

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR MUATAN
IPA SISWA KELAS 4 SDN TELUK TIRAM 2 BANJASMASIN BARAT
MENGUNAKAN MODEL *PANTING***

SKRIPSI

OLEH:

RISMA WATI

NIM 1910125220021



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
MEI 2023**



HALAMAN JUDUL
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR MUATAN
IPA SISWA KELAS 4 SDN TELUK TIRAM 2 BANJARMASIN BARAT
MENGGUNAKAN MODEL *PANTING*

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:
RISMA WATI
NIM 1910125220021

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
MEI 2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Risma Wati NIM 1910125220021 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2021

Pembimbing Skripsi,



Drs. H. Ramadi, M.Pd

NIP. 195809031988031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Risma Wati (NIM 1910125220021) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Drs. H. Ramadi, M.Pd
NIP. 19580903198801002

Penguji I

Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji II

Ari Hidayat, M.Pd
NIPK. 19880510201806101001

Penguji III



ABSTRAK

Wati, Risma. 2023. *Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Muatan IPA Siswa Kelas 4 SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin Barat Menggunakan Model PANTING*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Drs. H. Ramadi, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Siswa, Hasil Belajar, Model Pembelajaran PANTING

Permasalahan penelitian adalah siswa pasif dalam proses pembelajaran, pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan, dan siswa belum terampil memecahkan masalah dalam pembelajaran IPA siswa kelas 4 SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin Barat. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang mampu melibatkan keaktifan siswa. Salah satu upaya meningkatkan aktivitas siswa yaitu melalui penggunaan model pembelajaran PANTING (*Problem solving bAsed on studeNT Intellectuals aNd Games*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 2 siklus dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin Barat yang berjumlah 20 orang siswa pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas siswa dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes secara kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 24 dengan kriteria “Sangat Baik” menjadi skor 28 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa meningkat dari 50% dengan kriteria “Cukup Aktif” menjadi 100% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Sehingga berdampak pada hasil belajar aspek kognitif dari 70% dengan kriteria “Sangat Aktif” meningkat menjadi 90% dengan kriteria “Sangat Aktif”.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model PANTING dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Wati, Risma. 2023. *Improving Learning Activities and Learning Outcomes of Science Content for Grade 4 Students of SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin Barat Using the PANTING*. Elementary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Drs. H. Ramadi, M.Pd.

Keywords: Student Activity, Learning Outcomes, PANTING Learning Model

The research problem is that students are passive in the learning process, learning is less interesting and fun, and students are not yet skilled at solving problems in learning Science for 4th grade students at SDN Teluk Tiram 2 West Banjarmasin. This is because the learning process is less able to involve student activity. One effort to increase student activity is through the use of the PANTING learning model (*Problem solving bAsed on studeNT Intellectuals aNd Games*). The purpose of this research is to analyze teacher activities, student activities, and student learning outcomes.

The approach in this study used qualitative with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 2 cycles in 4 meetings. The subjects of this study were 4th grade students at SDN Teluk Tiram 2 West Banjarmasin, a total of 20 students in the even semester of the 2022/2023 academic year. This study uses qualitative data and quantitative data. Retrieval of qualitative data obtained through observations of teacher activities and student activities. While quantitative data through the classical percentage of student activity and student learning outcomes obtained from group and individual tests. Analysis of the data presented is in the form of descriptions, tables and graphs.

The results showed that teacher activity increased from a score of 24 with the criteria of "Very Good" to a score of 28 with the criteria of "Very Good". Student activity increased from 50% with the "Quite Active" criteria to 100% with the "Very Active" criteria. So that it has an impact on cognitive aspects of learning outcomes from 70% with the criteria "Very Active" increased to 90% with the criteria "Very Active".

