

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, BERPIKIR
KREATIF ,DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL KOMBINASI *PROBLEM
BASED LEARNING, SNOWBALL THROWING, DAN NUMBERED HEAD
TOGETHER* DI KELAS V SDN KELAYAN SELATAN 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**Oleh
M. Faisal
NIM 1910125210068**

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



ABSTRAK

Faisal, M. (2023). Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Kemampuan Berpikir Kreatif, Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Kombinasi *Problem Based Learning*, *Snowball Throwing*, Dan *Numbered Head Together* Di Kelas V SDN Kelayan Selatan 3 Banjarmasin. Pembimbing Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, Matematika, *Problem Based Learning*, *Snowball Throwing*, dan *Numbered Head Together*

Permasalahan dari penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif pada akhirnya menyebabkan rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh siswa dalam pembelajaran matematika pada materi pecahan. permasalahan ini muncul karena pembelajaran masih cenderung berlangsung satu arah, belum memuat aktivitas berpikir kritis dan kesempatan untuk berkreaitifitas yang akhirnya menunjukkan bahwa pembelajaran yang berlangsung masih kurang bermakna. Berdasarkan hal ini maka dilakukan upaya penelitian untuk mengatasi permasalahan-permasalahan ini sekaligus juga bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru. serta menganalisis aktivitas, kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir kreatif, dan hasil belajar siswa.

Setting Penelitian ini dilakukan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 3 kali pertemuan. Subjek Penelitian ini adalah 21 orang siswa kelas V SDN Kelayan Selatan 3 tahun pelajaran 2022/2023. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi dan tes tertulis yang kemudian dituangkan melalui table dan grafik. Data kemudian juga dianalisis berdasarkan skala presentase dan indikator belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru telaksana dengan “Sangat Baik” dengan persentase 94%, aktivitas siswa telaksana dengan “Hampir Seluruh Siswa Aktif” dengan persentase klasikal 81%, kemampaun berpikir kritis telaksana dengan “Hampir Seluruh Siswa Terampil” dengan persentase klasikal 76%, kemampaun berpikir kreatif telaksana dengan “Hampir Seluruh Siswa Terampil” dengan persentase klasikal 67%, dan Hasil belajar juga mencapai kriteria “Tuntas” dengan persentase klasikal 81% pada aspek kognitif serta 76% pada aspek afektif dan psikomotorik.

Berdasarkan Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru telah terlaksana dengan sangta baik dan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan berpikir kreatif, serta hasil belajar telah meningkat dengan menggunakan model kombinasi *Problem Based Learning*, *Snowball Throwing*, dan *Numbered Head Together*. Sehingga model ini dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran.

ABSTRACT

Faisal, M. (2023). *Improving activity, critical thinking skills, creative thinking skills, and student learning outcomes in mathematics learning using a combination model of Problem Based Learning, Snowball Throwing, and Numbered Head Together in grade V students of SDN Kelayan Selatan 3 Banjarmasin. Supervisor Mrs. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D*

Keywords: Critical Thinking, Creative Thinking, Mathematics, Problem Based Learning, Snowball Throwing, and Numbered Head Together

The problem of this study is the low activity of students, the ability to think critically and think creatively ultimately causes low learning outcomes achieved by students in learning mathematics on fractional material. This problem arises because learning still tends to take place in one direction, does not contain critical thinking activities and opportunities for creativity which ultimately shows that learning that takes place is still less meaningful. Based on this, research efforts are carried out to overcome these problems as well as to describe teacher activities, and analyze student activities, critical thinking skills, creative thinking skills, and learning outcomes.

Setting This study was conducted using Classroom Action Research which consisted of 3 meetings. The subjects of this study were 21 grade V students of SDN Kelayan Selatan 3 for the 2022/2023 academic year. The data in this study was obtained through observation and written tests which were then poured through tables and graphs. The data is then also analyzed based on percentage scales and predefined classical learning indicators.

The results of this study were teacher activities carried out with "Very Good" with a percentage of 94%, student activities carried out with "Almost All Active Students" with a classical percentage of 81%, critical thinking skills carried out with "Almost All Skilled Students" with a classical percentage of 76%, creative thinking skills carried out with "Almost All Skilled Students" with a classical percentage of 67%, and Learning outcomes also reached the criteria of "Complete" with a classical percentage of 81% in aspects cognitive and 76% on affective and psychomotor aspects.

