

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,  
*TWO STAY TWO STRAY*, DAN *SNOWBALL THROWING*  
PADA MUATAN PKN KELAS 4 SDN SUNGAI MIAI 2**

Oleh  
Alya Rahmie Azkiya  
2010125220142



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS**

**MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,**

***TWO STAY TWO STRAY*, DAN *SNOWBALL THROWING***

**PADA MUATAN PKN KELAS IV SDN SUNGAI MIAI 2**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**Oleh**

**Alya Rahmie Azkiya**

**2010125220142**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT BANJARMASIN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Alya Rahmie Azkiya NIM 2010125220142 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2024

Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwanti, M.Pd

NIP. 198909192023212060

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dea Nurhapidzah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Alya Rahmie Azkiya (NIM 2010125220142) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198909192023212060

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 195912251986031001

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, M.Pd  
NIP. 19521217201803201001

Penguji III



Menyetujui  
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Alya, Azkiya. 2024. *Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model Problem Based Learning, Two stay Two stray, dan Snowball Throwing Pada muatan PKN kelas IV SDN Sungai Miai 2*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, M.Pd.

*Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, Model Problem Based Learning, Two stay Two stray, dan Snowball Throwing.*

Masalah yang terjadi pada kelas VI SDN Sungai Miai 2 adalah kurang maksimalnya aktivitas siswa, belum maksimal berkembangnya keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa yang kurang memuaskan dalam proses pembelajaran PKN. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model Problem Based Learning, Two stay Two stray, dan Snowball Throwing.

Penelitian ini dilaksanakan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Sungai Miai 2 Tahun Ajaran 2023/2024 dengan jumlah 33 orang siswa. Data yang diambil berupa data kualitatif yang diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan kemampuan berpikir kritis, serta data kuantitatif diperoleh melalui tes tertulis. Teknik analisis data yang digunakan ialah deskriptif kualitatif dan Cross Tabulasi yang digambarkan secara deskriptif dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas guru dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4, pada pertemuan 1 dengan skor 31 berada pada kriteria baik, hingga pada pertemuan 4 mendapat skor 40 dengan kriteria sangat baik. Observasi aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 secara klasikal mengalami peningkatan dari 15,15% dengan kriteria kurang aktif menjadi 100% dengan kriteria sangat aktif. Observasi kemampuan berpikir kritis siswa secara klasikal mengalami peningkatan dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 dengan persentase awal 0,00% berada pada kriteria kurang kritis menjadi 100% dengan kriteria sangat kritis. Hasil belajar ranah kognitif siswa secara klasikal pada pertemuan 1 hingga 4 mengalami peningkatan dari 18,18% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, Two stay Two stray, dan Snowball Throwing aktivitas guru dapat berjalan dengan baik, sehingga aktivitas belajar siswa, kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan, informasi atau alternatif dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa serta dapat dijadikan referensi dalam penelitian berikutnya.

## ABSTRACT

*Azkiya. 2024. Improving Learning Activities and Critical Thinking Skills Using Problem Based Learning, Two stay Two stray, and Snowball Throwing Models on Civics content in grade IV SDN Sungai Miai 2. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Programme. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Ratna Purwanti, M.Pd.*

*Keywords: Learning Activity, Critical Thinking Ability, Problem Based Learning Model, Two stay Two stray, and Snowball Throwing.*

The problem that occurs in class VI SDN Sungai Miai 2 is the lack of maximum student activity, the development of students' critical thinking skills and the unsatisfactory student learning outcomes in the Civics learning process. Efforts to overcome these problems are to use Problem Based Learning, Two stay Two stray, and Snowball Throwing models.

This research was conducted with a qualitative and quantitative approach using the type of Classroom Action Research (PTK) conducted with four meetings. The research subjects were fourth grade students of SDN Sungai Miai 2 in the academic year 2023/2024 with a total of 33 students. The data taken in the form of qualitative data obtained from observations of teacher activities, student activities and critical thinking skills, and quantitative data obtained through written tests. The data analysis technique used is descriptive qualitative and cross tabulation which is described descriptively in the form of tables and graphs.

The results showed an increase in teacher activity from meeting 1 to meeting 4, at meeting 1 with a score of 31 being in the good criteria, until at meeting 4 it got a score of 40 with very good criteria. Observation of student activity from meeting 1 to meeting 4 classically increased from 15.15% with less active criteria to 100% with very active criteria. Observation of students' critical thinking skills classically increased from meeting 1 to meeting 4 with an initial percentage of 0.00% in the less critical criteria to 100% with very critical criteria. Cognitive learning outcomes of students classically at meetings 1 to 4 increased from 18.18% to 100%.

