

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN  
MEDIA *SMART BOX* PADA KELOMPOK B TK RAHMATUL MUARIFIN  
BANJARBARU**

**SKRIPSI**



**Dewi Ayu Anggraini  
2010126120009**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN  
MEDIA *SMART BOX* PADA KELOMPOK B TK RAHMATUL MUARIFIN  
BANJARBARU**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pada Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasih

**OLEH**

**Dewi Ayu Anggraini**

**2010126120009**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Dewi Ayu Anggraini (NIM 2010126120009) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwanti, M.Pd  
NIP 19890919 202321 2 060

Menyetujui,

Koordinator Progam Studi PG-PAUD



Dr. Salehah, S.Pd, M.Pd  
NIP 19641106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

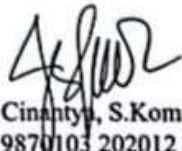
Skripsi oleh Dewi Ayu Anggraini (NIM 2010126120009) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. H. sakerani, S.Pd., M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



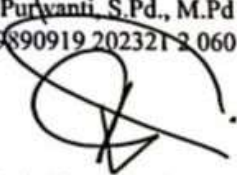
Celia Cinahy, S.Kom., M.Pd  
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D  
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd  
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001

## ABSTRAK

**Anggraini, Dewi Ayu.** 2024. *Meningkatkan Kemampuan Kognitif Menggunakan Model Problem Based Learning, Metode Demonstrasi dan Media Smart Box Pada Kelompok B TK Rahmatul Muarifin Banjarbaru*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, M. Pd

Kata Kunci: Kognitif, Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Warna, Bentuk, dan Ukuran, *Problem Based Learning*, Metode Demonstrasi, *Media Smart Box*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah perkembangan kognitif anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran pada kelompok B. Hal ini disebabkan kurangnya memanfaatkan model, metode dan media pembelajaran yang berdampak pada kemampuan kognitif anak tidak berkembang secara optimal. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan hasil kemampuan kognitif anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Rahmatul Muarifin Banjarbaru yang berjumlah 14 anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data penelitian ini menerapkan teknik deskriptif kualitatif dan analisis *cross* tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik serta interpretasi melalui presentase. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak mencapai kategori “Sangat Aktif” dan hasil perkembangan kemampuan kognitif mencapai kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapatkan skor 21 dengan kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat skor 32 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat presentase 35,7% kategori “Kurang Aktif”, dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat presentase 100% kategori “Sangat Aktif”. (3) Hasil perkembangan Kognitif anak pada pertemuan ke-1 mendapatkan presentase 14,3% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *problem based learning*, metode demonstrasi dan media *smart box* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil perkembangan kognitif anak dengan sangat aktif dan berkembang sangat baik. disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

## **ABSTRACT**

**Anggraini, Dewi Ayu.**2024. *Improving Cognitive Abilities Using Problem Based Learning Models, Demonstration Methods and Smart Box Media in Group B of Kindergarten Rahmatul Muarifin Banjarbaru.*Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Ratna Purwanti, M. Pd

*Keywords: Cognitive, Classifying Objects Based on Color, Shape and Size, Problem Based Learning, Demonstration Method, Media Smart Box.*

*The problem in this research is children's cognitive development in classifying objects based on color, shape and size in group B. This is due to the lack of utilization of learning models, methods and media which has an impact on children's cognitive abilities not developing optimally. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze children's activities and the results of children's cognitive abilities.*

*This research approach uses a qualitative approach with the type of classroom action research, carried out in 4 meetings, the research setting was with 14 children in group B of the Rahmatul Muarifin Kindergarten, Banjarbaru. The type of data in this research is qualitative data. This research data analysis applies qualitative descriptive and analytical techniques cross tabulation explained through tables, graphs and interpretation through percentages. Indicators of the success of teacher activities are said to be successful if they reach the "Very Good" category, children's activities reach the "Very Active" category and the results of the development of cognitive abilities reach the "Very Well Developing (BSB)" category.*

*The results of the research show that (1) teacher activity at the 1st meeting received a score of 21 in the "Quite Good" category and continued to increase until the 4th meeting received a score of 32 in the "Very Good" category. (2) Children's activity at the 1st meeting received a percentage of 35.7% in the "Less Active" category, and continued to increase until the 4th meeting received a percentage of 100% in the "Very Active" category. (3) The results of children's cognitive development at the 1st meeting obtained a percentage of 14.3% and continued to increase until the 4th meeting reaching 100% of children successfully developing in the category "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Well (BSB).*

*Based on the research results, it can be concluded that there is a combination of models problem based learning, demonstration methods and media smart box can increase the activity and cognitive development results of children who are very active and develop very well. It is recommended for school principals, teachers and researchers that it can be used as information input to improve children's learning.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan “Proposal Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Kognitif Menggunakan Model *Problem Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media *Smart Box* Pada Kelompok B TK Rahmatul Muarifin Banjarbaru” dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Ratna Purwanti, S.Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah serta Ibu Guru di TK Rahmatul Muarifin Banjarbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.