Based on these findings it can be concluded that the PANTING model can increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes. As for suggestions for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can be an alternative in increasing student activity which has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia dan kemudahan yang diberikan-Nya, sehingga skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Muatan IPA Siswa Kelas 4 SDN Teluk Tiram 2 Menggunakan Model PANTING” ini dapat diselesaikan sesuai harapan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. H. Ramadi, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan, serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,

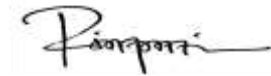
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
7. Nuryadi, S.Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin,
8. Ibu Warsiani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin yang telah memberikan izin Penelitian Tindakan Kelas,
9. Ibu Sri Damayanti, S.Pd. selaku wali kelas IV SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian,
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga Penelitian Tindakan Kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar,
11. Orang tua saya tercinta bapak Mistanudin dan ibu Angan, adik Helma beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini,
12. Teman-teman saya Nazwa, Reza Alfianita, Rindang Widya Puji Lestari, Lega Pitanatal Amiani, dan family Duspink yang telah mendukung dan membantu, baik berupa tenaga, pikiran, dorongan dan doa sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan,

13. Rekan-rekan mahasiswa Program PGSD ULM khususnya kelas A 2019 serta semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dorongan dan doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Banjarmasin, 21 Mei 2023

Peneliti,



Risma Wati

NIM 1910125220021

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	17
2. Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar	20
3. Aktivitas Belajar.....	22
4. Hasil Belajar	29
5. Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar.....	33
6. Model Pembelajaran.....	36
7. Penelitian yang Relevan	48
B. Kerangka Berpikir.....	51
C. Hipotesis Penelitian.....	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan Dan Jenis Pendekatan Penelitian	56

1.	Pendekatan Penelitian.....	56
2.	Jenis Pendekatan Penelitian.....	57
B.	Setting Lokasi Penelitian.....	59
1.	Tempat Penelitian.....	59
2.	Alasan Memilih Setting.....	60
3.	Subjek Penelitian.....	60
C.	Faktor Yang Diteliti.....	60
1.	Aktivitas Guru.....	60
2.	Aktivitas Siswa.....	61
3.	Hasil Belajar.....	62
D.	Skenario Tindakan.....	62
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	62
2.	Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	63
3.	Pengamatan (<i>Observing</i>).....	70
4.	Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	71
E.	Data Sumber Dan Cara Pengambilan Data.....	71
1.	Sumber Data.....	71
2.	Jenis Data.....	71
3.	Cara Pengambilan Data.....	72
4.	Teknik Analisis Data.....	73
F.	Indikator Keberhasilan.....	76
1.	Aktivitas Guru.....	76
2.	Aktivitas Siswa.....	77
3.	Hasil Belajar.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....		78
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	78
1.	Gambaran Umum Sekolah dan Kelas.....	78
2.	Tenaga Pendidikan.....	79
B.	Persiapan Penelitian.....	80
1.	Izin Penelitian.....	80
2.	Penunjukkan Observer.....	81
3.	Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	81

C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	83
1. Penelitian Pertemuan I.....	83
2. Penelitian Pertemuan II.....	119
3. Penelitian Pertemuan III.....	161
4. Penelitian Pertemuan IV.....	202
D. Pembahasan.....	244
1. Aktivitas Guru.....	244
2. Aktivitas Siswa.....	249
3. Hasil Belajar.....	253
BAB V PENUTUP.....	257
A. Kesimpulan.....	257
B. Saran.....	258
DAFTAR PUSTAKA.....	259
LAMPIRAN.....	267

