

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF MELALUI
MEDIA KARAMBOL PADA SISWA AUTIS
DI SLB NEGERI 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Oleh:

**Alfina Damayanti
NIM. 2010127320009**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
MEI 2024**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF MELALUI
MEDIA KARAMBOL PADA SISWA AUTIS
DI SLB NEGERI 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Meneyelesaikan
Program Sarjana Strata- 1 Program Studi Pendidikan Khusus

Oleh:

**Alfina Damayanti
NIM. 2010127320009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
MEI 2024**



Lembar Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Alfina Damayanti
Nim : 2010127320009
Program Studi : Pendidikan Khusus
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : keguruan dan ilmu pendidikan
Universitas : Lambung Mangkurat

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Melalui Media Karambol Pada Siswa Autis di SLB Negeri 3 Banjarmasin.” Ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada didalamnya karya dari orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam keilmuan.

Atas pernyataan ini, jika dikemudian hari saya ternyata melakukan plagiarisme, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya jika ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan.

Banjarbaru, Juli 2024

Alfina Damayanti
Nim.2010127320009

MOTTO

“Kesuksesan itu bukan ditunggu, tetapi diwujudkan.”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji saya panjatkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya yang begitu berlimpah saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Kedua orang tua saya yang ingin melihat hasil kerja keras buah hatinya selama menempuh pendidikan.
- Seluruh orang terdekat yang begitu saya sayangi dan selalu memberikan dukungan.
- Serta untuk diri ini yang sudah bisa bertahan dan berjuang sampai bisa berada dititik ini.

ABSTRAK

AlfinaDamayanti. 2010127320009, 2024. Penggunaan Media Karambol dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Siswa Autis di SLB Negeri 3 Banjarmasin, Dosen Pembimbing I : Eviani Damastuti, M.Pd. Dosen Pembimbing II : Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd.

Kata Kunci : Media Karambol, Bahasa Reseptif, Autis

Latar belakang permasalahan ini yaitu kemampuan siswa Autis dalam bahasa reseptif masih rendah, sehingga diberikan intervensi untuk meningkatkan kemampuan bahasa reseptif dengan menggunakan Media Karambol. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh peningkatan penggunaan media karambol dalam meningkatkan kemampuan bahasa reseptif siswa autis.

Penelitian ini menggunakan penelitian Kuantitatif dengan subjek tunggal dan metode *Single Subject Research* (SSR). Desain penelitian ini menggunakan A-B-A yang berarti memberikan hubungan sebab akibat diantara variabel terikat dan variabel bebas. Subjek penelitian ini adalah siswa Autis di SLB Negeri 3 Banjarmasin dengan jumlah 1 orang. Teknik pencatatan data yang digunakan yaitu observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis visual dalam kondisi dan analisis antar kondisi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Media Karambol dapat meningkatkan kemampuan Bahasa Reseptif pada siswa Autis. Pada tahap *baseline 1* (A_1) *mean level* sebesar 11 menit, lalu pada tahap intervensi (B) *mean level* sebesar 7,125 menit, dan tahap *baseline 2* (A_2) 3,5 menit. Hasil *overlap* dari A_1 ke B adalah 0% dan B ke A_2 adalah 0%. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Karambol dapat meningkatkan Bahasa Reseptif pada siswa Autis.

ABSTRACT

AlfinaDamayanti. 2010127320009, 2024. *Use of Carrom Media in Improving the Receptive Language Skills of Autistic Children at SLB Negeri 3 Banjarmasin, Supervisor I: Eviani Damastuti, M.Pd. Supervisor II: Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd.*

Keywords: *Media Carrom, Receptive Language, Autism*

The background to this problem is that Autistic children's ability in receptive language is still low, so intervention is given to improve receptive language skills using Karom Media. The aim of this research is to determine the effect of increasing the use of carom media in improving the receptive language skills of autistic children.

This research uses quantitative research with a single subject and the Single Subject Research (SSR) method. This research design uses A-B-A, which means providing a cause and effect relationship between the dependent variable and the independent variable. The subjects of this research were 1 autistic child at SLB Negeri 3 Banjarmasin. The data recording techniques used are observation and documentation. The data analysis technique in this research is visual analysis within conditions and analysis between conditions.

The results of the research show that Carom Media can improve Receptive Language skills in autistic children. In baseline stage 1 (A1) the mean level was 11 minutes, then in the intervention stage (B) the mean level was 7.125 minutes, and in baseline stage 2 (A2) 3.5 minutes. The overlap result from A1 to B is 0% and B to A2 is 0%. It can be concluded that the use of Carom Media can improve Receptive Language in Autistic children.

