

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KONSENTRASI BELAJAR PADA TEMA 7 MENGGUNAKAN MODEL
PBL DIBANTU MODEL CTT SERTA PERMAINAN TRADISIONAL
CUK-CUK BIMBI DI KELAS III A SDN TELUK TIRAM 6**

SKRIPSI

OLEH :

ARINI MAYANG FA'UNI

2010125120048



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2024**



**“MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KONSENTRASI BELAJAR PADA TEMA 7 MENGGUNAKAN MODEL
PBL DIBANTU MODEL CTT SERTA PERMAINAN TRADISIONAL
CUK-CUK BIMBI DI KELAS III A SDN TELUK TIRAM 6”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2024

**OLEH
ARINI MAYANG FA'UNI**

2010125120048

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Arini Mayang Fa'uni NIM 2010125120048 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2024
Dosen Pembimbing



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi Oleh Arini Mayang Fa'uni (NIM 2010125120048) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : <

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP 199405202024211001

Penguji I

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP 199308282024212001

Penguji II

Dr. Novitawati, S.Psi., M.pd.
NIP. 197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fa'uni, Arini Mayang (2024) "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Konsentrasi Belajar Pada Tema 7 Menggunakan Model PBL Dibantu Model CTT Serta Permainan Tradisional Cuk-Cuk Bimbi Di Kelas III A SDN Teluk Tiram 6". Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd**

Kata Kunci : Aktivitas, Keterampilan Berpikir kritis, Konsentrasi.

Kondisi nyata di lapangan menunjukkan masih rendahnya keaktifan peserta didik, rendahnya keterampilan berpikir kritis dan konsentrasi belajar peserta didik, pembelajaran yang kurang inovatif. Penyebab dari masalah tersebut adalah peserta didik yang kurang dilibatkan aktif, pembelajaran berlangsung satu arah, peserta didik kurang kritis dalam pembelajaran, keadaan kelas ribut, tidak kondusif dan kurangnya penggunaan model yang menarik, serta pembelajaran tanpa permainan. Solusinya adalah menggunakan model *Problem Based Learning* dibantu dengan model CTT serta Permainan Tradisional Cuk-Cuk Bimbi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan konsentrasi peserta didik kelas III A pada Tema 7.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas III A SDN Teluk Tiram 6 yang berjumlah 18 orang. Data yang diambil data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan konsentrasi belajar. Serta Data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 80% peserta didik mencapai KKM nilai ≥ 80 .

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada pertemuan I hingga pertemuan III dengan perolehan aktivitas pendidik dalam melaksanakan model pembelajaranyakni mendapatkan kriteria "Sangat Baik" pada pertemuan I, pertemuan II, dan pertemuan III. Aktivitas peserta didik pada pertemuan I "Sebagian Kecil Sangat Aktif", meningkat pada pertemuan II "Sebagian Besar Sangat Aktif" dan meningkat menjadi "Hampir seluruhnya aktif" pada pertemuan III. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pertemuan I "Sebagian Aktif", meningkat pada pertemuan II "Sebagian Besar Aktif" dan meningkat menjadi "Hampir seluruhnya Sangat aAtif" pada pertemuan III. Keterampilan konsentrasi belajar peserta didik pertemuan I "Sebagian Kecil Sangat Terampil", meningkat pada pertemuan II "Sebagian Besar Sangat Terampil" dan meningkat menjadi "Hampir seluruhnya Sangat Terampil" pada pertemuan III. Sedangkan ketuntasan hasil belajar peserta didik 17% di pertemuan I, meningkat menjadi 78% di pertemuan II, dan meningkat menjadi 100% di pertemuan III.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa aktivitas pendidik dalam menggunakan model *Problem Based Learning* dibantu dengan model CTT serta Permainan Tradisional Cuk-Cuk Bimbi dapat terlaksana dengan baik aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan konsentrasi belajar peserta didik mengalami peningkatan. Disarankan agar pendidik dapat mengembangkan pembelajaran yang inovatif seperti model pembelajaran pada penelitian ini sehingga dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan konsentrasi belajar peserta didik.

ABSTRACT

Fa'uni, Arini Mayang (2024) "Improving Critical Thinking Skills and Learning Concentration on Theme 7 Using the Problem Based Learning Model Assisted by the Cooperative Integrated Reading And Composition, Think Pair And Share, Talking Stick and Cuk-Cuk Bimbi Traditional Game in Class III A of Teluk Tiram 6 State Elementary School". Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas lambung mangkurat Banjarmasin. Supervisor **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd**

Keywords: Activitiy, Critical Thinking Skills, Concentration.

