

**MENGEMBANGKAN KONTROL MOTORIK HALUS DALAM
MERONCE MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA *LOOSE PARTS*
KELOMPOK A TK AISYIYAH 42 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

RUMINA

NIM 1910126120015

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



HALAMAN JUDUL

**MENGEMBANGKAN KONTROL MOTORIK HALUS DALAM
MERONCE MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA *LOOSE PARTS*
KELOMPOK A TK AISYIYAH 42 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program SARJANA (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

RUMINA

1910126120015

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

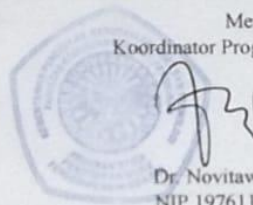
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rumina (NIM 1910126120015) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2023
Pembimbing Skripsi

Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd
NIP 19811002 201012 1 002

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



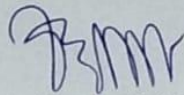
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

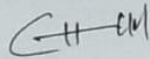
Skripsi oleh RUMINA (1910126120015) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



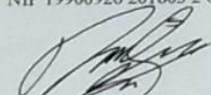
Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



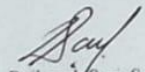
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Mohamad Dami Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd.
NIP 19811002 201012 1 002

Penguji I



Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890618 20160420 1 001

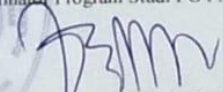
Penguji II



Faqihatuddmiyah, M.Pd.
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Rumina. 2023. Mengembangkan Kontrol Motorik Halus Dalam Meronce Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media *Loose Parts* Kelompok A TK Aisyiyah 42 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarmasin. Pembimbing Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci : *Motorik Halus, Meronce, Model Project Based Learning, Demonstrasi, Loose Parts.*

Motorik halus adalah bagian dari aktivitas atau keterampilan otot-otot kecil, seperti jari-jari, tangan dan lengan. Aktivitas ini biasanya membutuhkan kecermatan serta koordinasi mata dan tangan. Salah satu kegiatan yang dapat mengembangkan kemampuan motorik halus yaitu meronce. Meronce memiliki makna yang sama dengan kata merangkai. Masalah yang ditemukan peneliti adalah kemampuan motorik halus dalam meronce pada anak masih rendah, adapun penyebabnya yaitu pembelajaran guru yang monoton, kurang kreatif dalam menciptakan media belajar, dan pemanfaatan media yang kurang maksimal. Salah satu solusi yang dapat diberikan adalah menggunakan kombinasi model *Project Based Learning*, metode Demonstrasi dan media *Loose Parts*. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan.

Metode yang digunakan yaitu metode kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan dalam 2 siklus dimana masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian adalah Kelompok A1 di TK Aisyiyah Bustanul Atfal 42 (TK Aisyiyah 42) Banjarmasin sebanyak 16 anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar pengamatan terkait aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan. Sedangkan analisis data menggunakan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari kategori “baik” dan “sangat baik” pada siklus 1, menjadi “sangat baik” pada siklus 2. Aktivitas anak secara klasikal mengalami peningkatan dari 25% pada siklus 1 menjadi 87,5% pada siklus 2 dengan kategori sangat aktif. Selain itu, hasil perkembangan anak secara klasikal meningkat dari 31% pada siklus 1 menjadi 94% pada siklus 2.

Dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning* dan metode demonstrasi melalui media *Loose Parts* berhasil memperbaiki kualitas guru, meningkatkan aktivitas anak, serta mengoptimalkan hasil perkembangan. Sehingga disarankan menggunakan kombinasi model *Project Based Learning* dan metode demonstrasi melalui media *Loose Parts* sebagai referensi pembelajaran efektif agar kemampuan motorik halus dalam meronce menjadi lebih baik.

ABSTRACT

Rumina. 2023. Developing Fine Motor Control in Meronce Using a Combination of Project Based Learning Models and Demonstration Methods Through Loose Parts Media Group A TK Aisyiyah 42 Banjarmasin. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Banjarmasin. Supervisor Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: *Fine Motoric, Meronce, Model Project Based Learning, Demonstration, Loose Parts*

Fine motor is part of the activity or skill of small muscles, such as fingers, hands, and arms. This activity often requires accuracy and hand-eye coordination. One of the activities that can develop fine motor skills is meronce. Meronce has the same meaning as the word stringing. The problem that the researchers found was children's fine motor skills in meronce were still low, while the causes were monotonous teacher learning, less creative in creating learning media, and less than optimal use of media. The solution that can be given is to use a combination of the Project Based Learning model, the demonstration method and Loose Parts media. The purpose of this research is determine in teacher's activities, children's activities, and development outcomes.