Based on this study, it can be concluded that teacher activities have been carried out very well and student activities, critical thinking skills, creative thinking skills, and learning outcomes have improved using a combination model of Problem Based Learning, Snowball Throwing, and Numbered Head Together. So that this model can be used as an alternative learning model.

JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS, KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF ,DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL KOMBINASI
*PROBLEM BASED LEARNING, SNOWBALL THROWING, DAN
NUMBERED HEAD TOGETHER* DI KELAS V
SDN KELAYAN SELATAN 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana Pada
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh

**M. Faisal
NIM 1910125210068**

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

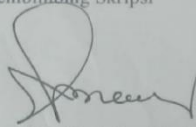
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh M. Faisal (NIM. 1910125210068) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Wahidah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMPAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh M. Faisal (NIM 1910125210068) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Penguji I

Celia Chantya, S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala pertolongan, kekuatan, bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Berpikir Kritis, Kemampuan Berpikir Kreatif ,Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Kombinasi *Problem Based Learning*, *Snowball Throwing*, Dan *Numbered Head Together* Di Kelas V SDN Kelayan Selatan 3 Banjarmasin” serta Sholawat dan salam selalu kita haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta Kerabat, Sahabat dan Pengikut Beliau hingga akhir nanti.

Melalui kesempatan yang baik ini, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Nuryadi, S.Pd. M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Prof. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Noorhapizah, ST,M.pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
8. Mulyani S.Pd. selaku Kepala SDN Kelayan Selatan 3 Banjarmasin
9. Rahmawati S.Pd. selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Kelayan Selatan 3 Banjarmasin
10. Seluruh Dewan Guru dan Siswa SDN Kelayan Selatan 3 Banjarmasin

11. Orang Tua tercinta serta seluruh keluarga yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan moril maupun materil, dan selalu memotivasi hingga saat ini
12. Seluruh teman-teman Kelas B PGSD angkatan 2019
13. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu baik secara langsung dan tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat terbuka untuk kebaikan hasil penelitian ini. Akhirnya, saya berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, April 2023

M. Faisal
NIM 1910125210068

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMPAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kerangka Teori	12
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	12
2. Inovasi Pembelajaran	14
3. Inovasi Pembelajaran Matematika	24
4. Aktivitas Guru	25
5. Aktivitas Siswa	27
6. Berpikir Kritis	29
7. Berpikir Kreatif	30
8. Hasil Belajar	31
9. Pembelajaran Matematika	33
10. Pembelajaran Kooperatif	35
11. Model Pembelajaran Kombinasi	41
12. Penelitian Yang Relevan	48
B. Kerangka Berpikir	50

C.	Hipotesis	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		53
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
1.	Pendekatan Penelitian	53
2.	Jenis Penelitian	53
B.	Lokasi Penelitian	57
C.	Faktor yang diteliti	57
1.	Faktor Aktivitas Guru	57
2.	Faktor Aktivitas Siswa.....	58
3.	Faktor Berpikir Kritis.....	59
4.	Faktor Berpikir Kreatif	59
5.	Faktor Hasil Belajar	59
D.	Skenario Tindakan.....	59
1.	Perencanaan	60
2.	Pelaksanaan Tindakan.....	60
3.	Observasi	62
4.	Refleksi	62
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	62
1.	Sumber Data	62
2.	Jenis Data.....	62
3.	Cara Pengambilan Data	63
4.	Analisis Data.....	64
F.	Indikator Keberhasilan	70
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN		72
A.	Deskripsi Penelitian.....	72
1.	Gambaran Pelaksanaan Penelitian	72
2.	Persiapan Penelitian	73
B.	Hasil Penelitian.....	76
1.	Pertemuan I.....	76
2.	Pertemuan II.....	106
3.	Pertemuan III	134
C.	Analisis Kecenderungan.....	159

1.	Aktivitas Guru.....	159
2.	Aktivitas Siswa	160
3.	Berpikir Kritis	160
4.	Berpikir Kreatif.....	161
5.	Hasil Belajar	161
D.	Pembahasan	164
1.	Aktivitas Guru.....	164
2.	Aktivitas Siswa	167
3.	Berpikir Kritis	169
4.	Berpikir Kreatif.....	172
5.	Hasil Belajar	174
BAB V PENUTUP.....		176
A.	Kesimpulan.....	176
B.	Saran	177
DAFTAR PUSTAKA		178
LAMPIRAN.....		183