

**TINDAK TUTUR GURU DAN SISWA  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SMKN 2 BANJARBARU**

**OLEH  
NOORAIN  
NIM 2020114320017**



**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2023**

**TESIS**

**TINDAK TUTUR GURU DAN SISWA  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SMKN 2 BANJARBARU**

**OLEH**

**NOORAIN**

**NIM 2020114320017**

Tesis

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

**MAGISTER PENDIDIKAN**

Prodi S-2 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
BANJARMASIN  
2023**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Judul : Tindak Tutur Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran di SMKN 2 Banjarbaru

Nama : Noorain

NIM : 2020114320017

Disetujui,

Komisi Pembimbing

Dosen Pembimbing I,



Prof. Dr. Jumadi, M.Pd.

NIP 196402161990101001

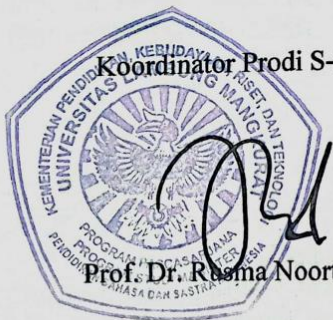
Dosen Pembimbing II



Dr. Noor Cahaya, M.Pd.

NIP 198312042009122003

Diketahui,



Koordinator Prodi S-2 PBSI

Prof. Dr. Rosma Noortyani, M.Pd.

NIP 197906142005012001



Direktur Pascasarjana ULM

Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.

NIP 196805071993031020

Tanggal Lulus:

Tanggal Wisuda:

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noorain  
NIM : 2020114320017  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Program Pascasarjana  
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat  
Judul Tesis : Tindak Tutur Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran di SMKN  
2 Banjarbaru

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai sumber kutipan atau acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, plagiat, maupun manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, Desember 2023

Pembuat Pernyataan,



Noorain

NIM 2020114320017

## ABSTRAK

Noorain. 2023. *Tindak Tutur Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran di SMKN 2 Banjarbaru*. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Program Pascasarjana, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Pembimbing (I) Prof. Dr. H. Jumadi, M. Pd., Pembimbing (II) Dr. Noor Cahaya, M. Pd.

**Kata Kunci:** *tindak tutur, strategi kesantunan, pembelajaran, guru dan siswa.*

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mendeskripsikan wujud tindak tutur yang terdapat pada tuturan guru dan siswa dalam interaksi pembelajaran di SMKN 2 Banjarbaru. (2) untuk mendeskripsikan fungsi tindak tutur guru dan siswa dalam interaksi pembelajaran di SMKN 2 Banjarbaru, (3) untuk mendeskripsikan prinsip kesantunan dalam tindak tutur guru dan siswa dalam interaksi pada proses pembelajaran di SMKN 2 Banjarbaru.

Penelitian ini merupakan penelitian pragmatik dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data dari penelitian ini adalah guru dan siswa di SMKN 2 Banjarbaru. Data dalam penelitian ini adalah penggunaan bahasa dalam peristiwa interaksi belajar mengajar bahasa Indonesia di SMKN 2 Banjarbaru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik simak bebas libat cakap, teknik catat, dan teknik rekam, sedangkan teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh simpulan bahwa wujud tindak tutur guru adalah tindak tutur direktif berupa permintaan, perintah, pertanyaan, nasihat, larangan, dan pemberian izin; tindak tutur komisif berupa menawarkan dan mengancam; tindak tutur ekspresif menyapa, memuji, berterima kasih, mengungkapkan rasa tidak suka, dan meminta maaf; tindak tutur asertif memberitahukan, menyatakan dan menyarankan; serta tindak tutur deklaratif membenarkan sesuatu, memutuskan dan menunjuk. Tindak tutur siswa meliputi tindak tutur direktif permintaan, pertanyaan, persilaan, perintah dan permohonan; tindak tutur komisif berjanji; tindak tutur ekspresif mengungkapkan perasaan terkejut dan menyesalkan; tindak tutur asertif menyarankan, menyatakan, dan memberitahukan; dan tindak tutur deklaratif menunjuk. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan fungsi tindak tutur guru meliputi fungsi tukar menukar informasi faktual yaitu bertanya, dan mengatakan; mengungkapkan informasi intelektual, setuju dan tidak setuju; mengungkapkan sikap emosi, yaitu takut, cemas, dan simpati; mengungkapkan sikap moral, yaitu meminta maaf, dan berterima kasih; meyakinkan, yaitu menyarankan, menasihati, dan memberikan peringatan; dan sosialisasi, yaitu menyapa. Fungsi tindak tutur siswa meliputi fungsi tukar menukar informasi faktual yaitu bertanya, dan mengatakan; mengungkapkan informasi intelektual, setuju dan tidak setuju; mengungkapkan sikap emosi, yaitu, simpati; meyakinkan yaitu menyarankan. Berdasarkan hasil penelitian dalam proses pembelajaran, ditemukan bahwa guru menggunakan strategi kesantunan positif dan kesantunan negatif. Sedangkan siswa menggunakan strategi kesantunan positif.

## ABSTRACT

Noorain. 2023. *Speech Acts of Teachers and Students in the Learning Process at SMKN 2 Banjarbaru*. Thesis. Master of Indonesian Language and Literature Education. Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor (I) Prof. Dr. H. Jumadi, M. Pd., Supervisor (II) Dr. Noor Cahaya, M. Pd.

