

**KOMPARASI HASIL BELAJAR GEOGRAFI DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN  
*PROJECT BASED LEARNING* DI MA SULLAMUL ULUM KABUPATEN  
TANAH LAUT**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Mencapai Strata Satu (S1)  
Pendidikan Geografi**



**Disusun oleh:**

**GINA HIDAYATI**

**NIM. 1910115120017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**2023**

## LAMPIRAN PENGESAHAN

### SKRIPSI

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

**GINA HIDAYATI**  
**NIM. 1910115120017**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji  
Pada tanggal 20 Oktober 2023


#### Susunan Dewan Penguji

Pembimbing 1



**Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc.**  
**NIP. 19811220 200604 2 002**

Penguji 1



**Dr. Navy Farista Aristin, M.Sc.**  
**NIP. 19880419 201404 2 002**

Pembimbing 2



**Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.**  
**NIP. 19671003 200212 1 001**

Penguji 2



**Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.**  
**NIP. 19820213 200312 2 001**

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Geografi  
Tanggal 20 Oktober 2023



Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu  
Pengetahuan Sosial

**Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.**  
**NIP. 19671003 200212 1 001**

Ketua Program Studi Pendidikan  
Geografi

**Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.**  
**NIP. 19820213 200312 2 001**

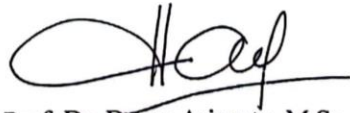
## HALAMAN PERSETUJUAN

KOMPARASI HASIL BELAJAR GEOGRAFI DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *PROJECT BASED LEARNING*  
DI MA SULLAMUL ULUM KABUPATEN TANAH LAUT

Oleh:

Gina Hidayati  
NIM. 1910115120017

Pembimbing Utama



Prof. Dr. Déasy Arisanty, M.Sc  
NIP. 19811220 200604 2 002

Pembimbing Pendamping



Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si  
NIP. 19671003 200212 1 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin,



Dr. Karunta Puji Hastuti, M.Pd  
NIP. 19820213 2000312 2 001

## **HALAMAN PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut didalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 10 November 2023

Gina Hidayati  
1910115120017

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Komparasi Hasil Belajar Geografi Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Dan *Project Based Learning* Di MA Sullamul Ulum Kabupaten Tanah Laut”. Tujuan dari skripsi ini untuk mengetahui perbedaan penggunaan model *pembelajaran problem based learning* dan *project based learning* pada mata pelajaran geografi dengan materi dinamika kependudukan Indonesia terhadap hasil belajar peserta didik. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi tugas akhir dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyelesaian skripsi banyak pihak-pihak yang membantu dalam berbagai hal berupa motivasi, bimbingan, dan bantuan lainnya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.SI selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat. 2
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memberikan izin penelitian sehingga skripsi dapat selesai.
3. Ibu Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Lambung Mangkurat yang telah memberi dorongan serta motivasi dalam proses penyelesaian pendidikan.

4. Ibu Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc. dan Dr. H Sidharta Adyatma, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah banyak memberi arahan, bimbingan, dan dukungan kepada peneliti sehingga skripsi dapat selesai.
5. Ibu Dr. Nevi Parista Aristin, M.Sc. dan Ibu Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd .selaku dosen penguji I dan II yang telah banyak memberikan saran dan motivasi, sehingga skripsi dapat selesai.
6. Bapak/Ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan dukungan dan motivasi sehingga penelitian dapat selesai.
7. Kedua orang tua yang selalu mendoakan, memberi nasehat, kasih sayang dan memberi dukungan berupa moril maupun materil yang tidak ternilai, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
8. Bapak Bambang Iskanto, S.Pd. selaku Kepala Sekolah MA Sullamul Ulum Panyipatan dan Ibu Dini Haryati, S.Pd selaku guru mata pelajaran Geografi yang telah membantu dalam penelitian skripsi sehingga dapat berjalan dengan baik, serta seluruh peserta didik kelas XI Tahun Ajaran 2022/2023 MA Sullamul Ulum yang telah bersedia untuk dijadikan sebagai objek penelitian sehingga skripsi dapat selesai.
9. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Geografi angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan dalam proses penyusunan skripsi.

10. Sahabat-sahabat peneliti Ummy Kulsum, Nifada Aulia Fitri, Hamiati, Ehda Fityatun Nafiah, Dea Puspita, Asiska Jane Puspita, Selvia Apriana, Desy Alvina Raudatussalehaah, Nurul Mawarni, Lina Nabila, teman-teman Kos Kidaung, dan teman-teman seperjuangan Geografi 2019 yang telah memberi support dan dukungan selama penelitian berupa bantuan ide, saran, motivasi dalam proses penyusunan skripsi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.
11. Semua pihak yang memberi dukungan dan bantuan dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.
12. Kepada diri sendiri yang telah bertahan sehingga dapat menyelesaikan studi dan Tugas Akhir S1 Pendidikan Geografi Universitas Lambung Mangkurat.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa penyusunan dalam skripsi masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak guna penyusunan skripsi jauh lebih baik. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk dijadikan acuan referensi penelitian, serta dijadikan referensi penggunaan model pembelajaran project based learning dalam pembelajaran.

