

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MENCOCOKKAN
BILANGAN DENGAN LAMBANG BILANGAN MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING DAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA
KELOMPOK B PAUD AL-HAMID BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

SARI WAHDATI

NIM 1910126220055

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MENCOCOKKAN
BILANGAN DENGAN LAMBANG BILANGAN MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING DAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA
KELOMPOK B PAUD AL-HAMID BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

SARI WAHDATI

NIM 1910126220055

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MENCOCOKKAN
BILANGAN DENGAN LAMBANG BILANGAN MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING DAN METODE PEMBERIAN TUGAS PADA
KELOMPOK B PAUD AL-HAMID BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

pada program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH :

SARI WAHDATI

NIM 1910126220055

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Sari Wahdati (NIM 1910126220055) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

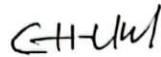
Skripsi oleh Sari Wahdati (1910126220055) Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 19891126 201803 2 001

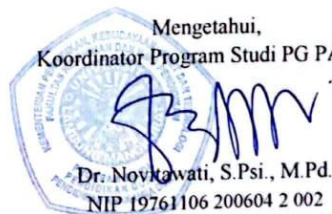
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 19721215 200212 2 001

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Wahdati, Sari. 2023. Mengembangkan Kemampuan Kognitif Mencocokkan Bilangan Dengan Lambang Bilangan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Dan Metode Pemberian Tugas Pada Kelompok B PAUD Al-Hamid Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Kognitif, Lambang Bilangan, *Problem Based Learning*, Pemberian Tugas.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya perkembangan kognitif dan hasil perkembangan kognitif anak belum maksimal, hal ini disebabkan dalam proses pembelajaran sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab tidak menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dan metode pemberian tugas. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan kognitif.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan dalam 2 siklus. Subjek penelitian adalah anak kelompok B PAUD Al-Hamid Banjarmasin sebanyak 22 anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif anak. Indikator keberhasilan yaitu pada aktivitas guru memperoleh nilai rentang skor 26-32 dengan kriteria "Sangat Baik", aktivitas belajar anak mencapai rentang skor 13-16 secara individu dan secara klasikal $\geq 80\%$ dengan kriteria "Seluruh Anak Aktif" dan hasil perkembangan kognitif anak mencapai $\geq 82\%$ dengan kriteria "Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Hasil temuan menunjukkan aktivitas guru meningkat pada siklus I pertemuan 1 dengan kriteria "Baik", pada siklus I pertemuan 2 dan Siklus II pertemuan 1 mengalami peningkatan menjadi "Sangat Baik". Aktivitas anak secara klasikal pada siklus I pertemuan 1 mendapatkan persentase 9% dengan kriteria "Hampir Tidak Ada Anak Aktif" dan mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan 2 dengan persentase 73% kriteria "Sebagian Besar Anak Aktif" menjadi 100% dengan kriteria "Seluruh Anak Aktif" pada siklus II pertemuan 1. Dan hasil perkembangan anak secara klasikal pada awal pertemuan 0% dengan interpretasi belum berkembang (BB) mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan 2 menjadi 68% dengan interpretasi berkembang sesuai harapan (BSH) dan mengalami peningkatan hingga 100% dengan interpretasi berkembang sangat baik (BSB) pada siklus II pertemuan ke 1.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* dan metode pemberian tugas dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif anak secara optimal. Adapun saran bagi guru sebagai alternatif pemilihan model pembelajaran, bagi kepala taman kanak-kanak diharapkan dapat membantu dalam pembinaan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan bagi peneliti selanjutnya sebagai referensi untuk kasus yang serupa serta bagi anak diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pembelajaran secara aktif, kreatif dan menyenangkan.

ABSTRACT

Wahdati, Sari. 2023. Developing Cognitive Ability to Match Numbers with Number Symbols Using Problem Based Learning Models and Assignment Methods in Group B of PAUD Al-Hamid Banjarmasin. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Cognitive Ability, Number Symbols, Problem Based Learning, Assignment.

The problem in this study is the low cognitive development and the results of children's cognitive development have not been maximised, this is because the learning process often uses lecture and question and answer methods and does not use a varied learning model. The effort to solve this problem is by using the Problem Based Learning model and the assignment method. The purpose of this research is to describe teacher activities, analyse children's activities and analyse the results of cognitive development.