The method used is a qualitative method with Classroom Action Research (CAR), which is carried out in 2 cycles, where each cycle consists of two meetings. The research subjects is 16 children from Group A1 in TK Aisyiyah Bustanul Atfal 42 (TK Aisyiyah 42) Banjarmasin. The instruments used are observation sheets related to teacher's activities, children's activities and development outcomes. Data analysis uses descriptive qualitative.

The results of this research indicate that teacher's activities has increased from "good" and "very good" category in cycle 1 to "very good" in cycle 2. Classical children's activities has increased from 25% in cycle 1 to 87.5% in cycle 2 with very active category. In addition, classical child development results increased from 31% in cycle 1 to 94% in cycle 2.

In conclusion, the combination of Project Based Learning model and demonstration methods through Loose Parts media has succeeded in improving teacher quality, increasing children's activities, and optimizing development outcomes. So it is advisable to use a combination of the Project Based Learning model and the demonstration method through Loose Parts media as an effective learning reference so the fine motor skills in meronce get better.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbi'l alamin. Segala puji dan syukur kepada Allah SWT. Yang telah melimpahkan kekuatan dan kemudahan berupa rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang diberi judul: "Mengembangkan Kontrol Motorik Halus Dalam Meronce Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning* dan Metode Demonstrasi Melalui Media *Loose Parts* Kelompok A TK Aisyiyah 42 Banjarmasin". Shalawat serta salam tak lupa pula dihaturkan kepada junjungan kita, Baginda Nabi Muhammad SAW. Beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapa Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktu dan tenaga dalam membarikan arahan dan bimbingan yang sangat bermanfaat untuk penulis, sehingga peneliti dan penulisan skripsi ini bisa penulis laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;

2. Dr. Chairil Fair Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Prof Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen dan staff dilingkungan prodi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Salasiah, S.Pd selaku kepala sekolah PAUD Terpadu Aisyiyah Bustanul Atfal 42 Banjarmasin;
9. Mariyani, S.Ag selaku guru kelas kelompok A1 PAUD Terpadu Aisyiyah Bustanul Atfal 42 Banjarmasin dan seluruh Dewan Guru serta anak-anak kelompok A1 PAUD Terpadu Aisyiyah Bustanul Atfal 42 Banjarmasin;
10. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua saya Bapak H. Murhan dan Ibu Hj. Juhanah yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan, kasih sayang, dan dana dalam kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
11. Kepada diri saya sendiri yang telah berjuang, selalu kuat dan bertahan dengan berbagai hal yang terjadi dari awal sampai tahap skripsi ini;
12. Seluruh teman-teman kelas B 2019 yang telah berjuang bersama;

13. Seluruh teman satu bimbingan yang telah banyak membantu saya dalam pengerjaan skripsi;
14. Kepada teman-teman saya Najma Amelia dan Suheni Desilawati yang telah memberikan banyak semangat, do'a juga berjuang bersama sampai akhir dan terkhusus Marwati yang telah membantu saya dalam penelitian dan solusi dalam pengerjaan skripsi ini;
15. Seluruh pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta do'a selama proses penyelesaian skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan keberkahan dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 15 Juni 2023

Peneliti

Rumina

NIM. 1910126120015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
LEBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kerangka Teori	14
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	17
3. Perkembangan Motorik Halus	21
4. Meronce	26
5. <i>Project Based Learning</i>	28

