

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PANTING DAN PERMAINAN *OPEN THE BOX*
PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS V DI SDN KERTAK HANYAR 1-1**

SKRIPSI



OLEH :

NIDAUL HASANAH

2010125220136

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PANTING DAN PERMAINAN *OPEN THE
BOX* PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS V DI SDN KERTAK
HANYAR 1-1**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

NIDAUL HASANAH

2010125220136

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

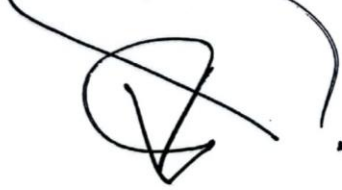
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nidaul Hasanah (NIM 2010125220136) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2024

Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nidaul Hasanah (NIM 2010125220136) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji I

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 198909192023212060

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217201803201001

Penguji III



ABSTRAK

Hasanah, Nidaul (2024). *Meningkatkan Aktivitas dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model PANTING dan Permainan Open The Box pada Muatan Matematika Kelas V di SDN Kertak Hanyar 1-1.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : **Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D.**

Kata Kunci : *Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar Siswa, Hasil Belajar, PANTING*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Matematika. Penyebabnya karena pembelajaran yang masih berpusat pada guru, model pembelajaran yang tidak bervariasi, dan siswa belum terbiasa belajar dalam kelompok sehingga berdampak pada siswa yang menjalani pembelajaran secara pasif, cepat merasa bosan pada saat pembelajaran, dan kurangnya kerja sama antar siswa. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PANTING dan Permainan *Open The Box* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbaikan kualitas pembelajaran melalui aktivitas guru, aktivitas siswa, dan untuk menganalisis peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan IV pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas VA SDN Kertak Hanyar 1-1 yang berjumlah 20 orang siswa terdiri dari 11 orang siswa laki-laki dan 9 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan motivasi belajar siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan *cross tabulasi* yang dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV meningkat dari skor 35 menjadi skor 47. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 30% menjadi 95% dan memperoleh kriteria sangat aktif. Motivasi belajar siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 25% menjadi 100% dan memperoleh kriteria sangat termotivasi. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 40% menjadi 95%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PANTING dan Permainan *Open The Box* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, dan motivasi belajar siswa serta hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Hasanah, Nidaul (2024). *Improving Activities and Student Learning Motivation Using the PANTING Model and Open The Box Game in Class V Mathematics Content at Kertak Hanyar 1-1 Elementary School Students*. Thesis for S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor : **Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D.**

Keywords : Student Activities, Student Learning Motivation, Learning Outcomes, PANTING

The problem in this study is the low activity and students' learning motivation in Mathematics learning. The reason is because learning is still teacher-centered, the learning model is not varied, and students are not used to learning in groups so that it has an impact on students who undergo learning passively, quickly feel bored during learning, and lack of cooperation between students. The effort to overcome these problems is to apply the PANTING model and Open The Box game in learning. The purpose of this research is to describe the improvement of the quality of learning through teacher activities, student activities, and to analyze the improvement of learning motivation and student learning outcomes.

This study uses Classroom Action Research (PTK) which is held in IV meetings. The research subject were 20 student in class VA at Kertak Hanyar 1-1 Elementary School, consisting of 11 male students and 9 female students, in semester II of the 2023/2024 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activity, student activity, and student learning motivation then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis and cross tabulation techniques described in tables, graphs and interpretations with percentages

The results of this study indicate that teacher activity at meetings I to IV increased from a score of 35 to a score of 47. Student activity at meetings I to IV increased from a percentage of 30% to 95% and obtained very active criteria. Student learning motivation at meetings I to IV increased from a percentage of 25% to 100% and obtained very motivated criteria. Mastery student learning outcomes increased from the percentage of 40% to 95%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the PANTING model and Open The Box game can improve the quality of teacher activities, student activities, and student learning motivation as well as student learning outcomes. As for suggestions for teachers, principals, and other researchers is that this research can be used as an alternative in improving student learning activities and motivation which has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala pertolongan, kekuatan, bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model PANTING dan Permainan *Open The Box* pada Muatan Matematika Kelas V di SDN Kertak Hanyar 1-1”** serta Sholawat dan salam selalu kita haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta Kerabat, Sahabat dan Pengikut Beliau hingga akhir nanti.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Liana Penny, S. T., M.S Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.
9. Dedi Suryadi, S.STP., M.Si. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar.
10. Bapak Rasyidi, S.Pd Kepala Sekolah SDN Kertak Hanyar 1-1.
11. Ibu Sabrina, S.Pd, Observer dan Wali Kelas V SDN Kertak Hanyar 1-1.
12. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kertak Hanyar 1-1.
13. Seluruh siswa/i khususnya kelas VA SDN Kertak Hanyar 1-1.
14. Kedua orang tua saya Bapak Abdullah dan Almh. Ibu Wahdah, serta seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8A PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2020.

16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Juni 2024

Peneliti,



Nidaul Hasanah

NIM. 2010125220136

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORI.....	20
A. Kerangka Teori	20
B. Penelitian Yang Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	54
D. Hipotesis	57
BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	58

B. Lokasi Penelitian	63
C. Faktor Yang Diteliti	65
D. Skenario Tindakan	70
E. Data dan Cara Pengambilan Data	84
F. Teknik Analisis Data	86
G. Indikator Keberhasilan	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENEMUAN.....	95
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	95
B. Persiapan Penelitian	99
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	103
D. Analisis Kecendrungan Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	237
E. Pembahasan	241
BAB V PENUTUP	253
A. Kesimpulan	253
B. Saran.....	254
DAFTAR PUSTAKA	256
LAMPIRAN	261

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	88
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	89
Tabel 3.3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	89
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa.....	90
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal.....	91
Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	102
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	111
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	115
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	121
Tabel 4.5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	123
Tabel 4.6 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	126
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1.....	128
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	129
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa (Sumatif) Secara Klasikal Pertemuan 1	130
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	151
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	155
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	161
Tabel 4.13 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	162
Tabel 4.14 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	165

Tabel 4.15 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	167
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2	168
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa (Sumatif) Secara Klasikal Pertemuan 2.....	169
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	190
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	192
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	198
Tabel 4.21 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	198
Tabel 4.22 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	201
Tabel 4.23 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	203
Tabel 4.24 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3	204
Tabel 4.25 Hasil Belajar Siswa (Sumatif) Secara Klasikal Pertemuan 3.....	205
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	221
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	223
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	228
Tabel 4.29 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	229
Tabel 4.30 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	231
Tabel 4.31 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4.....	232
Tabel 4.32 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4	233
Tabel 4.33 Hasil Belajar Siswa (Sumatif) Secara Klasikal Pertemuan 4.....	234

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	54
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar Siswa	238

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Sekolah.....	262
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kab. Banjar	263
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Kesbangpol Kab. Banjar	264
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian dari Kesbangpol Kab. Banjar ke SDN Kertak Hanyar 1-1	265
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian di SDN Kertak Hanyar 1-1	266
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	267
Lampiran 7 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	268
Lampiran 8 Dokumentasi (Penelitian Tindakan Kelas) PTK.....	269
Lampiran 9 Riwayat Hidup Peneliti.....	275