

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KREATIVITAS DAN KERJASAMA MATERI BHINNEKA TUNGGAL
IKA MENGGUNAKAN MODEL CANGKAL PADA SISWA KELAS IV A
DI SDN SUNGAI MIAI 11**

SKRIPSI



OLEH

RENNIE FAHLIA PUTRI

NIM. 2010125120052

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KREATIVITAS DAN KERJASAMA MATERI BHINNEKA TUNGGAL
IKA MENGGUNAKAN MODEL CANGKAL PADA SISWA KELAS IV A
DI SDN SUNGAI MIAI 11**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

RENNIE FAHLIA PUTRI

2010125120052

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

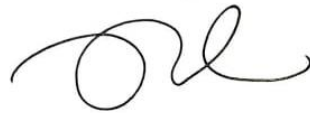
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rennie Fahlia Putri NIM 2010125120052 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

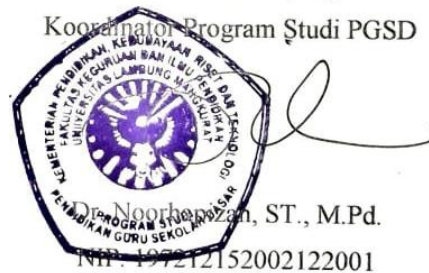


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rennie Fahlia Putri NIM 2010125120052 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

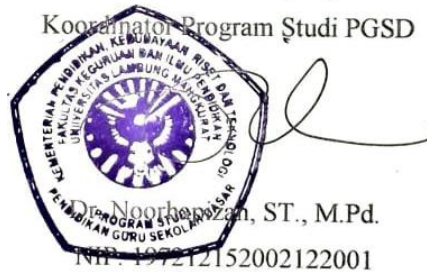


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Putri, Rennie Fahlia (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis, Kreativitas dan Kerjasama Materi Bhinneka Tunggal Ika Menggunakan Model Cangkal pada Siswa Kelas IV A Di SDN Sungai Miai 11.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata Kunci : *Berpikir Kritis, Kreativitas, Kerjasama, CANGKAL.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kreativitas dan kerjasama siswa. Penyebabnya adalah faktor internal siswa yang takut salah, kurang percaya diri dengan kemampuannya yang merujuk kepada rendahnya kreativitas siswa dan merasa minder karena ada siswa yang cepat menangkap pembelajaran. Dalam pembelajaran secara berkelompok, hanya beberapa siswa yang aktif dalam kegiatan di kelas. Upaya mengatasinya adalah menggunakan model CANGKAL. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kerjasama dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV A di SDN Sungai Miai 11 yang berjumlah 12 orang pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kerjasama dan hasil belajar yang didapat melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan 1 hingga 4 aktivitas guru meningkat dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa dari kriteria "Cukup Aktif" menjadi "Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kritis meningkat dari "kurang terampil" menjadi "Sangat Terampil". Keterampilan kreativitas meningkat dari kriteria "kurang terampil" menjadi "Sangat Terampil". Kemampuan kerjasama meningkat dari kriteria "kurang terampil" menjadi "Sangat Terampil". Sehingga berdampak kepada hasil belajar siswa dalam aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap dari pertemuan 1 sampai 4 mengalami peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa model CANGKAL dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kreativitas, kemampuan kerjasama dan hasil belajar. Disarankan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kreativitas, kemampuan kerjasama dan hasil belajar.

ABSTRACT

Putri, Rennie Fahlia (2024). *Increasing Activity, Critical Thinking, Creativity and Cooperation Bhinneka Tunggal Ika Material Using the Cangkak Model for Class IV Students at Elementary School Sungai Miai 11.* Bachelor Thesis Program for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Creativity, Collaboration, CANGKAL

The problem in this research is the low level of student activity, critical thinking skills, creativity and student cooperation. The cause is internal factors of students who are afraid of making mistakes, lack of confidence in their abilities which refers to students' low creativity and feeling inferior because there are students who quickly grasp learning. In group learning, only a few students are active in class activities. The effort to overcome this is to use the CANGKAL model. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increased student activity, critical thinking skills, creativity, cooperation and learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The research subjects were 12 class IV A students at Elementary School Sungai Miai 11 in the second semester of the 2023/2024 academic year. The approach in this research is qualitative. Data was obtained through observing teacher activities, student activities, critical thinking skills, creativity, collaboration and learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques and is explained using tables, graphs and interpretation with percentages.

The research results showed that at meetings 1 to 4 teacher activity increased to the "Very Good" criteria. Student activity from the criteria "Quite Active" to "Very Active". Critical thinking skills improved from "less skilled" to "Highly Skilled". Creativity skills increased from "less skilled" to "Highly Skilled" criteria. Collaboration ability increased from "less skilled" to "Very Skilled" criteria. So that the impact on student learning outcomes in the aspects of knowledge, skills and attitudes from meetings 1 to 4 experienced a classical increase.