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	90
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	93
Tabel 4.3 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa pertemuan I.....	97
Tabel 4.4 Nilai Hasil Kelompok Pertemuan I.....	98
Tabel 4.5 Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	101
Tabel 4.6 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Soal Pilihan Ganda	103
Tabel 4.7 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Soal Isian	104
Tabel 4.8 Frekuensi Hasil Belajar Siswa	109
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	128
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	131
Tabel 4.11 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa pertemuan II.....	136
Tabel 4.12 Nilai Hasil Kelompok Pertemuan II.....	137
Tabel 4.13 Hasil Belajar Individu Pertemuan II	139
Tabel 4.14 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Soal Pilihan Ganda	141
Tabel 4.15 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Soal Isian	141
Tabel 4.16 Frekuensi Data ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa	147
Tabel 4.17 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru	155
Tabel 4.18 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan I dan II	157
Tabel 4.19 Perbandingan aktivitas secara Klasikal Pertemuan I dan II.....	158
Tabel 4.20 Perbandingan Hasil Belajar Pertemuan I dan II.....	160
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	169
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	173
Tabel 4.23 Keaktifan siswa secara klasikal Pertemuan III	177
Tabel 4.24 Nilai Hasil Kelompok Pertemuan III	178
Tabel 4.25 Hasil Belajar Individu Pertemuan III	180
Tabel 4.26 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Soal Pilihan Ganda	182
Tabel 4.27 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Soal Isian	183
Tabel 4.28 Frekuensi Data ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa	188
Tabel 4.29 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I, II, dan III	195
Tabel 4.30 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan I, II dan III	197
Tabel 4.31 Perbandingan aktivitas secara Klasikal.....	198
Tabel 4.32 Perbandingan Hasil Belajar Pertemuan I, II dan III.....	200
Tabel 4.33 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	210
Tabel 4.34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	213
Tabel 4.35 Ketuntasan secara Klasikal Pertemuan IV	216
Tabel 4.36 Nilai Hasil Kelompok Pertemuan IV	218
Tabel 4.37 Hasil Belajar Individu Pertemuan IV	220
Tabel 4.38 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Soal Pilihan Ganda	222
Tabel 4.39 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Soal Isian	223
Tabel 4.40 Frekuensi Data ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa	228
Tabel 4.41 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I, II, III dan IV	233
Tabel 4.42 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan I, II, III dan IV	236
Tabel 4.43 Perbandingan aktivitas secara Klasikal.....	237
Tabel 4.44 Perbandingan Hasil Belajar Pertemuan I, II, III dan IV	238

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir	54
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	58
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Guru.....	129
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan II	136
Gambar 4.3 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II	138
Gambar 4.4 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa	147
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Pertemuan I dan II	148
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan I dan II.....	155
Gambar 4.7 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan I dan Pertemuan II.....	156
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan I dan II.....	158
Gambar 4.9 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	160
Gambar 4.10 Grafik Aktivitas Guru.....	170
Gambar 4.11 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan III	177
Gambar 4.12 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok	179
Gambar 4.13 Grafik Ketuntasan Klasikal	189
Gambar 4.14 Grafik Kecenderungan Pertemuan I, II Dan III.....	189
Gambar 4.15 Grafik Perbandingan Skor Aktivitas Guru Pertemuan I, II dan Pertemuan III	196
Gambar 4.16 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan I, II dan Pertemuan III	196
Gambar 4.17 Grafik Perbandingan kecendrungan Aktivitas siswa Pertemuan I, II dan Pertemuan III.....	198
Gambar 4.18 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	200
Gambar 4.19 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan IV	211
Gambar 4.20 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan IV	217
Gambar 4.21 Grafik Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV	219
Gambar 4.22 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa	228
Gambar 4.23 Grafik Kecenderungan Pertemuan I, II, III Dan IV	229
Gambar 4.24 Grafik Perbandingan Skor Aktivitas Guru Pertemuan I, II, III dan Pertemuan IV	234
Gambar 4.25 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan I, II, III dan Pertemuan IV	234
Gambar 4.26 Grafik Perbandingan kecendrungan Aktivitas siswa Pertemuan I, II, III dan Pertemuan IV	236
Gambar 4.27 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	239
Gambar 4.28 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan I – IV.....	241
Gambar 4.29 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa 4 Pertemuan	242
Gambar 4.30 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa 4 Pertemuan.....	243
Gambar 4.31 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan I, II, III dan Pertemuan IV	244
Gambar 4.32 Grafik Perbandingan kecendrungan Aktivitas siswa Pertemuan I, II, III dan Pertemuan IV	249
Gambar 4.33 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	253

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Kepada Dinas Pendidikan	268
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	269
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	270
Lampiran 4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	271
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	272
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....	273
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan	273