KATA PENGANTAR

Alhamdu lillahi rabbil 'alamin, puji dan syukur terpanjatkan kehadiran Allah SWT, karna hanya atas berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan tepat waktu. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada teladan umat dalam kehidupan, Rasulullah SAW beserta keluarga dan sahabat, yang mana dedikasinya tak bisa terkira, telah membawa umat dari jaman *jahiliyah* ke jaman penuh ilmu sekarang ini.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu tugas akhir persyaratan kelulusan peneliti sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Adapun judul dari skripsi ini adalah “Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Melalui Media Karambol Pada Siswa Autis Di Slb Negeri 3 Banjarmasin”

Peneliti menyadari adalah suatu hal yang mustahil untuk menyelesaikan tugas akhir ini tanpa doa dan dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materiil. Oleh sebab itu, peneliti bermaksud menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Ketua Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

3. Bapak Agus Pratomo Andi widodo, S.Pd., M.Pd Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Eviani Damastuti, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan arahan maupun saran kepada peneliti selama penyusunan proposal skripsi ini.
5. Bapak Agus Pratomo Andi widodo, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan arahan maupun saran kepada peneliti selama penyusunan proposal skripsi ini.
6. Ibu-ibu Guru SLB Negeri 3 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam penelitian ini.
7. Orang tua anak yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam penelitian ini.
8. Kerabat, sahabat, teman-teman yang mana peneliti memohon maaf karena tidak dapat tulis satu persatu. Terimakasih atas lingkaran kekuatannya, meskipun perlu dukungan dan semangat untuk diri sendiri namun tidak pernah lupa juga memberi hal tersebut kepada peneliti.
9. Pihak-pihak lain yang karna keterbatasan tidak dapat peneliti sebut satu persatu namun kebaikan dan jasanya tidak akan peneliti lupakan.
10. Peneliti berharap, karya tulis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan bila terdapat kekurangan dalam penyusunan tugas akhir ini peneliti memohon

maaf karena peneliti menyadari karya tulis ilmiah ini masih jauh dari kesempurnaan.

Banjarbaru, Mei 2024

peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	
<u>MOTTO</u>	i
<u>KATA PENGANTAR</u>	ii
<u>ABSTRAK</u>	v
<u>ABSTRACT</u>	vi
<u>DAFTAR ISI</u>	vii
<u>DAFTAR TABEL</u>	ix
<u>DAFTAR GRAFIK</u>	xi
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xii
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	xiii
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
A. <u>Latar Belakang</u>	1
B. <u>Rumusan Masalah</u>	7
C. <u>Tujuan Penelitian</u>	8
D. <u>Manfaat Penelitian</u>	8
E. <u>Definisi Operasional</u>	9
<u>BAB II KAJIAN TEORI</u>	11
A. <u>Kajian tentang Anak Autis</u>	11
1. <u>Pengertian Autisme</u>	11
2. <u>Klasifikasi Anak Autis</u>	13
3. <u>Faktor Penyebab Autis</u>	15
4. <u>Karakteristik Autis</u>	17
B. <u>Kajian tentang Bahasa Reseptif</u>	22
1. <u>Definisi Bahasa</u>	22
2. <u>Aspek-Aspek Perkembangan Bahasa</u>	23
3. <u>Definisi Kemampuan Bahasa Reseptif</u>	25
4. <u>Perkembangan Bahasa Reseptif pada Anak</u>	26
C. <u>Kajian tentang Media Pembelajaran</u>	29
1. <u>Pengertian Media Pembelajaran</u>	29
2. <u>Klasifikasi Media Pembelajaran</u>	31

