

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN KETERAMPILAN
MENULIS MUATAN BAHASA INGGRIS MATERI *SIMPLE PRESENT*
TENSE MENGGUNAKAN MODEL *LECTURE* PADA KELAS V SDN SUNGAI
MIAI 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

WANDA AZIZAH

1910125220107

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN KETERAMPILAN
MENULIS MUATAN BAHASA INGGRIS MATERI *SIMPLE PRESENT*
TENSE MENGGUNAKAN MODEL *LECTURE* PADA KELAS V SDN SUNGAI
MIAI 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

WANDA AZIZAH

1910125220107

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

HALAMAN JUDUL
MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN KETERAMPILAN
MENULIS MUATAN BAHASA INGGRIS MATERI *SIMPLE PRESENT*
***TENSE* MENGGUNAKAN MODEL *LECTURE* PADA KELAS V SDN SUNGAI**
MIAI 2 BANJARMASIN

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

WANDA AZIZAH

NIM 1910125220107

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Wanda Azizah NIM 19101252201507 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 19890919201812201001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



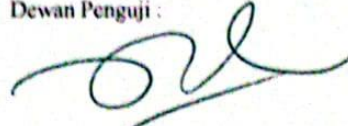
Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

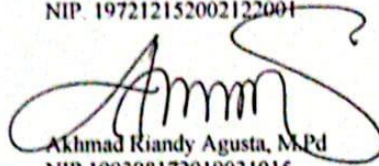
Skripsi oleh Wanda Azizah (NIM 1910125220107) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19890919201812201001

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Penguji II



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 195912251986031001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Azizah, Wanda. (2023). *Meningkatkan Aktivitas, Motivasi dan Keterampilan Menulis Muatan Bahasa Inggris Materi Simple Present Tense Menggunakan Model LECTURE Pada Kelas V SDN Banjarmasin 2 Banjarmasin.* Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Aktivitas, Motivasi, Keterampilan Menulis, Model LECTURE*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas, motivasi, dan keterampilan menulis kelas V SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin yang disebabkan karena kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, pembelajaran yang kurang menyenangkan dan menarik. Salah satu upaya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut yaitu melalui model *LECTURE*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsi aktivitas siswa dan untuk menganalisis aktivitas, motivasi, dan keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran muatan Bahasa Inggris materi *Simple Present Tense* menggunakan model *LECTURE* pada siswa kelas V SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023, jumlah peserta didik sebanyak 25 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan tes. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, angket motivasi belajar kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan selalu meningkat, pada pertemuan I mendapatkan kriteria “Baik”, meningkat menjadi kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa mengalami peningkatan pada pertemuan I memperoleh “Cukup Aktif” dan meningkat pada pertemuan III menjadi kriteria “Sangat Aktif”. Motivasi siswa pada pertemuan I mencapai skor kriteria “Kurang Tinggi” dan selalu mengalami peningkatan sehingga pertemuan III mencapai skor kategori “Sangat Tinggi”. Ketuntasan klasikal keterampilan menulis peserta didik pada pertemuan I memperoleh 36% dan meningkat pada pertemuan III memperoleh 100%.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *LECTURE* dapat meningkatkan aktivitas, motivasi, dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya pada muatan Bahasa Inggris materi *Simple Present Tense*.

ABSTRACT

Azizah, Wanda. (2023). *Increasing Activity, Motivation and Writing Skill Using the LECTURE Model for V Grade Sudents of SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin.* Thesis of Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Activity, Motivation, Writing Skill, LECTURE Model*

The research problem is the low activity, motivation, and writing skill in V grade students of SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin caused by the lack of active involvement of students in the learning process, learning that is less fun and interesting. One of the efforts to solve this problem is through the *LECTURE* model. The purpose of this study is to describe the student activities and to analyze the activities, motivations, and writing skill of students in learning English Subject using the *LECTURE* model in V grade students of SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out with three meetings. The subjects of the study were students of V grade SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin in 2022/2023 Academic Year, the number of students was 25 people. The data collection techniques used are observation, questionnaires and tests. The data taken is qualitative data obtained through observation of teacher activities, student activities, learning motivation questionnaires then using quantitative data for student writing skill obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques described with tables, graphs and interpretation with percentages.

The results showed that teacher activity at each meeting always increased, at meeting I getting the "Good" criteria, increasing to the "Very Good" criteria. Student activity increased at meeting I from "Moderately Active" criteria and increased at meeting III to "Very Active" criteria. The motivation of students at meeting I reached the score of "Not High" criteria and always increased so that meeting III achieved a score of "Very High" criteria. The classical completeness of student learning outcomes at meeting I obtained 36% and increased at meeting III obtained 100%.

Based on the results, it can be concluded that the *LECTURE* model can increase student activity, motivation, and writing skill. The advice for educators, principals, and other researchers is that the results of this research can be used as an alternative in choosing and using learning models, especially in English Subject.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Motivasi dan Keterampilan Menulis Muatan Bahasa Inggris Materi *Simple Present Tense* Menggunakan Model *LECTURE* Pada Kelas V SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihanturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau Illayaumilkiyamah.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Ita Rahmayati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Teluk Tiram 2 Banjarmasin.
8. Abdul Hadi Saputra, S.Pd selaku Guru Bahasa Inggris Kelas V SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin.
10. Seluruh Siswa-Siswi SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin, khususnya kelas V.
11. Orang tua tercinta saya Muhtar dan Rahmaniah, kakak saya Annisah dan suami serta seluruh keluarga tercinta yang tak pernah lelah selalu mendoakan saya dalam menuntut ilmu dimana pun berada dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat.
12. Seluruh sahabat tercinta, khususnya Noer Dwi Saputri, Fitri Handayani, Wulan Maulidasari, Lita Gunawati, Aulianti, Esha Fatikhatul Islami, Reginatama Putri, Nur Nabiilah, Muhammad Iqbal, dan "*Bubuhan Sayang*" yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman di bawah bimbingan yang sama, khususnya Nurul Mulpiani, Muhammad Doni, M. Irham, Aldi, Akmalia Nur Rahmah, Aulannida, dan

Husnul Khotimah, dan teman – teman lain yang tidak bisa saya sebutkan satu – persatu.

