

MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL *PBL*, *MIND MAPPING* DAN *TALKING STICK*
PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN
SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN KELAS 5 SDN KUIN
SELATAN 1 BANJARMASIN

SKRIPSI



OLEH
ERLY NOORLIANA
NIM 1910125220085

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
JUNI 2023



MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL *PBL*, *MIND MAPPING* DAN *TALKING STICK*
PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN
SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN KELAS 5 SDN KUIN
SELATAN 1 BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
ERLY NOORLIANA
NIM 1910125220085

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
JUNI 2023

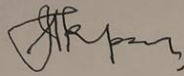
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Erly Noorliana NIM 1910125220085 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,

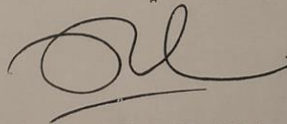


Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd

NIP. 195812261987031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhazizah, ST., M.Pd

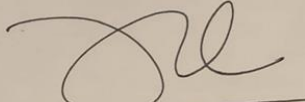
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

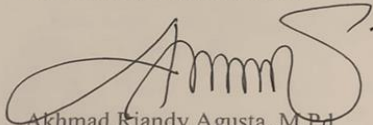
Skripsi oleh Erly Noorliana Nim 1910125220085 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



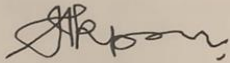
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



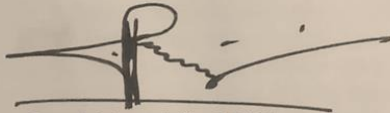
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



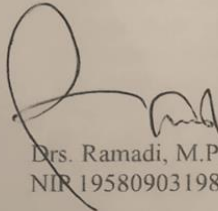
Drs. H. Khairil Anwar, M. Pd.
NIP 195812261987031001

Penguji I



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

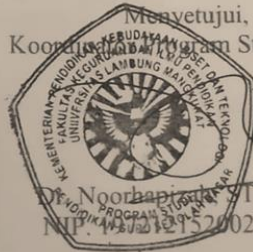
Penguji II



Drs. Ramadi, M.Pd
NIP 19580903198801002

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Tim Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Noorliana, Erly. (2023). *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model PBL, Mind Mapping dan Talking Stick pada Pembelajaran IPS Materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Kelas 5 SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Drs. H. Khairil Anwar, M. Pd.**

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning*, *Mind Mapping* dan *Talking Stick*.

Masalah yang terjadi adalah siswa tidak aktif dalam bertanya dan mengemukakan pendapat, kurang mampu memahami dan menguasai materi pembelajaran, siswa cepat bosan dan tidak bersemangat mengikuti pelajaran, sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada Pembelajaran IPS Kelas 5 SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin. Salah satu upaya meningkatkan Hasil Belajar siswa yaitu melalui kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Mind Mapping* dan *Talking Stick*.. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Setting penelitian adalah siswa kelas 5 semester genap SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa sebanyak 17 orang. Jenis data yang dipakai adalah data kualitatif dan kuantitatif dimana data kualitatif didapatkan melalui lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta data kuantitatif didapatkan melalui hasil belajar yang diambil menggunakan tes secara berkelompok dan evaluasi belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru setiap pertemuan selalu meningkat dari skor 19 kriteria “Baik”, meningkat menjadi 27 kriteria “Sangat Baik” pada siklus II pertemuan 2. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan 1 memperoleh 47% kriteria “Cukup Aktif” dan meningkat pada pertemuan siklus II pertemuan 2 menjadi 88% kriteria “Sangat Aktif”. Begitu pula dengan hasil belajar siswa pada pertemuan pertama pada siklus I pertemuan 1 memperoleh ketuntasan klasikal 23% dan meningkat pada siklus II pertemuan 2 menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, *Mind Mapping* dan *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain agar dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya khususnya materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan pada siswa kelas 5.

ABSTRACT

Noorliana, Erly. (2023). *Improving Social Studies Activities and Learning Outcomes Using PBL, Mind Mapping and Talking Stick Social Models in Social Studies Learning Material of National Events Around the Proclamation of Independence in 5th Grade Kuin Selatan 1 Banjarmasin Elementary School.* Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor: **Drs. H. Khairil Anwar, M. Pd.**

Keywords: Learning Outcomes, Model Problem Based Learning, Mind Mapping dan Talking Stick.

The problem that occurs is that students are not active in asking questions and expressing opinions, are less able to understand and master learning material, students get bored quickly and are not enthusiastic about taking lessons, resulting in low student learning outcomes in Social Studies Class 5 at SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin. One effort to improve student learning outcomes is through a combination of Problem Based Learning, Mind Mapping and Talking Stick learning models. The purpose of this research is to determine teacher activity, student activity and to improve student learning outcomes.

This study used a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out with four meetings. The research setting is grade 5 even semester students of SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin in the 2022/2023 academic year with a total of 17 students. The types of data used are qualitative and quantitative data where qualitative data is obtained through teacher and student activity observation sheets and quantitative data is obtained through learning outcomes taken using group tests and learning evaluations.

The results of this study indicate that teacher activity at each meeting always increases from a score of 19 "Good" criteria, increasing to 27 "Very Good" criteria at meeting 4. Student activity also increased at meeting 1 obtained 47% "Moderately Active" criteria and increased at meeting 4 to 88% "Very Active" criteria. Likewise, student learning outcomes at the first meeting at meeting 1 obtained 23% classical completeness and increased at meeting 4 to 100%.