## Intisari

Hasil belajar geografi peserta didik kelas XI di MA Sullamul Ulum masih banyak yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum terjadi karena kurang maksimalnya penggunaan model pembelajaran yang dilaksanakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dan *project based learning*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen semu (*quasi experiment*). Desain penelitian yang digunakan yaitu *non-equivalent group pretest-posttest design*. Subjek penelitian yaitu siswa Kelas XI MA Sullamul Ulum jurusan IPS dengan materi pembelajaran yaitu Jenis-jenis Bencana Alam dan Penanggulangannya. Sampel dalam penelitian ini adalah sampel jenuh (*saturation sampling*), kelas eksperimen berjumlah 19 siswa menggunakan model *problem based learning* dan kelas kontrol berjumlah 21 siswa menggunakan model *project based learning*. Hasil analisis uji T-Test dapat diketahui hasil dari nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,017, maka terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan setelah digunakan model pembelajaran *prolem based learning* pada kelas eksperimen dan model pembelajaran *project based learning* pada kelas kontrol di kelas XI MA Sulamul Ulum.

**Kata kunci:** Perbedaan, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Project Based Learnig*,.



## **ABSTRAC**

*The geography learning outcomes of 11th-grade students at MA Sullamul Ulum indicate that many have not yet reached the minimum passing criteria, possibly due to the suboptimal implementation of the applied teaching models. This study aims to investigate the differences in student learning outcomes using the Problem-Based Learning (PBL) and Project-Based Learning (PjBL) models. The research employs a quantitative approach with a quasi-experimental design using the non-equivalent group pretest-posttest design. The subjects of the study are 11th-grade students majoring in Social Sciences at MA Sullamul Ulum, focusing on the topic of Types of Natural Disasters and their Mitigation. The sample, selected through saturation sampling, includes 19 students in the experimental group using the Problem-Based Learning model and 21 students in the control group using the Project-Based Learning model. The T-Test analysis reveals a significant difference in learning outcomes (Sig. 2-tailed = 0.017) after the implementation of the Problem-Based Learning model in the experimental group and the Project-Based Learning model in the control group in the 11th-grade classes at MA Sulamul Ulum. Keywords: Difference, Learning Outcomes, Problem-Based Learning, Project-Based Learning.*

## DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN PENGESAHAN .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR PUSTAKA .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian .....	6
F. Ruang Lingkup .....	7
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTAKA .....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran .....	9
B. Keaslian Penelitian .....	25
C. Kerangka Pemikiran .....	34
D. Hipotesis Penelitian .....	35

BAB III .....	36
METODE PENELITIAN.....	36
A.    Rancangan Penelitian .....	36
B.    Populasi dan Sampel Penelitian .....	39
C.    Sinta Pembelajaran .....	39
D.    Teknik Pengumpulan Data .....	42
E.    Instrumen Penelitian .....	43
F.    Teknik Analisis Data .....	48
BAB IV .....	53
PEMBAHASAN .....	53
A.    Deskripsi Wilayah .....	53
B.    Hasil Penelitian.....	73
C.    Pembahasan .....	86
BAB VI .....	92
PENUTUP.....	92
A.    Kesimpulan.....	92
B.    Penutup.....	92
DAFTAR PUSTAKA .....	94

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning	14
Tabel 2. 2 Sintaks Model Pembelajaran Project Based Learning	17
Tabel 2. 3 Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian kompetensi	21
Tabel 2. 4 Keaslian penelitian	27
Tabel 3. 1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Petest-Posttest</i>	41
Tabel 3. 2 Sintak Model Pembelajaran	44
Tabel 3. 3 Kriteria Uji Validitas	50
Tabel 3. 4 Tingkat Reliabilitas Tes	50
Tabel 3. 5 Klasifikasi Daya Pembeda	52
Tabel 3. 6 Tingkat Kesukaran	53
Tabel 3. 7 Kriteria Penerimaan Soal	53
Tabel 3. 8 Kriteria N-Gain	54
Tabel 4. 1 Luas daerah menurut desa/kelurahan di Kecamatan Panyipatan	59
Tabel 4. 2 Jumlah Peserta Didik MA Sullamul Ulum Panyipatan	61
Tabel 4. 3 Fasilitas MA Sullamul Ulum Panyipatan	62
Tabel 4. 4 Daftar Guru MA Sullamul Ulum Panyipatan	63
Tabel 4. 5 Tabel Curah Hujan	74
Tabel 4. 6 Klasifikasi Iklim di kabupaten Tanah Laut	75
Tabel 4. 7 Klasifikasi Iklim Menurut Schmidt-Ferguson	76
Tabel 4. 8 Jumlah dan Kepadatan Penduduk Menurut Kecamatan Tahun 2021	78
Tabel 4. 9 PDRB Menurut Atas Dasar Harga Berlaku Tanah Laut Menurut Lapangan Usaha (Milyar Rupiah) Tahun 2020-2022	79
Tabel 4. 10 Hasil Uji Validitas	81
Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas	83
Tabel 4. 12 Uji Tingkat Kesukaran	84
Tabel 4. 13 Uji daya Beda Soal	85
Tabel 4. 14 Hasil N-Gain (%)	88
Tabel 4. 15 Hasil uji Normalitas	90
Tabel 4. 16 Hasil Uji Homogenitas	91
Tabel 4. 17 Hasil Uji Independent Sample T-Test	92

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 2. 2 Diagram Alir Penelitian	57
Gambar 4. 1 Peta Administrasi Kecamatan Panyipatan	65
Gambar 4. 2 Peta Geologi Kecamatan Panyipatan	67
Gambar 4. 3 Peta Geologi Kecamatan Panyipatan	69
Gambar 4. 4 Peta Topografi Kecamatan Panyipatan	71
Gambar 4. 5 Proses pembelajaran a. Kelas eksperimen b. kelas kontrol	94