

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI  
PERUBAHAN WUJUD BENDA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL  
DARI *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*, *STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* DAN *TEAM GAMES TOURNAMENT  
(TGT)* PADA KELAS V SDN SUNGAI GAMPA ASAHI RANTAU BADAUH**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**SITI AISYAH ISMI**

**NIM 1910125320047**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI  
PERUBAHAN WUJUD BENDA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL  
DARI *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*, *STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* DAN *TEAM GAMES TOURNAMENT  
(TGT)* PADA KELAS V SDN SUNGAI GAMPA ASAHI RANTAU  
BADAUH**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**SITI AISYAH ISMI**

**NIM. 1910125320047**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Aisyah Ismi (NIM 1910125320047) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2023  
Pembimbing Skripsi



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd  
NIP. 19830313201604201001

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd  
NIP: 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

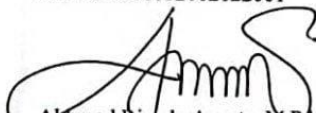
Skripsi oleh Siti Aisyah Ismi (NIM 1910125320047) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



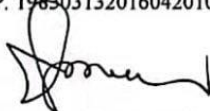
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris




Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.  
NIP. 19830313201604201001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 196001101986032001

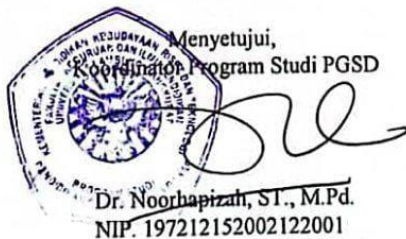
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Ismi, Siti Aisyah. 2023. Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Materi Perubahan Wujud Dan Benda Menggunakan Kombinasi Model Dari *Problem Based Learning* (PBL), *Student Team Achievement Division* (STAD) Dan *Team Games Tournament* (TGT) Pada Kelas V SDN Sungai Gampa Asahi Rantau Badauh..** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

**Kata Kunci** : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning* (PBL), *Student Team Achievement Division* (STAD) Dan *Team Games Tournament* (TGT).

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Hal tersebut disebabkan pembelajaran kurang menarik dan bermakna, pembelajaran masih berpusat pada guru, dan siswa kurang terbiasa belajar kelompok. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran Model *Problem Based Learning* (PBL), *Student Team Achievement Division* (STAD) Dan *Team Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, dan hasil belajar. Pendekatan kualitatif dan kuantitatif. PTK dilaksanakan dalam 3 pertemuan, kelas V SDN Sungai Gampa Asahi Rantau Badauh, 20 siswa tahun 2022/2023. Teknik analisis data kualitatif lembar observasi aktivitas guru, dan aktivitas siswa sedangkan data kuantitatif mengukur hasil belajar. Hasil menunjukkan aktivitas guru mendapatkan 93%. Aktivitas siswa mendapatkan 100%. Hasil belajar kognitif mendapatkan 100%, afektif mendapatkan 100% dan psikomotorik mendapatkan 100%. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan model *Problem Based Learning* (PBL), *Student Team Achievement Division* (STAD) Dan *Team Games Tournament* (TGT). dapat meningkatkan dan hasil belajar. Disarankan model ini dijadikan alternatif meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.

## ABSTRACT

**Ismi, Siti Aisyah. 2023. Ismi, Siti Aisyah. 2023. Improving student activities and learning outcomes of form and object change materials using a combination of models from Poble Based Learning (PBL), Studend Team Achievement Division (STAD) and Team Games Tournament (TGT) in Class V of SDN Sungai Gampa Asahi Rantau Badauh.** Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd..

Keywords: Learning activities, learning outcomes, Poble Based Learning (PBL) model, Studend Team Achievement Division (STAD) and Team Games Tournament (TGT).

The problem in this study is the low activity and learning outcomes of students in Natural Sciences (Science) learning. This is because learning is less interesting and meaningful, learning is still teacher-centered, and students are less accustomed to group learning. Efforts to overcome these problems are by applying the learning model Model Problem Based Learning (PBL), Studend Team Achievement Division (STAD) and Team Games Tournament (TGT) in learning. The purpose of this study is to describe teacher activity, analyze the increase in student activity, and learning outcomes. Qualitative and quantitative approaches. PTK is held in 3 meetings, class V of SDN Sungai Gampa Asahi Rantau Badauh, 20 students in 2022/2023. Qualitative data analysis techniques observation sheets teacher activities, and student activities while quantitative data measure learning outcomes. The results showed that teacher activity got 93%. Student activity gets 100%. Cognitive learning outcomes get 100%, affective get 100% and psychomotor get 100%. Based on the results of the study, the Problem Based Learning (PBL), Studend Team Achievement Division (STAD) and Team Games Tournament (TGT) models were concluded. can improve and learning outcomes. It is recommended that this model be used as an alternative to improve activity and learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Materi Perubahan Wujud Benda Menggunakan Model Pembelajaran Madu Pada V Kelas V SDN Sungai Gampa Asahi Rantau Badauh”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Wahdah Refia Rafianti, S.Sn, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd, Ph.D. selaku ketua tim pengembang dan penjamin mutu program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat.