Based on the research results, it is concluded that the combination of Problem Based Learning, Mind Mapping and Talking Stick Learning Models can improve student learning outcomes. The suggestions for school principals, teachers, and other researchers are to be able to make the results of this study as one of the references in conducting further research, especially the material of National Events Around the Proclamation of Independence in grade 5 students.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur saya panjatkan atas rahmat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi tentang Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *PBL*, *Mind Mapping* Dan *Talking Stick* pada pembelajaran IPS Materi Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan Kelas 5 SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin dengan baik.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

- 1 Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- 2 Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- 3 Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

- 4 Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua TIM Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- 5 Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph.D. selaku Anggota TIM Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- 6 Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- 7 Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd selaku dosen pembimbing proposal skripsi.
- 8 Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
- 9 Ibu Hj. Erlena S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.
- 10 Ibu Rusmawarti, S.Pd selaku Wali Kelas VB dan Observer yang telah banyak membantu melaksanakan penelitian.
- 11 Kedua orangtua saya tercinta Bapak Jahrani (Alm) dan Ibu Hairiyah beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 12 Serta sahabat-sahabat saya yang telah banyak membantu dalam pengerjaan proposal ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat

bagi saya dan bagi kita semua para pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga proposal ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 19 Januari 2023

Peneliti

Erly Noorliana

NIM. 1910125220085

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	15
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	17
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar.	22
4. Pembelajaran Saintifik pada Kurikulum 2013.....	25
5. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar.....	28
6. Solusi Pemecahan Masalah.....	33
7. Penelitian Yang Relevan.....	42
B. Kerangka Berpikir	45
C. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	49

B.	Setting Penelitian.....	54
C.	Faktor Yang Diteliti.....	55
D.	Skenario Tindakan.....	57
E.	Sumber Data Dan Cara Pengumpulan Data	61
F.	Indikator Keberhasilan	66
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		67
A.	Kedaaan Umum Lokasi Penelitian	67
1.	Gambaran Umum Kelas 5 SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.....	67
2.	Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas	69
B.	Persiapan Penelitian	69
1.	Izin Penelitian	69
2.	Penunjukkan Observer	70
3.	Jadwal Pelaksanaan.....	70
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	71
1.	Siklus I Pertemuan 1	71
2.	Siklus I Pertemuan 2	102
3.	Siklus II Pertemuan 1	132
4.	Siklus II Pertemuan 2.....	163
D.	Analisis Data Keseluruhan	189
1.	Perbandingan Aktivitas Guru Pada 2 Siklus.....	189
2.	Perbandingan Aktivitas Siswa Pada 2 Siklus	191
3.	Perbandingan Pada Hasil Belajar Siswa Pada 2 Siklus	193
4.	Kecenderungan Hasil Penelitian Pada 2 Siklus	196
E.	Pembahasan	198
1.	Aktivitas Guru.....	198
2.	Aktivitas Siswa	203
3.	Hasil Belajar	206
BAB V PENUTUP.....		210
A.	Kesimpulan.....	210
B.	Saran.....	211
DAFTAR PUSTAKA		212
LAMPIRAN.....		218

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	71
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	75
Tabel 4. 3 Hasil Observer Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	78
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	83
Tabel 4. 5 Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1	85
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	87
Tabel 4. 7 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	88
Tabel 4. 8 Analisis Soal Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	89
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1	90
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	91
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	106
Tabel 4. 12 Hasil Observer Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	109
Tabel 4. 13 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....	114
Tabel 4. 14 Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	116
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2	118
Tabel 4. 16 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2	119
Tabel 4. 17 Analisis Soal Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2	121
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	122
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	136
Tabel 4. 21 Hasil Observer Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	139
Tabel 4. 22 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1	144
Tabel 4. 23 Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	146
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1	148
Tabel 4. 25 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1 ...	149
Tabel 4. 26 Analisis Soal Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	151

Tabel 4. 27 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1	151
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	153
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	167
Tabel 4. 30 Hasil Observer Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	170
Tabel 4. 31 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2	175
Tabel 4. 32 Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	178
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2	179
Tabel 4. 34 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2....	179
Tabel 4. 35 Analisis Soal Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	181
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2	182
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	183
Tabel 4. 38 Perbandingan Persentase Aktivitas Guru Pada 2 Siklus	190

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	84
Gambar 4. 2 Hasil belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 1	86
Gambar 4. 3 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	89
Gambar 4. 4 Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 1.....	91
Gambar 4. 5 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	92
Gambar 4. 6 Aktivitas Siswa Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....	115
Gambar 4. 7 Hasil belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 2	117
Gambar 4. 8 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....	120
Gambar 4. 9 Hasil Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	122
Gambar 4. 10 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .	123
Gambar 4. 11 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1	145
Gambar 4. 12 Hasil belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 1	147
Gambar 4. 13 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1.....	150
Gambar 4. 14 Hasil Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan 1	153
Gambar 4. 15 Hasil belajar siswa aspek psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 ...	154
Gambar 4. 16 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2.....	176
Gambar 4. 17 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2.....	180
Gambar 4. 18 Hasil Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan 2	183
Gambar 4. 19 Hasil belajar siswa aspek psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 ...	184
Gambar 4. 20 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru 2 Siklus.....	191
Gambar 4. 21 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Pada 2 Siklus	192
Gambar 4. 22 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada 2 Siklus	194
Gambar 4. 23 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siswa Pada 2 Siklus	194
Gambar 4. 24 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada 2 Siklus	195
Gambar 4. 25 Kecenderungan Seluruh Aspek PTK.....	196

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Fakultas	219
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	220
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	221
Lampiran 4 Surat Pernyataan Peneliti.....	222
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan	223
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis	225