

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS
MENGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING, EXAMPLE
NON EXAMPLE DAN PAIR CHECK PADA SISWA KELAS IV**

SDN PANGERAN 1 BANJARMASIN

SKRIPSI



OLEH

SISKA LEFHEYA

NIM. 1910125220027

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKTKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS
MENGUBAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING, EXAMPLE
NON EXAMPLE DAN PAIR CHECK PADA SISWA KELAS IV**

SDN PANGERAN 1 BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

SISKA LEFHEYA

NIM 1910125220027

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh SISKAL LEFHEYA NIM 1910125220027 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

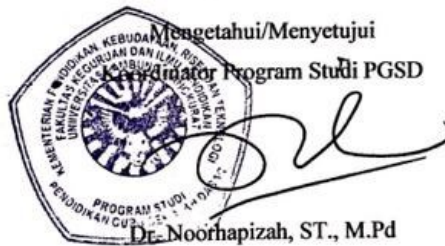
Banjarmasin, 23 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

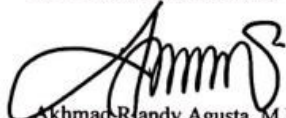
Skripsi oleh Siska Lefheya NIM 19101252220027 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



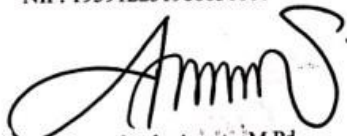
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji II



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 19890919201812201001

Penguji II



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Lefheya, Siska. 2023. *Meningkatkan Aktivita dan Hasil Belajar Muatan IPS Menggunakan Model Problem Based Learning, Example Non Example Dan Pair Check pada siswa Kelas IV SDN Pangeran 1 Banjarmasin.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar Model Problem Based Learning, Example Non Example, dan Pair Check

Permasalahan dalam penelitian ini dikarenakan siswa kurang aktif pada saat proses pembelajaran, siswa belum mampu berpikir kritis dan teliti, kurangnya interaksi antar siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung, dan siswa sering merasa bosan pada saat kegiatan pembelajaran sehingga mengakibatkan rendahnya aktivitas siswa kelas IV SDN Pangeran 1 Banjarmasin muatan IPS. Salah satu upaya meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar yaitu melalui model pembelajaran Problem Based Learning, Example Non Example, dan Pair Check. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV semester ganjil SDN Pangeran 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa sebanyak 29 orang. Jenis data penelitian ini yaitu data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan table, grafik dan interpretasi dengan presentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru dapat dilaksanakan dengan baik hingga mencapai skor 88% dengan kriteria sangat Baik. Aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase 83% dengan kategori sangat aktif, hasil belajar kognitif mencapai persentase 83% dengan kategori sangat baik, hasil belajar afektif mencapai persentase 90% dengan kategori sangat baik, hasil belajar psikomotorik mencapai persentase 83% dengan kategori sangat baik.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Problem Based Learning, Example Non Example, Dan Pair Check dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Disarankan untuk penggunaan model tersebut merupakan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Lefheya, Siska 2023 *Improving Social Studies Content Activities and Learning Outcomes Using Problem Based Learning Models, Example Non Example and Pair Check in Class IV students of SDN Prince 1 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.*

Keywords: Activity, Learning Outcomes Problem Based Learning Model, Example Non Example, and Pair Check

The problem in this study is because students are less active during the learning process, students are not yet able to think critically and thoroughly, lack of interaction between students when learning activities take place, and students often feel bored during learning activities resulting in low class IV student activity at SDN Pangeran 1 Banjarmasin IPS payload. One effort to increase activity and learning outcomes is through the learning model of Problem Based Learning, Example Non Example, and Pair Check. The purpose of this research is to increase teacher activity, student activity, and to improve student learning outcomes.

This research is a Classroom Action Research (CAR), which was carried out in four meetings. The research subjects were fourth grade students in the odd semester of SDN Pangeran 1 Banjarmasin year 2022/2023 with a total of 29 students. The type of research data is qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observing teacher activities and student activities. Quantitative data were obtained through individual written test techniques. Analysis and cross-tabulations are described in tables, graphs and interpretation with presentations.

The results of this study indicate that teacher activities can be carried out well to reach a score of 88% with very good criteria. Student activities were carried out to reach a percentage of 83% in the very active category, cognitive learning outcomes reached a percentage of 83% in the very good category, affective learning outcomes reached a percentage of 90% in the very good category, psychomotor learning outcomes reached a percentage of 83% in the very good category.

Based on these findings, it can be concluded that the Problem Based Learning Model, Example Non Example, and Pair Check can improve student learning activities and outcomes. It is suggested that the use of this model is an alternative in increasing student activity which has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillah Rabbil'alamin.

