

**MENINGKATKAN BINA DIRI MEMASANG PEMBALUT
ANAK TUNAGRAHITA MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA
DI SLBN 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Oleh:

RUWAIDA MAULAYA FATAYAN

NIM. 2010127120010



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
LAMBUNG MANGKURAT BANJARBARU**

JUNI 2024

**MENINGKATKAN BINA DIRI MEMASANG PEMBALUT
ANAK TUNAGRAHITA MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA
DI SLBN 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata-1 Program Studi Pendidikan Khusus**

Oleh:

RUWAIDA MAULAYA FATAYAN

NIM. 2010127120010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
LAMBUNG MANGKURAT BANJARBARU**

JUNI 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

MENINGKATKAN BINA DIRI MEMASANG PEMBALUT ANAK
TUNAGRAHITA MENGGUNAKAN MEDIA BONEKA DI SLBN 3
BANJARMASIN

Oleh:

Ruwaida Maulaya Fatayan

NIM 2010127120010

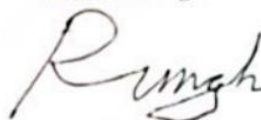
Disetujui Untuk Sidang

Pembimbing I



Eviyani Damastuti, M. Pd
NIP. 19900528 201803 2 001

Pembimbing II



Rona Wulandari, M. Pd
NIP. 19950305 202321 3 038

Mengetahui

Ketua Jurusan
Ilmu Pendidikan



Dr. Nina Permatasari, S. Psi., M. Pd
NIP. 19800702 200501 2 004

Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus



Agus Praton, Andi Widodo, M. Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

MOTTO

“it’s fine to fake it until you made it, until you do, until it true“

(Taylor Swift)

ABSTRAK

Ruwaida Maulaya Fatayan 2010127120010. (2024) Meningkatkan Bina Diri Memasang Pembalut Anak Tunagrahita Menggunakan Media Boneka di SLBN 3 Banjarmasin. Skripsi Program Strata-1 Pendidikan Khusus. Jurusan Ilmu Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing (1) Ibu Eviani Damastuti, M. Pd, (2) Ibu Rona Wulandari, M.Pd

Kata Kunci : Media Boneka, Kemampuan Memasang Pembalut, Anak Tunagrahita

Kemampuan anak tunagrahita dalam memasang pembalut sangat kurang, anak belum mampu memahami tata cara memasang pembalut dengan mandiri. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan boneka sebagai media pembelajaran. Melihat dari tingkat penguasaan dan pemahaman anak tunagrahita sangat terbatas, maka proses pembelajaran perlu diupayakan dengan suatu media yang sesuai dengan kondisi dan tingkat kemampuannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan bina diri memasang pembalut anak tunagrahita menggunakan media boneka.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan subjek tunggal *Single Subject Research* (SSR). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan prosedur pencatatan produk permanen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain A-B-A. Subjek dalam penelitian ini adalah salah satu anak tunagrahita yang berinisial GA yang akan dianalisis yaitu kemampuan memasang pembalut. Teknik pencatatan data yang digunakan yaitu dengan produk permanen. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis visual dalam kondisi dan analisis visual antar kondisi.

Hasil penelitian yang didapat sebelum diberikan intervensi subjek memperoleh mean level sebesar 15% pada baseline 1 (A_1), setelah intervensi (B) dengan menggunakan media boneka hasil menunjukkan peningkatan yang cukup besar dengan mean level sebesar 46,25%. Kemudian pada baseline 2 (A_2), terjadi peningkatan yang lebih signifikan lagi, dengan mean level mencapai 90% karena pada tahap ini subjek sudah dapat memasang pembalut secara mandiri tanpa bantuan. Hal ini menunjukkan bahwa media boneka terbukti dapat meningkatkan kemampuan bina diri memasang pembalut pada anak tunagrahita di SLBN 3 Banjarmasin.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, berikut skripsi ini penulis persembahkan untuk orang – orang tercinta yaitu:

1. Kedua orang tua saya Bapak Muhammad Naimul Fithor, S.E. dan Ibu Hj. Rusmini sebagai tanda bakti dan hormat serta rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada bapak dan mama yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat bapak dan mama bahagia. Kalian sangat berarti, semoga Allah SWT selalu menjaga kalian dalam kebaikan dan kemudahan aamiin.
2. Kedua cinta kasih saudari saya Widya Novianti dan Al-Ghaeda Widya Kaida Ruwhyda. Terima kasih atas segala doa, dukungan, motivasi dan segala keceriaan yang telah dibagikan untuk saya.
3. Seseorang yang begitu luas sabarnya Rizki Kurniawan. Terima kasih atas dukungan, semangat dan selalu ada dalam suka maupun duka selama proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terima kasih atas waktu, doa yang selamaini telah dilangitkan dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.
4. Sahabat tercinta saya Ira Aulia, Yesi Oktaviani, Mahmudah Hasanah, Hidayatus Syifa, Radila Saputri, Sally Diana Nasir dan Maya Julia Dwi Kantie. Terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu

dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Terimakasih selalu mendengarkan keluh kesah penulis. *See u on top, guys!*