The approach used is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which is carried out in 2 cycles. The research subjects were group B children of PAUD Al-Hamid Banjarmasin as many as 22 children. The instruments used are observation sheets of teacher activities, children's activities and the results of children's cognitive development. The indicators of success are that the teacher's activity gets a score range of 26-32 with the criteria "Very Good", children's learning activities reach a score range of 13-16 individually and classically $\geq 80\%$ with the criteria "All Children are Active" and the results of children's cognitive development reach $\geq 82\%$ with the criteria "Developing Very Well (BSB)".

The findings showed that teacher activity increased in cycle I meeting 1 with the criteria "Good", in cycle I meeting 2 and Cycle II meeting 1 increased to "Very Good". Classical children's activities in cycle I meeting 1 got a percentage of 9% with the criteria "Almost No Active Children" and increased in cycle I meeting 2 with a percentage of 73% criteria "Most Children are Active" to 100% with the criteria "All Children are Active" in cycle II meeting 1. And the results of children's development classically at the beginning of the meeting 0% with the interpretation of not yet developing (BB) increased in cycle I meeting 2 to 68% with the interpretation of developing as expected (BSH) and increased to 100% with the interpretation of developing very well (BSB) in cycle II meeting 1.

Based on this research, it can be concluded that the Problem Based Learning model and the method of giving assignments can improve teacher activity, child activity and the results of children's cognitive development optimally. The suggestions for teachers as an alternative to choosing a learning model, for the head of the kindergarten are expected to help in coaching teachers to improve the quality of learning and for further researchers as a reference for similar cases and for children are expected to gain direct experience about learning actively, creatively and fun.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan nikmat dan kasih sayang-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Kognitif Mencocokkan Bilangan dengan Lambang Bilangan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Dan Metode Pemberian Tugas pada Kelompok B PAUD Al-Hamid Banjarmasin”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Junjungan kita Nabi besar Nabi Muhammad SAW dan para sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, diucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu dengan penuh kesabaran dalam membimbing, memberikan saran, dan arahan, sehingga dapat terselesaikan karya tulis ilmiah ini dengan baik. Dan tidak lupa juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Ririanto Rachmayanie Jamain. S.Psi., M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Bapak Prof Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. Selaku Anggota Pengembang Program PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Nuryadi, S.Pd., M.A. Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Dr. Sakerani, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Siti Aisyah, S.Pd. Selaku Kepala PAUD Al-Hamid Banjarmasin;
10. Dwi Ksirini, S.Pd., dan Siti Jamilah, S.Pd. Selaku Wali kelas Kelompok B PAUD Al-Hamid Banjarmasin;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha PAUD Al-Hamid Banjarmasin;
12. Seluruh Peserta Didik di PAUD Al-Hamid Banjarmasin, Khususnya Kelas B Al-Aliim;
13. Keluarga terutama nenek saya tercinta Atiyah, kedua orang tua saya tercinta Bapak Abdul Wahid dan Ibu Kurnia selaku orangtua kandung, Adek saya Muhammad Rais Fadil Ansari, serta Kakak saya Muhammad Shaleh, yang telah mendoakan dan memberikan dukungan moril, spiritual, tenaga dan material untuk menyelesaikan skripsi ini;

14. Sahabat-sahabat saya terutama Nur Mayka Ramadina, Aminatu Juhriah, Ainun Ni'mah, Uswatun Hasanah, Riska Amalia, Siti Fatimah, dan Norlatifah yang selalu memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini;
15. Teman dekat yang turut memberikan semangat dalam menyelesaikan Skripsi ini Dian Ekayuti Iryanti, Nor Halimah dan Humaira Salsabila.
16. Seluruh mahasiswa/i S1 PG-PAUD khususnya kelas B PG-PAUD 2019 FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
17. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, khususnya kepada para saudara, sahabat dan rekan seperjuangan, penulis mengucapkan terima kasih.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Akhir kata, semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat di dalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati, penulis meminta maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Besar harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Banjarmasin, 1 Mei 2023