3.	<u>Fungsi Media Pembelajaran</u>	32
4.	<u>Klasifikasi Media Pembelajaran</u>	34
5.	<u>Karakteristik Media Pembelajaran</u>	36
6.	<u>Manfaat Media Pembelajaran</u>	36
D.	<u>Kajian tentang Karambol</u>	38
1.	<u>Pengertian Karambol</u>	38
2.	<u>Hubungan Karambol dengan Gaya Belajar Peserta Didik Autis</u>	39
3.	<u>Media Karambol</u>	40
4.	<u>Kelebihan dan Kelemahan Media Karambol</u>	42
5.	<u>Rancangan Pembuatan Media Karambol</u>	42
E.	<u>Penelitian Relevan</u>	46
F.	<u>Kerangka Berpikir</u>	48
BAB III <u>METODOLOGI PENELITIAN</u>		50
A.	<u>Pendekatan dan Jenis Penelitian</u>	50
B.	<u>Variabel dan Desain Penelitian</u>	51
C.	<u>Prosedur Penelitian</u>	54
D.	<u>Waktu dan Tempat Penelitian</u>	55
E.	<u>Subjek Penelitian</u>	56
F.	<u>Teknik Pencatatan Data</u>	57
G.	<u>Teknik Analisis Data</u>	58
BAB IV <u>PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>		65
A.	<u>Hasil Penelitian</u>	65
1.	<u>Hasil Baseline 1 (A1)</u>	65
2.	<u>Hasil Baseline 2 (A2)</u>	75
B.	<u>Pembahasan</u>	101
BAB V <u>PENUTUP</u>		106
A.	<u>Kesimpulan</u>	106
B.	<u>Saran</u>	107
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>		108
<u>LAMPIRAN</u>		114

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Aspek-Aspek Perkembangan Bahasa Anak Normal.....	23
Tabel 2.2. Aspek-Aspek Perkembangan Bahasa Anak Autis	25
Tabel 2.3. Perkembangan Bahasa Reseptif.....	27
Tabel 2.4. Perkembangan Bahasa Reseptif.....	28
Tabel 3.1 Menentukan kondisi baseline dan intervensi	59
Tabel 3.2 Menentukan panjang interval.....	59
Tabel 3.3 Menentukan Rentang Stabilitas	60
Tabel 3.4 Menentukan Persentase Stabilitas.....	60
Tabel 3.3 Menentukan level stabilitas dan rentang.....	61
Tabel 3.4 Menentukan Level Perubahan.....	62
Tabel 3.5 Menentukan Jumlah Variabel Yang Diubah.....	62
Tabel 3.6 Menentukan Perubahan Kecenderungan Arah Dan Efeknya.....	62
Tabel 3.7 Menentukan Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	63
Tabel 3.8 Menentukan Perubahan Level.....	64
Tabel 3.9 Menentukan Persentase Overlap.....	64
Tabel 4. 1 Latensi Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Autis Pada Tahap Baseline 1 (A1)	66
Tabel 4.2 Latensi Kemampuan bahasa reseptif Anak Autis Pada Tahap Intervensi (B)	70
Tabel 4.3 Latensi Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Autis Pada Tahap Baseline 2 (A2)	75
Tabel 4. 4 Perbandingan Latensi Kemampuan Bahasa Reseptif merespon dan melakukan instruksi Anak Autis Pada Tahap Baseline 1 (A1), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A2).	79
Tabel 4.5 Data Panjang Kondisi	81
Tabel 4. 6 Data Estimasi Kecenderungan Arah	83
Tabel 4. 7 Rentang Stabilitas Baseline 1 (A1)	85
Tabel 4. 8 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> 1 (A1)	86
Tabel 4. 9 Rentang Stabilitas intervensi (B)	87
Tabel 4. 10 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B)	88
Tabel 4. 11 Rentang Stabilitas <i>Baseline</i> 2 (A2).....	89
Tabel 4. 12 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> 2 (A2)	90
Tabel 4. 13 Kecenderungan Stabilitas.....	91
Tabel 4. 14 Keterangan Kecenderungan Arah	92
Tabel 4. 15 Kondisi Jejak Data	92
Tabel 4. 16 Level Stabilitas dan Rentang.....	93
Tabel 4. 17 Level Perubahan Data <i>Baseline</i> 1 (A1).....	94
Tabel 4. 18 Level Perubahan Data Intervensi (B).....	94
Tabel 4. 19 Level Perubahan Data <i>Baseline</i> 2 (A2).....	94

Tabel 4. 20 Level Perubahan Data	94
Tabel 4. 21 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi	95
Tabel 4. 22 Jumlah Variabel yang diubah.....	96
Tabel 4. 23 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	96
Tabel 4. 24 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	97
Tabel 4. 25 Level Perubahan.....	98
Tabel 4. 26 Data Persentase Overlap	100
Tabel 4. 27 Rangkuman Analisis Antar Kondisi	100