Based on these findings, it can be concluded that the CANGKAL model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, creativity skills, collaboration abilities and learning outcomes. This model is recommended as an alternative in increasing teacher activity, student activity, critical thinking skills, creativity skills, collaboration abilities and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang. Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kreativitas dan Kerjasama Materi Bhinneka Tunggal Ika Menggunakan Model Cangkal Pada Siswa Kelas IV A di SDN Sungai Miai** 11. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, kerabat dan para sahabat-Nya hingga hari akhir. Dengan penuh hormat dan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah., ST., M.Pd yang telah memberikan dukungan, arahan dan bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dengan segala hormat dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd selaku Kepala dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Rd. Achmad Surya Mi'raj Zain, S.Pd selaku Kepala SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin.
9. Sholehah, S.Pd selaku wali kelas IV A SDN Sungai 11 Banjarmasin yang telah banyak membantu penulis selama penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan siswa-siswi terutama kelas IV A SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin.
11. Seluruh keluarga tercinta, terutama Bapak Fahrudin dan Ibu Maslian selaku orang tua, Agus Ferdiyani Nanda Saputra dan Rima Juwita selaku saudara yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang dan mendoakan keberhasilan serta kemudahan saya selama mengikuti perkuliahan hingga sekarang.
12. Sahabat tercinta yang paling saya sayangi selalu siap sedia membantu, mendengarkan, mendukung dan berjuang bersama selama perkuliahan yaitu Arini Mayang Fau'ni, Yunita, Salsabila, Nadya Cristine Armelia Br Tumorang, Wahyuni Eka Astuti, Siti Raihan Nur Aulia dan Nor Aulia Maulidarramah.

13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat untuk semua pembaca, terutama bagi peneliti dan seluruh insan pendidik untuk menjadi acuan dalam penelitian yang akan datang dalam upaya meningkatkan keprofesionalan guru dimasa mendatang. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan dimasa mendatang.

Banjarmasin, 25 Mei 2024
Peneliti



Rennie Fahlia Putri
NIM 2010125120052

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori	18
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	18
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	21
3. Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.....	22
4. Konsep Aktivitas Guru	24
5. Konsep Aktivitas Siswa	26
6. Konsep Berpikir Kritis	27
7. Konsep Kreativitas	29

8. Konsep Kerjasama.....	30
9. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	31
10. Model Pembelajaran CANGKAL	32
11. Penelitian yang Relevan.....	42
B. Kerangka Berpikir.....	47
C. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	49
B. Setting Lokasi Penelitian	54
C. Faktor yang Diteliti	55
D. Skenario Tindakan	59
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	62
F. Teknik Analisis Data.....	64
G. Indikator Keberhasilan.....	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN.....	73
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	73
B. Persiapan Penelitian	75
1. Persiapan Administrasi	75
2. Penunjukkan Observer	76
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian	77
4. Jadwal Penelitian	78
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	78
1. Pertemuan I.....	78
2. Pertemuan II.....	118
3. Pertemuan III	156
4. Pertemuan IV	195

D. Analisis Kecenderungan Hasil Observasi	226
E. Pembahasan.....	233
BAB V PENUTUP.....	245
A. Kesimpulan	245
B. Saran	246
DAFTAR PUSTAKA	248
LAMPIRAN.....	255

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	65
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	66
3.3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa	66
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	67
3.5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....	67
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kreativitas	68
3.7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Kreativitas.....	69
3.8 Kriteria Penilaian Kemampuan Kerjasama.....	70
3.9 Kategori Klasikal Kriteria Kemampuan Kerjasama	70
4.1 Jadwal Pelaksanaan PTK	78
4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	85
4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	88
4.4 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1	91
4.5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	91
4.6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	93
4.7 Observasi Keterampilan Kreativitas Pertemuan 1	94
4.8 Observasi Keterampilan Kreativitas Klasikal Pertemuan 1	96
4.9 Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 1	96
4.10 Observasi Kemampuan Kerjasama Klasikal Pertemuan 1.....	98
4.11 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	99
4.12 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	100
4.13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	102
4.14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	105
4.15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	123
4.16 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	126
4.17 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2	129
4.18 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	130
4.19 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	131
4.20 Observasi Keterampilan Kreativitas Pertemuan 2	132
4.21 Observasi Keterampilan Kreativitas Klasikal Pertemuan 2.....	134

4.22 Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 2	135
4.23 Observasi Kemampuan Kerjasama Klasikal Pertemuan 2	137
4.24 Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	138
4.25 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	139
4.26 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	141
4.27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2	144
4.28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	161
4.29 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	164
4.30 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	167
4.31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	168
4.32 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	169
4.33 Observasi Keterampilan Kreativitas Pertemuan 3	170
4.34 Observasi Keterampilan Kreativitas Klasikal Pertemuan 3	172
4.35 Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 3	173
4.36 Observasi Kemampuan Kerjasama Klasikal Pertemuan 3	174
4.37 Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	175
4.38 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	177
4.39 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	179
4.40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	182
4.41 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	199
4.42 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	202
4.43 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4	205
4.44 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	206
4.45 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	208
4.46 Observasi Keterampilan Kreativitas Pertemuan 4	209
4.47 Observasi Keterampilan Kreativitas Klasikal Pertemuan 4	211
4.48 Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 4	212
4.49 Observasi Kemampuan Kerjasama Klasikal Pertemuan 4	214
4.50 Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	215
4.51 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	216
4.52 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	218
4.53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	221

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	47
3.2 Alur PTK.....	50
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan	226

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari lembaga kepada SDN Sungai Miai 11	256
2 Surat izin penelitian dari lembaga kepada DISPEN Banjarmasin	256
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	258
4 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	259
5 Surat pernyataan keaslian penulisan	260
6 Dokumentasi Kegiatan	261
7 Riwayat Hidup	267