5. *My childhood javanese family that I'll never forget.*

6. Seluruh teman-teman angkatan 2020 pendidikan khusus.

7. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Ruwaida Maulaya Fatayan.

Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun tetap mau menjadi manusia yang selalu berusaha dan tak lelah untuk mencoba. Berbahagialah selalu dimanapun kamu berada ya Fayaa! Apapun itu, kurang dan lebihnya mari rayakan selalu.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul **“Meningkatkan Bina Diri Memasang Pembalut Anak Tunagrahita Menggunakan Media Boneka di SLBN 3 Banjarmasin”**. Proposal ini dibuat untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program Strata-1 Pendidikan Khus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyelesaikan proposal ini mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan motivasi yang membangun dari banyak pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Ibu Eviani Damastuti, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar selalu memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Rona Wulandari, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan segala ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
8. Kedua orang tua dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada peneliti
9. Seluruh teman-teman yang selalu bersedia diajak berdiskusi dan memberikan saran serta motivasi dalam menyelesaikan proposal ini
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan proposal ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari dengan segala keterbatasan yang ada bahwa proposal ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu,peneliti sangat menghargai dan menerima segala kritik dan saran yang membangun sebagai perbaikan untuk kedepannya.

Banjarbaru, 10 Juni 2024



Ruwaida Maulaya Fatayan

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat teoritis	7
2. Manfaat praktis.....	8
E. Definisi Operasional.....	8
1. Kemampuan Bina Diri	8
2. Media Boneka	9
3. Anak Tunagrahita	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Anak Tunagrahita	11
1. Pengertian Anak Tunagrahita	11
2. Klasifikasi Anak Tunagrahita	12
3. Karakteristik Anak Tunagrahita	14
4. Penyebab Tunagrahita	18
5. Masalah yang dihadapi Anak Tunagrahita	20
6. Menstruasi Pada Anak Tunagrahita.....	26
B. Konsep Bina Diri	27

1.	Pengertian bina diri	27
2.	Ruang lingkup bina diri.....	29
3.	Tujuan pembelajaran bina diri.....	32
4.	Memasang Pembalut Anak Tunagrahita.....	34
C.	Media boneka	36
1.	Pengertian Media Boneka	36
2.	Kelebihan dan kekurangan media boneka.....	38
D.	Penelitian Yang Relevan.....	39
BAB III	METODE PENELITIAN	42
A.	Pendekatan dan Metode Penelitian	42
B.	Desain Penelitian.....	43
C.	Prosedur Penelitian.....	44
1.	Menentukan baseline (A ₁).....	45
2.	Intervensi (B).....	45
3.	Menentukan baseline (A ₂).....	45
D.	Variabel penelitian.....	46
1.	Variabel bebas	46
2.	Variabel terikat	46
E.	Waktu dan lokasi penelitian	46
1.	Waktu penelitian.....	46
2.	Lokasi penelitian	47
F.	Subject penelitian	47
G.	Teknik pencatatan data	47
H.	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	48
I.	Instrument Penelitian	49
J.	Teknik Analisis Data	51
a.	Analisis Dalam Kondisi	51
b.	Analisis antar kondisi.....	55
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A.	Hasil Penelitian	59
B.	Analisis Data	68
C.	Pembahasan.....	85