The real conditions in the field show that there is still low student activeness, low critical thinking skills and student learning concentration, less innovative learning. The causes of these problems are students who are less actively involved, learning takes place in one direction, students are less critical in learning, the state of the class is noisy, not conducive and lack of use of interesting models, and learning without games. The solution is to use the Problem Based Learning model assisted by the Cooperative Integrated Reading And Composition model, Think Pair Share, Talking Stick and the Cuk-Cuk Bimbi Traditional Game. This study aims to describe the activities of educators, analyse activities, critical thinking skills and concentration of students in class III A on Theme 7.

This study used classroom action research which was conducted in three meetings. The subjects of this research were students of class III A of Teluk Tiram 6 State Elementary School, totalling 18 people. The data taken qualitative data obtained through observation of educator activities, student activities, critical thinking skills and learning concentration. As well as quantitative data for student learning outcomes obtained through tests. The indicator of the success of the study with learning completeness is 80% of students reach the minimum completeness criteria ≥ 80 .

The results of this study showed an increase from meeting I to meeting III with the acquisition of educator activities in implementing the learning model, namely getting "Very Good" criteria at meeting I, meeting II, and meeting III. Learner activities at meeting I "Mostly Very Active", increased at meeting II "Mostly Very Active" and increased to "Almost entirely active" at meeting III. Critical thinking skills of learners in meeting I "Partially Active", increased in meeting II "Mostly Active" and increased to "Almost entirely Very Active" in meeting III. Students' learning concentration skills at meeting I "Mostly Very Skilled", increased at meeting II "Mostly Very Skilled" and increased to "Almost entirely Very Skilled" at meeting III. While the completeness of students' learning outcomes was 17% at meeting I, increased to 78% at meeting II, and increased to 100% at meeting III.

Based on the results of this study, it is concluded that the activities of educators in using the Problem Based Learning model assisted by the Cooperative Integrated Reading And Composition model, Think Pair Share, Talking Stick and the Cuk-Cuk Bimbi Traditional Game can be carried out well. The activities of students, critical thinking skills and learning concentration of students have increased. It is recommended that educators can develop innovative learning such as the learning model in this study so that it can increase students' activities, critical thinking skills and learning Concentration

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulispanjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran,kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Konsentrasi Belajar Pada Tema 7 Menggunakan Model PBL Dibantu Model CTT Serta Permainan Tradisional Cuk-Cuk Bimbi Di Kelas III A SDN Teluk Tiram 6”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H.Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari S.Psi., M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

7. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Warsiani S.Pd selaku Kepala SDN Teluk Tiram 6.
10. Salhah, S.pd. selaku wali kelas IIIA SDN Teluk Tiram 6.
11. Seluruh siswa/i kelas IIIA SDN Teluk Tiram 6 yang telah berkenan menjadi responden dalam penelitian ini.
12. Pihak SDN Teluk tiram 6 yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
13. Kedua orang tua, yang tak pernah putus memberikan dukungan, semangat, dan mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
14. Sahabat-sahabat yang diantaranya Nadya Cristine Armelia Br Tumorang, Rennie Fahlia Putri, Salsabila, Yunita yang selalu memberikan motivasi, semangat, membantu, dan menemani sepanjang perjalanan penulisan skripsi ini.
15. Rekan-rekan kelas A Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang selalu menemani, membantu, dan memberikan semangat selama perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
16. Teman-teman sebimbing yang diantaranya Annisa Hasanah, Asyfa Nabila, Linda Rosyidah, Normawati Rahmah, Norma Paulina, Muhammad Fakhruzie Qadli & Fahri Fajrul Falah yang selalu menemani, membantu, dan memberikan semangat selama perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
17. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap

semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 20 Mei 2024

Peneliti



Arini mayang Fa'uni

2010125120048

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Penyelesaian Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II	17
KAJIAN TEORI	17
A. Kerangka Teori	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	17
2. Teori Belajar Konstruktivisme	19
3. Kurikulum 2013	22
4. Konsep Aktivitas Pendidik	23
5. Konsep Aktivitas Peserta Didik	25
6. Keterampilan Berpikir Kritis	26
7. Konsentrasi Belajar	28
B. Konsep Pemecahan Masalah	29
a. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	29
b. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	32
c. Model Pembelajaran <i>Think Pair And Share</i> (TPS)	33
d. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	34
e. Permainan Cuk-Cuk Bimbi	35
C. Penelitian Relevan	37
D. Kerangka Berpikir	40
E. Hipotesis	42
BAB III	43
METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis penelitian	43
1. Pendekatan Penelitian	43
2. Jenis Penelitian	44

3. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	47
4. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	47
B. Setting Penelitian	49
C. Faktor-Faktor yang diteliti	50
1. Pendidik	50
2. Peserta Didik	51
3. Keterampilan Berpikir Kritis	51
4. Konsentrasi belajar	52
D. Skenario Tindakan	53
1. Pertemuan I (4 Hari)	53
2. Pertemuan II (4 Hari)	55
3. Pertemuan III (4 Hari)	58
E. Sumber, Jenis dan Cara Pengumpulan Data	60
1. Sumber data	60
2. Jenis data	60
3. Teknik pengambilan data	61
BAB IV	68
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	68
A. Deskripsi Setting Penelitian	68
1. Gambaran Umum tentang Kelas	68
2. Tenaga Pendidik	70
3. Peserta Didik SDN Teluk Tiram 6	71
4. Gambaran Prestasi Belajar	71
5. Permasalahan Pembelajaran	71
B. Persiapan Penelitian	72
1. Izin Penelitian	72
2. Persiapan Mental Dan Fisik	73
3. Penunjukan Observer	73
C. Hasil Penelitian	74
1. Pertemuan I	75
2. Pertemuan II	107
3. Pertemuan III	140
D. Kecendrungan Hasil Penelitian	163
E. Pembahasan	171
BAB V	182
PENUTUP	182
A. Kesimpulan	182
B. Saran	183
DAFTAR PUSTAKA	184
LAMPIRAN	194

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Pendidik	62
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta didik	63
Tabel 3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	63
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	64
Tabel 3. 5 kriteria presentase Keterampilan Berpikir kritis Peserta Didik Secara Klasikal	65
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Konsentrasi belajar Peserta Didik	65
Tabel 3. 7 Kriteria Presentase Konsentrasi Belajar Peserta Didik Secara Klasikal	66
Table 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	74
Table 4. 2 Jadwal pelaksanaan penelitian.....	75
Table 4. 3 Tabel Aktivitas Pendidik Pertemuan I	82
Table 4. 4 Tabel Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.	84
Table 4. 5 Tabel Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I ...	85
Table 4. 6 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan I	88
Table 4. 7 Tabel Rekapitulasi Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan I	89
Table 4. 8 Tabel Analisis Hasil Observasi Keterampilan Konsentrasi Belajar Pertemuan I	91
Table 4. 9 Tabel Rekapitulasi Observasi Konsentrasi Belajar Pertemuan I.....	91
Table 4. 10 Tabel Hasil Belajar Pertemuan I	94
Table 4. 11 Tabel Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan I.....	95
Table 4. 12 Tabel Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan II	113
Table 4. 13 Tabel Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II	116
Table 4. 14 Tabel Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II	116
Table 4. 15 Tabel Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	120
Table 4. 16 Tabel Rekapitulasi Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II	120
Table 4. 17 Tabel Analisis Hasil Observasi Keterampilan Konsentrasi Belajar Pertemuan II.....	123
Table 4. 18 Tabel Rekapitulasi Observasi Konsentrasi Belajar Pertemuan II ...	123
Table 4. 19 Tabel Hasil belajar pertemuan II	127
Table 4. 20 Tabel Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan II.....	127
Table 4. 21 Tabel Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan III.....	146
Table 4. 22 Tabel Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III	149
Table 4. 23 Tabel Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III	149
Table 4. 24 Tabel Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III.....	152

Table 4. 25 Tabel Rekapitulasi Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III.....	153
Table 4. 26 Tabel Analisis Hasil Observasi Keterampilan Konsentrasi Belajar Pertemuan III.....	156
Table 4. 27 Tabel Rekapitulasi Observasi Konsentrasi Belajar Pertemuan III ..	156
Table 4. 28 Tabel Hasil belajar pertemuan III.....	159
Table 4. 29 Tabel Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan III	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	41
Gambar 3. 1 Tahapan-Tahapan Alur Penelitian Kelas	49
Gambar 4. 1 Gambar Denah SDN Teluk Tiram 6.....	70
Gambar 4. 2 Gambar Kecendrungan Semua Aspek Pada Setiap pertemuan	166

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Gambar Kegiatan Pembelajaran	194
Lampiran 2 Surat Izin dari lembaga	195
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Setempat	195
Lampiran 4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	195
Lampiran 5 Surat Pernyataan Kesiapan Observer	195
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	195
Lampiran 7 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	195
Lampiran 8 Biodata Peneliti.....	195