14. Seluruh teman – teman kelas B angkatan 2019 PGSD ULM Banjarmasin.
15. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 29 Mei 2023
Peneliti,

Wanda Azizah
NIM. 1910125220107

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	ii
HALAMAN JUDUL.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN TEORI.....	22
A. Kerangka Teori	22
1. Karakteristik Anak Usia Dasar	22
2. Konsep Aktivitas Guru	27
3. Konsep Aktivitas Siswa.....	30
4. Motivasi Belajar Siswa.....	32
5. Keterampilan menulis.....	34
6. Hasil Belajar	40
7. <i>Simple Present Tense</i>	41
8. Pembelajaran Bahasa Inggris.....	47
9. Model Pembelajaran Problem Based Learning	50
10. Model <i>Think Talk Write</i>	53
11. Model <i>Picture and Picture</i>	56
12. Penelitian Relevan	58

B. Kerangka Berpikir	63
C. Hipotesis	65
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	66
A. Penelitian dan Jenis Penelitian	66
1. Pendekatan Penelitian.....	66
2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	67
3. Jenis Penelitian Tindakan	68
4. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	70
5. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	72
6. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	75
B. Setting Penelitian	77
C. Faktor-faktor yang Diteliti.....	78
1. Aktivitas Guru	78
2. Aktivitas Siswa.....	78
3. Motivasi Belajar Siswa.....	79
4. Keterampilan Menulis (Hasil Belajar Siswa)	80
D. Skenario Penelitian	80
1. Pertemuan I.....	81
2. Pertemuan II	84
3) Pertemuan III	88
E. Data dan Cara Pengambilan Data	92
1. Sumber Data	92
2. Jenis Data.....	92
3. Cara Pengambilan Data	93
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	100
A. Gambaran Umum Sekolah.....	100
B. Persiapan Penelitian.....	100
1. Perizinan Penelitian	100
2. Penunjukan Observer.....	102
3. Jadwal Pelaksanaan	102
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	103
1. Pertemuan I.....	103

2. Pertemuan II	146
3. Pertemuan III	191
D. Analisis Kecenderungan Pertemuan I, II, dan III	236
1) Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga.....	236
2) Kecenderungan Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga	237
3) Kecenderungan Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga	238
4) Kecenderungan Keterampilan Menulis (Hasil Belajar) Bahasa Inggris Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga	239
E. Pembahasan Hasil Penelitian	241
1) Aktivitas Guru	241
2) Aktivitas Siswa.....	244
3) Motivasi Belajar	254
4) Hasil Belajar	258
BAB V PENUTUP.....	262
A. Kesimpulan.....	262
B. Saran	263
DAFTAR PUSTAKA	264
LAMPIRAN.....	269

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	64
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	75
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan I dan II.....	157
Gambar 4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	163
Gambar 4.3 Grafik Kecenderungan Motivasi Siswa Pertemuan I dan II.....	170
Gambar 4.4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Pertemuan I dan II	177
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan II dan III.....	202
Gambar 4.6 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan II dan III.....	208
Gambar 4.7 Grafik Kecenderungan Motivasi Siswa Pertemuan II dan III	215
Gambar 4.8 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Pertemuan II dan III.....	221
Gambar 4. 15 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	240

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	94
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	95
Tabel 3.3 Persentasi Aktivitas Siswa secara Klasikal	96
Tabel 3.4 Rentang Skor Motivasi Belajar Siswa	97
Tabel 3.5 Persentase Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal	97
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	102
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	111
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	114
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	119
Tabel 4.5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan I.....	120
Tabel 4.6 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	125
Tabel 4.7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I.....	126
Tabel 4.8 Hasil Belajar Pertemuan I	126
Tabel 4.9 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	131
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	154
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	158
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	162
Tabel 4.13 Hasil Obsevasi Motivasi Belajar Pertemuan II.....	164
Tabel 4.14 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	169
Tabel 4.15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	171
Tabel 4.16 Hasil Belajar Pertemuan II.....	171
Tabel 4.17 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	176
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	199
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	203
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III...	207
Tabel 4.21 Hasil Obsevasi Motivasi Belajar Pertemuan III.....	209
Tabel 4.22 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	214
Tabel 4.23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III	216

Tabel 4.24 Hasil Belajar Pertemuan III	217
Tabel 4.25 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	221
Tabel 4.26 Pencapaian Aktivitas Guru Pertemuan I, II, dan III.....	237
Tabel 4.27 Pencapaian Aktivitas Siswa Pertemuan I, II, dan III	238
Tabel 4.28 Pencapaian Motivasi Belajar Siswa Pertemuan I, II, dan III	238

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Pihak FKIP untuk Dinas Setempat	270
Lampiran 2 Surat Pengantar dari Pihak FKIP untuk Kepala Sekolah	271
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	272
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	273
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	274
Lampiran 6 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian	279
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	280