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	45
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Memasang Pembalut Anak Tunagrahita di SLBN 3 Banjarmasin.....	49
Tabel 3.3 Panjang Kondisi.....	51
Tabel 3.4 Kecenderungan arah.....	52
Tabel 3.5 Kecenderungan stabilitas.....	52
Tabel 3.6 Kecenderungan stabilitas.....	53
Tabel 3.7 Jejak data.....	53
Tabel 3.8 Level stabilitas dan rentang.....	54
Tabel 3.9 Level perubahan.....	54
Tabel 3.10 Jumlah variabel yang diubah.....	55
Tabel 3.11 Perubahan arah dan efeknya.....	56
Tabel 3.12 Kecenderungan stabilitas.....	56
Tabel 3.13 Perubahan level.....	56
Tabel 3.14 Persentase overlap.....	57
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan Memasang Pembalut Tahap Baseline 1 (A_1)	60
Tabel 4.2 Hasil Kemampuan Memasang Pembalut Tahap Intervensi (B).....	62
Tabel 4.3 Hasil Kemampuan Memasang Pembalut Tahap Baseline 2 (A_2)	64
Tabel 4.4 Hasil Pencatatan Data Kemampuan Memasang Pembalut.....	66
Tabel 4.5 Panjang Kondisi Kemampuan Memasang Pembalut.....	68
Tabel 4.6 Data Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Memasang Pembalut.....	69
Tabel 4.7 Kecenderungan Stabilitas Tahap baseline 1 (A_1).....	71
Tabel 4.8 Kecenderungan Stabilitas Tahap Intervensi (B).....	73
Tabel 4.9 Kecenderungan Stabilitas Tahap Baseline 2 (A_2).....	75
Tabel 4.10 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Memasang Pembalut.....	75
Tabel 4.11 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Memasang Pembalut.....	76
Tabel 4.12 Level Stabilitas dan Rentang Kemampuan Memasang Pembalut .	76
Tabel 4.13 Level Perubahan Kemampuan Memasang Pembalut.....	77

Tabel 4.14 Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Kemampuan Memasang Pembalut.....	77
Tabel 4.15 Jumlah Variabel yang Diubah.....	78
Tabel 4.16 Perubahan Arah dan Efeknya.....	78
Tabel 4.17 Perubahan Kecenderungan dan Stabilitas	79
Tabel 4.18 Perubahan Level.....	79
Tabel 4.19 Persentase Overlap B/A ₁	81
Tabel 4.20 Persentase Overlap B/A ₂	82
Tabel 4.21 Data Persentase Overlap	82
Tabel 4.22 Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Memasang Pembalut .	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media boneka	37
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	43
Gambar 4.1 Hasil Kemampuan Memasang Pembalut Tahap Baseline 1 (A_1). 60	
Gambar 4.2 Hasil Kemampuan Memasang Pembalut Tahap Intervensi (B) ... 62	
Gambar 4.3. Hasil Kemampuan Memasang Pembalut Tahap Baseline 2 (A_2) 64	
Gambar 4.4 Hasil Pencatatan Data Kemampuan Memasang Pembalut	66
Gambar 4.5 Grafik Estimasi Kecenderungan Arah.....	69
Gambar 4.6 Grafik Kecenderungan Stabilitas Pada tahap Baseline 1 (A_1)	71
Gambar 4.7 Grafik Kecenderungan Stabilitas Pada Tahap Intervensi (B).....	73
Gambar 4.8 Grafik Kecenderungan Stabilitas Tahap Baseline 2 (A_2)	74
Gambar 4.9 Grafik overlap Baseline 1 (A_1) dan Intervensi (B).....	80
Gambar 4.10 Grafik Overlap Intervensi (B) dan Baseline 2 (A_2).....	81
Gambar 4.11 Grafik Persentase Memasang Pembalut.....	88

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.5 Grafik Estimasi Kecenderungan Arah	69
Grafik 4.6 Grafik Kecenderungan Stabilitas Pada tahap Baseline 1 (A_1).....	71
Grafik 4.7 Grafik Kecenderungan Stabilitas Pada Tahap Intervensi (B)	73
Grafik 4.8 Grafik Kecenderungan Stabilitas Tahap Baseline 2 (A_2).....	74
Grafik 4.9 Grafik overlap Baseline 1 (A_1) dan Intervensi (B)	80
Grafik 4.10 Grafik Overlap Intervensi (B) dan Baseline 2 (A_2)	81
Grafik 4.11 Grafik Persentase Memasang Pembalut	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Izin Penelitian	96
Lampiran 2 Surat Selesai Riset Penelitian	97
Lampiran 3 Expert Judgment	98
Lampiran 4 Surat Expert Judgment 2.....	99
Lampiran 5 Kemampuan Memasang Pembalut Baseline 1 (A1).....	100
Lampiran 6 Kemampuan Memasangpembalut Intervensi (B).....	119
Lampiran 7 Kemampuan Memasang Pembalut Baseline 2 (A2).....	144
Lampiran 8 Lembar Hasil Kemampuan Memasang Pembalut Baseline 2 (A2)	163
Lampiran 9 Data Anak	164
Lampiran 10 Profil Peserta Didik	165
Lampiran 9 Dokumentasi Pelaksanaan	166