Sari Wahdati
NIM 1910126220055

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR LOGO ULM.....	ii
HALAMAN SAMPUL.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II	16
KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini	22
3. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini	26
B. Perkembangan Kognitif	29
1. Pengertian Kognitif.....	29
2. Perkembangan Keterampilan Kognitif	32
3. Tahap Perkembangan kognitif.....	35
4. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif	42
5. Kemampuan Mencocokkan Bilangan dengan Lambang Bilangan.....	44
C. Model <i>Problem Based Learning</i>	48
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	48

2. Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	51
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	51
D. Metode Pemberian Tugas	52
1. Pengertian Metode Pemberian Tugas	52
2. Langkah-Langkah Metode Pemberian Tugas	54
3. Kelebihan dan kekurangan Metode Pemberian Tugas	54
E. Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> dan Metode Pemberian Tugas	55
F. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	56
G. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	58
H. Kerangka Berpikir	62
I. Hipotesis	65
BAB III.....	66
METODOLOGI PENELITIAN.....	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	66
1. Pendekatan Penelitian	66
2. Jenis Penelitian	67
B. Setting Penelitian.....	75
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	77
D. Skenario Tindakan.....	80
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	90
F. Teknik Analisis Data	91
G. Indikator Keberhasilan.....	94
BAB IV	95
PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN.....	95
A. Deskripsi Setting Penelitian atau Lokasi Penelitian.....	95
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah/lokasi Penelitian	95
2. Sarana dan Prasarana	96
3. Tenaga Pendidik	96
4. Anak.....	97
5. Keadaan perkembangan anak.....	98
B. Persiapan Penelitian.....	99
1. Persiapan Administrasi	100
2. Persiapan Teknis.....	101
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	102
1. Siklus I Pertemuan 1	102

2. Siklus I Pertemuan 2	134
3. Siklus II Pertemuan 1	162
D. Perbandingan Hasil Siklus I Pertemuan 1, 2 dan Siklus II pertemuan 1 .	183
1. Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan 1, 2 dan Siklus II Pertemuan 1.....	183
2. Perbandingan Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1,2 dan Siklus II Pertemuan I	185
3. Perbandingan Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan 1, 2 dan Siklus II Pertemuan 1	186
E. Pembahasan.....	194
BAB V.....	201
PENUTUP	201
A. Kesimpulan	201
B. Saran	202
DAFTAR PUSTAKA	203
LAMPIRAN	209

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	92
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual	92
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	93
Tabel 3. 4 Kriteria Perkembangan Kognitif Anak	93
Tabel 4. 1 Daftar Nama Anak Yang Menjadi Subjek Penelitian	97
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	102
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Siklus I Pertemuan 1	113
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	119
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 1	121
Tabel 4. 7 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 1	124
Tabel 4. 8 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus I Pertemuan 1.....	125
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Siklus I Pertemuan 2	145
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....	148
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 2	150
Tabel 4. 13 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 2	153
Tabel 4. 14 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 1	168
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Siklus II Pertemuan 1	173
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1.....	176
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Perkembangan Anak Siklus II Pertemuan 1	178
Tabel 4. 19 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Siklus II Pertemuan 1.....	180
Tabel 4. 20 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus II Pertemuan 1	181
Tabel 4. 21 Perbandingan Aktivitas Guru	184
Tabel 4. 22 Perbandingan Aktivitas Anak.....	185
Tabel 4. 23 Perbandingan Pengembangan Kognitif Anak.....	187

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	64
Gambar 3. 1 Tahap-Tahap Penelitian Tindakan Kelas (<i>Classroom Action Research</i>).....	72
Gambar 4. 1 Diagram Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1	118
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	120
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 1	123
Gambar 4. 5 Diagram Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2.....	147
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2	149
Gambar 4. 7 Diagram Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2	152
Gambar 4. 9 Diagram Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1.....	175
Gambar 4. 10 Diagram Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1	177
Gambar 4. 11 Diagram Hasil Perkembangan Anak Siklus II Pertemuan 1	180
Gambar 4. 13 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru	184
Gambar 4. 14 Diagram Perbandingan Aktivitas Anak	185
Gambar 4. 15 Diagram Perbandingan Pengembangan Kognitif Anak.....	187
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Yang Diteliti	188

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan	210
Lampiran 2. Surat Permohonan Dari Lembaga Kepada Taman Kanak-Kanak	211
Lampiran 3. Surat Izin Dari Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan.....	212
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	213
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	214
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan	215
Lampiran 7. Riwayat Hidup Penulis	219