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan IPS Menggunakan Model Problem Based Learning, Example Non Example, Dan Pair Check Pada Siswa Kelas IV SDN Pangeran 1 Banjarmasin". Shalawat berbingkai salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Wakil Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Rusty Susanti, S.Pd., selaku Kepala SDN Pangeran 1 Banjarmasin.
9. Nor Anugrah, S.Pd, selaku Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan staf SDN Pangeran 1 Banjarmasin.
11. Seluruh siswa kelas IV SDN Pangeran 1 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
12. Orang tua tercinta, bapak Yahdi Naparin dan ibu Masniah dan adik-kakak tersayang serta semua keluarga saya yang telah banyak membantu, memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Dan kepada H.Husni dan Hj.Nursinah terima kasih telah membantu baik itu tenaga,materi, dukungan, doa, kasih sayang yang selama ini diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Kepada kaka saya Yuliansyahrani, Yunita, Dedy,Ugi,Erni, Henni, Irma, Miftah,Said, dan Yeyen terima kasih telah membantu baik itu materi, tenaga, pikiran, dukungan, doa, dan kasih sayang yang selama ini diberikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada adikku tercinta Wina Norjannah yang setelah ini juga akan menjadi seorang sarjana, terima kasih atas segala perlindungan dan kasih sayangnya dan terima kasih telah menjadi tempat pulang dengan rumah yang terbaik. Terima kasih telah mendengarkan segala keluh dan kesah yang seringkali terjadi pada saat pembuatan skripsi ini.
16. Kepada keponakan-keponakanku tercinta Rayyan, Yanara, Nia dan Aira terima kasih telah hadir dan memberikan warna pada penulisan skripsi ini.
17. Dan untuk Mas dengan Nim. 1910125310038 terima kasih atas segala bantuan,tenaga, pikiran, maupun materi. Dan terima kasih sekali telah menjadi rumah dan tempat pulang terbaik disaat lelah dalam pembuatan skripsi ini dari awal hingga akhir
18. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi ini.
19. Seluruh teman-teman kelas B 2019 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
20. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bisa bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan

keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Mei 2023
Peneliti

Siska Lefheya
NIM. 1910125220027

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Pendidikan.....	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori.....	17
B. Kerangka Berpikir.....	28
C. Hipotesis.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	32
B. Setting Penelitian	33
C. Faktor Yang Diteliti.....	33
D. Skenario Tindakan.....	35
E. Data Dan Cara Pengambilan Data.....	39
F. Analisis Data	41
G. Indikator Keberhasilan	45
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	47
A. Keadaan Umum Dan Lokasi Penelitian	47
B. Persiapan Penelitian	50
C. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	53
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1,2,3 dan 4 ..	218
E. Pembahasan.....	228
BAB V PENUTUP.....	239

A. Kesimpulan	239
B. Saran.....	240
DAFTAR PUSTAKA	241

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	54
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	60
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	65
Tabel 4. 4 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1	70
Tabel 4. 5 Tabel Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	72
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Siswa Individual Pertemuan 1	72
Tabel 4. 7 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	76
Tabel 4. 8 Analisis Butir Soal Pertemuan 1.....	77
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	103
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	109
Tabel 4. 11 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2	114
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	116
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Individual Pertemuan 2	117
Tabel 4. 14 Persentase Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 15 Analisis Butir Soal Pertemuan 2.....	121
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	148
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	153
Tabel 4. 18 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	158
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	159
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Individual Pertemuan 3	160
Tabel 4. 21 Persentase Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	163
Tabel 4. 22 Analisis Butir Soal Pertemuan 3.....	164
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	189
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	194
Tabel 4. 25 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4	199
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Belajar Kelompok Pertemuan 4	200
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	201
Tabel 4. 28 Persentase Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4	204
Tabel 4. 29 Analisis Butir Soal Pertemuan 4.....	205
Tabel 4. 30 Persentase Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1 - 4	219
Tabel 4. 31 Persentase Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 - 4....	220

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	76
Gambar 4. 2 Persentase Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 2	120
Gambar 4. 3 Persentase Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	163
Gambar 4. 4 Persentase Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 4.....	204
Gambar 4. 5 Persentase Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1 - 4 .	220
Gambar 4. 6 Persentase Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 - 4 .	221
Gambar 4. 7 Persentase Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1 - 4.....	222
Gambar 4. 8 Persentase Kecenderungan Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1 - 4.....	223
Gambar 4. 9 Persentase Kecenderungan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1 - 4.....	224
Gambar 4. 10 Persentase Kecenderungan Ketuntasan Seluruh Aspek Pertemuan 1 - 4.....	225