran 13 Lembar kerja Siswa .....	100
Lampiran 14 Lembar kerja Siswa .....	101
Lampiran 15 Lembar kerja Siswa .....	102
Lampiran Media Token Ekonomi .....	103
Lampiran Surat Izin Sekolah .....	104
Lampiran Surat Izin Dinas .....	105
Lampiran Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I.....	106
Lampiran Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II .....	107
Lampiran Dokumentasi .....	108