7. Seluruh Anak-Anak Kelompok B TK Rahmatul Muarifin Banjarbaru yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
8. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan dan dukungan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Gembong Sutedjo (Ayah) dan Ibu Muji Rahayu (Ibu) tercinta serta kakak saya Daniel Aryoditama Sutedjo yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, dana, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat saya yaitu Arini Putri Anggraini, Rizky Aulia Putri, Rafeeka Amanda Cahyani yang telah memberikan dukungan, membantu dan mendoakan kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini.
10. Muhammad Fauzi Ramadhan yang selalu membersamai penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi, yang selalu berkontribusi memberikan dukungan baik berupa tenaga, pikiran, dan materi sampai skripsi ini terselesaikan.
11. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Penulis,

Dewi Ayu Anggraini



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	10
<b>C. Rencana Pemecahan Masalah</b> .....	11
<b>D. Tujuan Penelitian</b> .....	12
<b>E. Manfaat Penelitian</b> .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	14
<b>A. Kajian Teori</b> .....	14
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini .....	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	16
3. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini .....	20
4. Kegiatan Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Warna, Bentuk dan Ukuran pada Anak Usia Dini.....	23
5. Model Problem Based Learning .....	25
6. Metode Pembelajaran Demonstrasi .....	29
7. Media Smart Box .....	31
<b>B. Hasil Penelitian yang Relevan</b> .....	34
<b>C. Kerangka Berpikir</b> .....	41
<b>D. Hipotesis</b> .....	43
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	44
<b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	44
<b>B. Penelitian Tindakan Kelas</b> .....	45
<b>C. Setting Penelitian</b> .....	48
<b>D. Faktor yang Diteliti</b> .....	49
<b>E. Skenario Tindakan</b> .....	50
<b>F. Sumber Data, jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data</b> .....	62
<b>G. Analisis Data</b> .....	63

<b>H. Indikator Keberhasilan .....</b>	68
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	70
<b>A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian .....</b>	70
<b>B. Persiapan Penelitian .....</b>	73
<b>C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....</b>	75
<b>D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4 .....</b>	186
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	206
<b>A. Kesimpulan.....</b>	206
<b>B. Saran .....</b>	207
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	208
<b>LAMPIRAN.....</b>	214

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	64
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak.....	65
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	66
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak.....	67
Tabel 4. 2 Daftar Nama Guru TK Rahmatul Muarifin Banjarbaru .....	72
Tabel 4. 3 Daftar Nama Anak kelompok B TK Rahmatul Muarifin Banjarbaru ..	73
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	76
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	81
Tabel 4. 6 Rentang Skor .....	81
Tabel 4. 7 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4. 8 Hasil observasi Aktivitas Anak Pada pertemuan 1 .....	86
Tabel 4. 9 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	90
Tabel 4. 10 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 .....	92
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 .....	92
Tabel 4. 12 Data Evaluasi Hasil perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 ....	95
Tabel 4. 13 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1 .....	96
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	109
Tabel 4. 15 Rentang Skor .....	109
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	113
Tabel 4. 17 Hasil observasi Aktivitas Anak Pada pertemuan 2.....	114
Tabel 4. 18 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	118
Tabel 4. 19 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 .....	120
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 21 Data Evaluasi Hasil perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 ..	123
Tabel 4. 22 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2 .....	124
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	137
Tabel 4. 24 Rentang Skor .....	137
Tabel 4. 25 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	141
Tabel 4. 26 Hasil observasi Aktivitas Anak Pada pertemuan 3.....	142
Tabel 4. 27 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	146
Tabel 4. 28 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 .....	148
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	148
Tabel 4. 30 Data Evaluasi Hasil perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 ....	151
Tabel 4. 31 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3 .....	152
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	165
Tabel 4. 33 Rentang Skor .....	165
Tabel 4. 34 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	169
Tabel 4. 35 Hasil observasi Aktivitas Anak Pada pertemuan 4.....	169
Tabel 4. 36 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	173

Tabel 4. 37 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	174
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	175
Tabel 4. 39 Data Evaluasi Hasil perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4 ..	178
Tabel 4. 40 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4.....	178
Tabel 4. 41 Kecenderungan Aktivitas Guru .....	186
Tabel 4. 42 Kecenderungan Aktivitas Anak.....	188
Tabel 4. 43 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	189

## DAFTAR GAMBAR

gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3. 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas .....	47
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	89
Gambar 4. 2 Grafik Hasil observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	91
Gambar 4. 3 Grafik Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	95
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	96
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	117
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Obervasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	119
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 .....	123
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	124
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	145
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Obervasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	147
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 .....	151
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	152
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	172
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Obervasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	174
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4 .....	177
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	179
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	187
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak .....	188
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak .....	189
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	190