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Latensi Kemampuan Bahasa Reseptif Siswa Autis Pada Tahap Intervensi (B)	71
Grafik 4. 2 Grafik Latensi Kemampuan Bahasa Reseptif Memahami Perintah Anak Autis Pada Tahap Baseline 2 (A2)	76
Grafik 4. 3 Perbandingan Latensi Kemampuan Bahasa Reseptif merespon dan melakukan instruksi Siswa Autis Pada Tahap Baseline 1 (A1), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A2).	78
Grafik 4. 4 Grafik Perbandingan Latensi Kemampuan Bahasa Reseptif Siswa Autis Pada Tahap Baseline 1 (A1), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A2). ...	80
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah	83
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 1</i> (A1)	87
Grafik 4. 7 Kecenderungan stabilitas pada intervensi (B)	89
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Pada <i>Baseline 2</i> (A2)	90
Grafik 4. 9 Kecenderungan Stabilitas Baseline 1 (A1), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A2)	91
Grafik 4. 10 Grafik overlap <i>Baseline 1</i> (A1) dan Intervensi (B)	99
Grafik 4. 11 Grafik overlap Intervensi (B) dan <i>Baseline 2</i> (A2)	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Karambol	41
Gambar 2.2 Biji Karambol	41
Gambar 2.3 Kartu Gambar (yang berisi kata-kata benda).....	41
Gambar 2.4 Kerangka Berikir	49
Gambar 3.1 Desain Penelitian	53
Gambar 4.1 Hasil Kemampuan Bahasa Reseptif Tahap Baseline 1 (A ₁).....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	114
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	116
Lampiran 3. Surat Selesai Penelitian	117
Lampiran 4. Instrumen Penelitian	118
Lampiran 5 . Instrumen Observasi	121
Lampiran 6 . Instrumen Dokumentasi.....	122
Lampiran 7 . Data Penelitian.....	123
Lampiran 8. Instrument Identifikasi Autis	128
Lampiran 9. Profil Sekolah	129
Lampiran 10. Dokumentasi.....	131

LEMBAR PERSETUJUAN

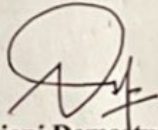
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF MELALUI
MEDIA KARAMBOL PADA SISWA AUTIS DI SLB NEGERI 3
BANJARMASIN**

ALFINA DAMAYANTI

NIM. 2010127320009

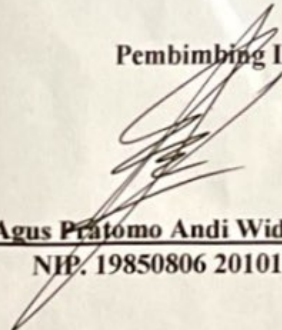
Disetujui Untuk Sidang

Pembimbing I



Eviani Damastuti, M.Pd
NIP. 199005282018032001

Pembimbing II

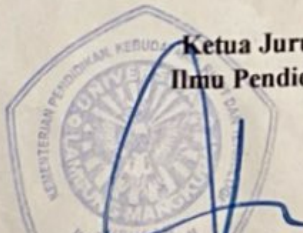


Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

Banjarbaru, Juni 2024

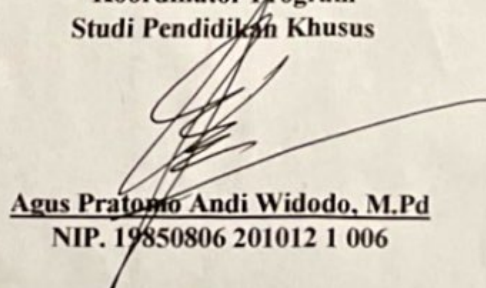
Mengetahui/Menyetujui

**Ketua Jurusan
Ilmu Pendidikan**



Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd
NIP. 19800702 200501 200 4

**Koordinator Program
Studi Pendidikan Khusus**



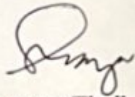
Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Alfina Damayanti NIM 2010127320009 dengan judul, "Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Melalui Media Karambol Pada Siswa Autis di SLB Negeri 3 Banjarmasin" telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan sarjana pada program studi Pendidikan Khusus.

Banjarbaru, 12 Juli 2024

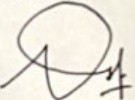
Penguji I,



Hayatun Thaibah, M.Psi, Psikolog
NIP.19810726201601201001

Tanggal 12 Juli 2024

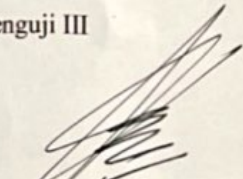
Penguji II,



Eviani Damastuti, M.Pd
NIP.199005282018032001

tanggal, 12 Juli 2024

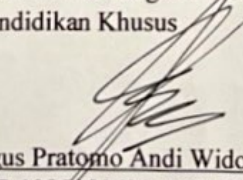
Penguji III



Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP.198508062010121006

tanggal, 12 Juli 2024

Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus



Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP.198508062010121006

tanggal, 12 Juli 2024