**Keywords:** *speech acts, politeness strategies, learning, teachers and students.*

This research aims (1) to describe the forms of speech acts contained in teacher and student speech in learning interactions at SMKN 2 Banjarbaru. (2) to describe the function of teacher and student speech acts in learning interactions at SMKN 2 Banjarbaru, (3) to describe the principles of politeness in teacher and student speech acts in interactions in the learning process at SMKN 2 Banjarbaru.

This research is pragmatic research with a qualitative descriptive approach. The data sources for this research are teachers and students at SMKN 2 Banjarbaru. The data in this research is the use of language in Indonesian language teaching and learning interactions at SMKN 2 Banjarbaru. Data collection techniques use proficient free-involved listening techniques, note-taking techniques and recording techniques. Meanwhile, data analysis techniques include data reduction, data presentation and drawing conclusions.

Based on the results of the research that has been carried out, it is concluded that the forms of teacher speech acts are directive speech acts in the form of requests, orders, questions, advice, prohibitions, and giving permission; commissive speech acts in the form of offers and threats; expressive speech acts of greeting, praising, thanking, expressing dislike, and apologizing; assertive speech acts of telling, stating and suggesting; as well as declarative speech acts of justifying something, deciding and pointing out. The students' speech acts include directive speech acts of requests, questions, invitations, commands and requests; commissive speech act promises; expressive speech acts express feelings of surprise and regret; assertive speech acts of suggesting, stating, and informing; and declarative speech acts pointing. Based on the research results, it was found that the function of teacher speech acts includes the function of exchanging factual information, namely asking and saying; express intellectual information, agree and disagree; express emotional attitudes, namely fear, anxiety and sympathy; express a moral attitude, namely apologizing and thanking; convincing, namely suggesting, advising and warning; and socialization, namely greeting. Meanwhile, the function of students' speech acts includes the function of exchanging factual information, namely asking and saying; express intellectual information, agree and disagree; express emotional attitudes, namely, sympathy; convincing, namely suggesting. Based on the results of research in the learning process, it was found that teachers used positive politeness and negative politeness strategies. Meanwhile, students use positive politeness strategies.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt atas segala karena pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Tindak Tutur Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran di SMK Negeri 2 Banjarbaru”**. Penelitian ini digunakan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh Gelar Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan dan semangat dalam penulisan tesis ini. Pihak- pihak yang telah memberikan pengarahan dan semangat dalam penulisan tesis sebagai berikut.

1. Prof.Dr. Rusma Noortyani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Jumadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis.
3. Dr. Noor Cahaya, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis.
4. Para dosen yang telah berbagi ilmu kepada penulis selama perkuliahan di Pascasarjana Unlam Banjarmasin.
5. Keluargaku yang memberikan dukungan moral dan spiritual.
6. Teman-teman di PSM-PBSI angkatan 2021 yang telah memberi semangat.

Akhirnya, semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan di Indonesia dan kita semua sebagai bangsa Indonesia. Semoga Tuhan mencatat sebagai amal ibadah disisi-Nya.

Banjarmasin, Desember 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	7
1.3 Rumusan masalah .....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	8
1.5 Manfaat Penelitian .....	8
1.6 Penegasan Istilah .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	11
2.1 Tindak Tutur .....	11
2.2 Jenis-Jenis Tindak Tutur .....	12
2.3 Fungsi Tindak Tutur .....	20
2.4 Tindak Tutur dalam Interaksi Belajar Mengajar di Kelas .....	21
2.5. Kesantunan Berbahasa .....	22
2.5.1. Strategi Kesantunan Berbahasa Menurut Brown dan Levinson .....	24
2.6. Nilai Pendidikan Karakter dalam Tuturan Guru.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	33
3.1 Jenis Penelitian .....	33
3.2 Lokasi Penelitian .....	34
3.3 Data dan Sumber Data .....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	36
3.5 Teknik Analisis Data.....	37
..	



<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	38
4.1.1 Wujud Tindak Tutur Guru dan Siswa .....	38
4.1.1.1 Wujud Tindak Tutur Guru .....	38
4.1.1.2 Wujud Tindak Tutur Siswa.....	62
4.1.2. Fungsi Tindak Tutur Guru dan Siswa.....	68
4.1.2.1 Fungsi Tindak Tutur Guru .....	68
4.1.2.2 Fungsi Tindak Tutur Siswa.....	74
4.1.3 Strategi Kesantunan Tindak Tutur Guru dan Siswa.....	76
4.1.3.1 Strategi Kesantunan Positif Tindak Tutur Guru.....	77
4.1.3.2 Strategi Kesantunan Negatif Tindak Tutur Guru.....	83
4.1.3.3 Strategi Kesantunan Positif Tindak Tutur Siswa .....	89
4.1.3.4 Strategi Kesantunan Negatif Tindak Tutur Siswa .....	89
4.1.4 Nilai Pendidikan Karakter dalam Tuturan Guru.....	89
4.2 Pembahasan.....	99
4.2.1 Wujud Tindak Tutur Guru dan Siswa.....	99
4.2.1.1 Wujud Tindak Tutur Guru.....	100
4.2.1.2 Wujud Tindak Tutur Siswa.....	105
4.2.2 Fungsi Tindak Tutur Guru dan Siswa.....	105
4.2.3 Strategi Kesantunan Tindak Tutur Guru.....	106
4.2.4 Nilai Pendidikan Karakter dalam Tuturan Guru .....	107
 <b>BAB V PENUTUP.....</b>	 <b>108</b>
5.1 Kesimpulan .....	108
5.2 Saran.....	110

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**