6. Metode Demonstrasi	31
7. Media <i>Loose Parts</i>	39
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	44
C. Kerangka Berfikir	46
D. Hipotesis	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian	49
1. Pendekatan Penelitian	49
2. Jenis penelitian.....	49
B. Setting Penelitian	59
C. Faktor Yang Diteliti	61
D. Skenario Tindakan	62
E. Sumber, Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	69
1. Sumber Data.....	69
2. Jenis Data	69
3. Teknik Pengumpulan Data.....	69
F. Indikator Keberhasilan.....	70
1. Aktivitas Guru.....	70
2. Aktivitas Anak	71
3. Aktivitas Hasil Perkembangan Motorik Halus	71
G. Analisa Data.....	71
1. Analisis Guru	72
2. Analisis Anak.....	73
3. Analisis Hasil Perkembangan Motorik Halus	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	76
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	76
1. Letak dan Identitas Sekolah	76
2. Tenaga Pengajar/ Pendidik.....	78
3. Peserta Didik.....	78

4. Permasalahan Yang Menjadi Kendala Pembelajaran	79
B. Persiapan Penelitian	79
1. Izin Penelitian	79
2. Penunjukan Observasi.....	80
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	81
1. Siklus 1 Pertemuan 1	81
2. Siklus 1 Pertemuan 2	96
3. Siklus 2 Pertemuan 1	112
4. Siklus 2 Pertemuan 2	125
D. Kecenderungan Aktifitas Guru, Aktifitas Anak dan Hasil Perkembangan Pada Siklus 1 Pertemuan 1-2 dan Siklus 2 Pertemuan 1-2	139
E. Pembahasan.....	140
BAB V PENUTUP.....	162
A. Kesimpulan	162
B. Saran	162
DAFTAR PUSTAKA.....	164

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	72
Tabel 3.2 Penilaian Aktivitas Anak	74
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Anak.....	74
Tabel 3.4 Tingkat Pencapaian Pengembangan Kemampuan Anak	75
Tabel 4.1 Identitas Sekolah.....	76
Tabel 4.2 Struktur Tenaga Pendidik TK Aisyiyah Bustanul Atfal 42 Banjarmasin ..	78
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	81
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1	86
Tabel 4.5 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 1	89
Tabel 4.6 Data Klasikal Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 1	92
Tabel 4.7 Hasil Perkembangan Anak Siklus 1 Pertemuan 1.....	94
Tabel 4.8 Tingkat Keberhasilan Siklus 1 Pertemuan 1	95
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2	100
Tabel 4.10 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 2.....	103
Tabel 4.11 Data Klasikal Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 2	106
Tabel 4.12 Hasil Perkembangan Anak Siklus 1 Pertemuan 2	108
Tabel 4.13 Tingkat Keberhasilan Siklus 1 Pertemuan 2.....	109
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1	116
Tabel 4.15 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 1.....	119
Tabel 4.16 Data Klasikal Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 1	121

Tabel 4.17 Hasil Perkembangan Anak Siklus 2 Pertemuan 1	123
Tabel 4.18 Tingkat Keberhasilan Siklus 2 Pertemuan 1	124
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 2	129
Tabel 4.20 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 2.....	132
Tabel 4.21 Data Klasikal Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 2	134
Tabel 4.22 Hasil Perkembangan Anak Siklus 2 Pertemuan 2	136
Tabel 4.23 Tingkat Keberhasilan Siklus 2 Pertemuan 2.....	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	47
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	58
Gambar 4.1 Data Klasikal Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 1	91
Gambar 4.2 Hasil Aktifitas Anak Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 1	93
Gambar 4.3 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 1 Pertemuan 1	93
Gambar 4.4 Perkembangan Hasil Belajar Motorik Halus Anak Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 1	95
Gambar 4.5 Data Klasikal Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 2	105
Gambar 4.6 Hasil Aktifitas Anak Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 2	107
Gambar 4.7 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 1 Pertemuan 2	107
Gambar 4.8 Perkembangan Hasil Belajar Motorik Halus Anak Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 2	109
Gambar 4.9 Data Klasikal Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 1	121
Gambar 4.10 Hasil Aktifitas Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 1	122
Gambar 4.11 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 2 Pertemuan 1	123
Gambar 4.12 Perkembangan Hasil Belajar Motorik Halus Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 1	125
Gambar 4.13 Data Klasikal Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 2	133
Gambar 4.14 Hasil Aktifitas Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 2	135

Gambar 4.15 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 2 Pertemuan 2	135
Gambar 4.16 Perkembangan Hasil Belajar Motorik Halus Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 2	137
Gambar 4.17 Kecenderungan Aktifitas Guru, Aktifitas Anak dan Hasil Perkembangan Siklus 1 Pertemuan 1-2 dan Siklus 2 Pertemuan 1-2	139