Based on the research results, it can be concluded that by using Problem Based Learning, Two stay Two stray, and Snowball Throwing learning models, teacher activities can run well, so that student learning activities, critical thinking skills, and student learning outcomes also increase. The suggestions for principals, teachers, students, and other researchers are that this research can be used as material, information or alternatives in using learning models that can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes and can be used as a reference in subsequent research.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah Rabbil Alamin. Segala puji kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model Problem Based Learning, Two stay Two stray dan Snowball Throwing pada Muatan PKN Kelas 4 SDN Sungai Miai 2”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing skripsi Ibu Ratna Purwanti, M.Pd yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Prof. Dr Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd, M.Pd Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat,
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat,
7. Nuryadi, S.Pd. M.A Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin,
8. Ita Rahmiati, S.Pd, Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin Utara,
9. Wahyu Ririn Aria Tuti, S.Pd. wali kelas IV SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin Utara,
10. Seluruh dewan guru dan staf SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin Utara,
11. Seluruh siswa SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin Utara, khususnya siswa dan siswi kelas IV yang terlibat langsung dalam penelitian ini,
12. Kedua orang tua saya Bapak Abrani, S.Pd.I., M.M. dan Ibu Rabiah Hasanah, S.Pd.I., M.M., yang telah memberikan semangat, materil, dukungan, kasih sayang, tempat tinggal, dan selalu mendoakan keberhasilan saya dalam mengikuti perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai,

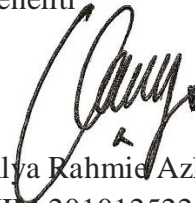


13. Teman-teman seperjuangan terutama kelas A angkatan 2020 PGSD Banjarmasin yang telah memberikan semangat dan juga berjuang bersama sampai akhir,
14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.
15. Terakhir untuk Alya Rahmie Azkiya diri saya sendiri. Apresiasi yang sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap proses yang bisa di bilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.

Sesungguhnya kesempurnaan adalah milik Allah SWT dan kekurangan adalah milik makhluk. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa depan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menjadi referensi dalam penelitian yang akan datang. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan di masa mendatang.

Banjarmasin, 20 Mei 2024

Peneliti



Alya Rahmie Azkiya

NIM 2010125220142

## DAFTAR ISI

### SKRIPSI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian .....	14

### BAB II kerangka teori

A. Kajian Teori .....	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	15
2. Hakikat belajar dan pembelajaran.....	17
3. Konsep aktivitas bljr .....	23
4. Konsep Aktivitas guru .....	25
5. Konsep aktivitas siswa.....	27
6. Konep Keterampilan Berpikir Kritis.....	27
7. Konsep Hasil Belajar .....	34
8. Pembelajaran PKN di Sekolh dsr .....	36
9. Model Pembelajaran .....	40
a. Problem Based Learning .....	40
b. Two stay Two stray .....	46
c. Snowball Throwing .....	49
10. Penelitian Relevan .....	55
B. Kerangka Berpikir .....	62
C. Hipotesis .....	65

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	66
B. Setting/Lokasi dan Subjek Penelitian .....	73

C. Faktor yang Diteliti .....	73
D. Skenario Tindakan .....	75
E. Teknik Pengumpulan Data .....	78
F. Teknik Analisis Data .....	78
G. Indikator Keberhasilan .....	83
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN</b>	
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	85
B. Persiapan Penelitian .....	89
C. Pelaksanaan Penelitian .....	89
1. Pertemuan 1 .....	91
2. Pertemuan 2 .....	130
3. Pertemuan 3 .....	170
4. Pertemuan 4 .....	207
D. Analisis Kecenderungan .....	232
E. Pembahasan .....	235
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	255
B. Saran .....	255
DAFTAR PUSTAKA .....	257
LAMPIRAN .....	261

## DAFTAR TABEL

### Tabel

3 . 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	79
3 . 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	80
3 . 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	80
3 . 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis .....	81
3 . 5 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Klasikal .....	81
3 . 6 Kriteria persentase ketuntasan hasil belajar siswa (klasikal).....	82
4 . 1 Tabel Data Tenaga Pendidik SDN Sungai Miai 2.....	86
4 . 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	91
4 . 3 Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	98
4 . 4 Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	105
4 . 5 Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 1.....	109
4 . 6 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	110
4 . 7 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 1 .....	114
4 . 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Aspek Kognitif.....	114
4 . 9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Aspek Kognitif.....	114
4 . 10 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan 1.....	115
4 . 11 Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	137
4 . 12 Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	144
4 . 13 Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	148
4 . 14 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	150
4 . 15 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 2 .....	152
4 . 16 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Aspek Kognitif .....	153
4 . 17 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Aspek Kognitif.....	154
4 . 18 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan 2.....	154
4 . 19 Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	177
4 . 20 Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	183
4 . 21 Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	187
4 . 22 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .....	188
4 . 23 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 3 .....	190
4 . 24 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 Aspek Kognitif .....	192
4 . 25 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 Aspek Kognitif.....	192
4 . 26 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan 3.....	193

4 . 27	Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	214
4 . 28	Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	220
4 . 29	Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	223
4 . 30	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .....	225
4 . 32	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 4 .....	227
4 . 33	Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Aspek Kognitif .....	228
4 . 34	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Aspek Kognitif.....	229
4 . 35	Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan 4.....	229

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

2 . 1 Kerangka Berpikir .....	62
4.1 Grafik Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 1 .....	109
4.2 Grafik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 1 .....	113
4.3 Grafik Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 2 .....	119
4.4 Grafik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 2 .....	152
4.5 Grafik Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 3 .....	187
4.6 Grafik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 3 .....	191
4.7 Grafik Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 4 .....	224
4.8 Grafik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 4 .....	227
4.9 Grafik Kecenderungan Aktivitas dan Hasil Belajar Tiap Pertemuan .....	232

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke Dinas .....	262
2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke Sekolah .....	263
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Setempat.....	264
4 Surat Pernyataankesediaan izin .....	265
5 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian .....	266
6 Dokumentasi Kegiatan .....	267
7 Riwayat Hidup .....	270