5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Wardah Jamilah, S.Pd selaku Kepala SDN Sungai Gampa Asahi yang telah memberikan izin Penelitian Tindakan Kelas.
8. Noorhayati, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Sungai Gampa Asahi yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Gampa Asahi yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga Penelitian Tindakan Kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
10. Seluruh siswa dan siswi khususnya kelas V SDN Sungai Gampa Asahi.
11. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta Alm. Bapak Yas Umar Jandar dan Ibu Indrawati S.Pd beserta kakak saya Rahmat Fadli, Fitria Ramadini dan Noor Sa'adah S.Pd dan adik saya Muhammad Ahdi dan Muhammad Lukman Hakim beserta sahabat saya Normila Sari, Siti Zahrah, Harmina, Siti Uswatun Khasanah dan Rahma Dewi Astuti yang telah mendoakan dan memberikan semangat, dukungan moril, kasih sayang dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8B PGSD 2019 FKIP Universitas Lambung Mangkurat, khususnya kepada serta semua pihak yang telah mendukung untuk selesainya Skripsi ini dengan baik. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari

Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Dengan demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Dengan demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Mei 2023

Peneliti,

Siti Aisyah Ismi

1910125320047

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>15</b>
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik Anak SD .....	15
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran Sekolah.....	17
3. Konsep Aktivitas Pembelajaran .....	21
4. Konsep Hasil Belajar .....	28
5. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	29
6. Model Pembelajaran.....	32
7. Penelitian yang Relevan .....	40
B. Kerangka Berpikir.....	42

C. Hipotesis.....	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
1. Pendekatan Penelitian.....	47
2. Jenis Penelitian .....	47
B. Setting dan Lokasi Penelitian.....	53
C. Faktor yang diteliti .....	54
1. Faktor Guru .....	54
2. Faktor Siswa .....	55
3. Faktor Hasil Belajar.....	55
D. Skenario Tindakan .....	56
1. Pertemuan 1 .....	56
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	60
1. Sumber Data .....	60
2. Jenis Data.....	60
3. Cara Pengambilan Data .....	61
4. Teknik Analisis Data .....	61
F. Indikator Keberhasilan .....	64
<b>BAB IV .....</b>	<b>66</b>
<b>DATA DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>66</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	66
1. Gambaran Umum Kelas .....	66
2. Gambaran Prestasi Belajar .....	67
3. Permasalahan Pembelajaran .....	68
B. Persiapan Penelitian .....	69
1. Izin Penelitian.....	69

2. Penunjukkan Observer.....	70
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	70
1. Pertemuan 1 .....	71
2. Pertemuan 2.....	99
3. Pertemuan 3.....	130
D. Grafik Perbandingan .....	156
E. Pembahasan.....	163
1. Aktivitas Guru .....	163
2. Aktivitas Siswa.....	166
3. Hasil Belajar .....	168
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>171</b>
A. Kesimpulan .....	171
B. Saran.....	172
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>173</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>179</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Kualifikasi Aktivitas Guru.....	62
Tabel 3.2 Kualifikasi Aktivitas siswa .....	63
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	63
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan.....	70
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	71
Tabel 4.3 Data Aktivitas Guru Pertemuan I.....	76
Tabel 4.4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	80
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4.6 Nilai Kelompok Pertemuan I .....	87
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	89
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	91
Tabel 4.9 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 1 .....	93
Tabel 4.10 Data Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	105
Tabel 4.11 Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	109
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	114
Tabel 4.13 Nilai Kelompok Pertemuan 2.....	116
Tabel 4.14 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	118
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	120
Tabel 4.16 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 2 .....	123
Tabel 4.17 Data Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	136
Tabel 4.18 Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	140
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	146
Tabel 4.20 Nilai Kelompok Pertemuan 3.....	148
Tabel 4.21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	150
Tabel 4.22 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	152
Tabel 4.23 Analisis Butir Soal Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 3 .....	154
Tabel 4.24 Perbandingan Skor Aktivitas Guru .....	157
Tabel 4.25 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan I, II dan III.....	159
Tabel 4.26 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa Pertemuan I, II dan III.....	161

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	45
Gambar 3.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	52
Gambar 4.1 Aktivitas Siswa dalam Kelompok Pertemuan I.....	85
Gambar 4.2 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	86
Gambar 4.3 Grafik Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan I .....	88
Gambar 4.4 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	92
Gambar 4.5 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	92
Gambar 4.6 Aktivitas Siswa dalam Kelompok Pertemuan 2.....	113
Gambar 4.7 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	115
Gambar 4.8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	117
Gambar 4.9 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	121
Gambar 4.10 Diagram Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2 .....	121
Gambar 4.11 Grafik Kecendrungan Hasil Belajar siswa Pertemuan 1 dan 2 .....	122
Gambar 4.12 Aktivitas Siswa dalam Kelompok Pertemuan III.....	145

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala .....	180
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitia dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Sungai Gampa Asahi .....	181
Lampiran 3 Surat dari rekomendasi Kesbangpol untuk penelitian .....	182
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	183
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian .....	184
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti .....	185