

**PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR
PADA ANAK BUNGSU USIA REMAJA DI KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

**Diajukan guna memenuhi sebagian syarat
Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh

Levia Nanda Istiqamah

1810914320049

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
OKTOBER, 2023**

Skripsi

PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PADA ANAK BUNGSU USIA REMAJA DI KOTA BANJARMASIN

dipersiapkan dan disusun oleh

Levia Nanda Istiqamah

telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 27 Oktober 2023

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain


Dr. Emma Yuniarrahmah, S.Psi., M.A
NIP. 197706042005012002




Firdha Yuserina M.Psi., Psikolog
NIP. 199204192019032019

Pembimbing Pendamping


Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog
NIP. 198403022008122002


Rahmi Fauzia, S.Psi., M.A., Psikolog
NIP. 197712222008122001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi



Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog
NIP. 198104212008121005
Koordinator Program Studi Psikologi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, Oktober 2023



Levia Nanda Istiqamah
NIM. 1810914320049

ABSTRAK

PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PADA ANAK BUNGSU USIA REMAJA DI KOTA BANJARMASIN

Levia Nanda Istiqamah

Posisi urutan kelahiran (*Birth Order*) dalam sebuah keluarga akan mewariskan pengaruh terhadap perkembangan seorang anak. Anak bungsu cenderung bersifat tegas dan menuntut, karena kurangnya pembatasan dan perlakuan istimewa dari anggota keluarga lainnya. Ini dapat mendorong terciptanya ketergantungan dan kurangnya tanggung jawab. Masa remaja menuntut mereka untuk tidak bergantung kepada orang lain, sedangkan perlakuan memanjakan oleh orang tua dapat membuat anak bungsu kesulitan membentuk kemandirian diri, sehingga dapat menjadi suatu persoalan tersendiri dalam pemenuhan tuntutan-tuntutan di usia remaja. Begitupun dengan kemandirian belajar merupakan masalah yang sering terjadi pada kalangan remaja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konsep diri terhadap kemandirian belajar pada anak bungsu usia remaja di Kota Banjarmasin. Sampel penelitian sebanyak 239 orang partisipan yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Data penelitian dikumpulkan menggunakan skala konsep diri dan skala kemandirian belajar. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh konsep diri terhadap kemandirian belajar pada anak bungsu usia remaja di Kota Banjarmasin.

Kata kunci : Konsep diri, kemandirian belajar, anak bungsu usia remaja

ABSTRACT

THE EFFECT OF SELF-CONCEPT ON LEARNING INDEPENDENCE AMONG YOUNGEST TEENAGE CHILDREN IN BANJARMASIN CITY

Levia Nanda Istiqamah

Birth Order position in a family has an inherited effect on a child development. Youngest children tend to be assertive and demanding due to the lack of restrictions and preferential treatment from other family members. This can encourage the creation of dependency and lack of responsibility in the youngest children. Meanwhile, adolescence requires them not to depend on other people, but pampering by parents can make it difficult for the youngest children to develop their own independence. Hence, it can become a problem to fulfill the demands of adolescence. Likewise, independent learning is a problem that often occurs among teenagers. This study aims to investigate the effect of self-concept on learning independence in the youngest teenage children in Banjarmasin city. The sample of the study was 239 participants selected using the purposive sampling technique. Data were collected using a self-concept scale and a learning independence scale. Data were then analyzed using the simple linear regression analysis. The results of the study showed that there was an effect of self-concept on learning independence in the youngest teenage children in Banjarmasin city.

Keywords: Self-concept, learning independence, youngest teenage children

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillahirabbil'alamiin puji syukur kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan anugerah-Nya penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah skripsi dengan judul “Pengaruh Konsep Diri terhadap Kemandirian Belajar pada Anak Bungsu Usia Remaja di Kota Banjarmasin”. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi pada Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat. Shalawat serta salam terlimpah kepada Nabi besar Muhammad SAW beserta sahabat dan keluarga, serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan campur tangan Allah SWT dan bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan ketulusan juga kerendahan hati, Penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yaitu Ibu Dr. dr. Istiana, M.Kes atas kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
2. Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Sukma Noor Akbar, M. Psi, Psikolog
3. Dosen pembimbing yakni Ibu Dr. Emma Yuniarramah, S.Psi, M.A dan Ibu Marina Dwi Mayangsari, M.Psi, Psikolog yang telah meluangkan begitu banyak

waktu, pikiran tenaga dan juga kesabaran untuk membimbing, dan memberikan ilmu sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Dosen penguji Ibu Firdha Yuserina, M.Psi, Psikolog dan Rahmi Fauzia, S.Psi, M.A, Psikolog yang telah memberikan arahan serta saran yang membangun kepada penulis sehingga menjadikan proses pengerjaan skripsi ini lebih baik.
5. Seluruh dosen Program Studi Psikologi yang telah memberikan ilmu-ilmu yang sangat bermanfaat selama penulis berkuliah.
6. Dua orang yang menjadi panutan dan paling berjasa dalam hidup penulis yaitu Papah (Ahmad Sanusi, S.E, M.M) dan Mamah (Titin Ekawati, Amd,Keb) terimakasih sebesar-besarnya atas segala cinta, kasih sayang, dukungan dan doa yang telah diberikan, sehingga penulis dapat terus berjuang sampai saat ini.
7. Saudara penulis yaitu Muhammad Fahlevi dan Muhammad Nabil serta seluruh keluarga tercinta yang selalu mendoakan, menyayangi dan memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.
8. Rekan penelitian payung penulis yaitu Hasnita Safitri yang telah bekerja sama dan saling memberikan dukungan agar skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Kepada iing, adeng dan sahabat-sahabat penulis yang telah memberikan dukungan, serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh staf dan admin Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran ULM yang telah membantu penulis dalam kelancaran administrasi proses penyelesaian skripsi.

11. Teman-teman Psikologi 2018 yang memberi banyak pengalaman, saling membantu, mendukung serta memberikan masukan dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan,
12. Seluruh pihak sekolah dan seluruh partisipan penelitian yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk serta memberikan data guna menunjang penulisan skripsi ini.
13. Terakhir, kepada diri saya sendiri, Levia Nanda Istiqamah atas kerja keras dan semangatnya sehingga tidak menyerah dalam menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan saat melalui proses penyusunan skripsi ini dengan semaksimal mungkin, hal ini merupakan suatu pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Banjarbaru, Oktober 2023

Levia Nanda Istiqamah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
RNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	9
1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	15
2.1 Kemandirian Belajar	15
2.1.1 Definisi Kemandirian Belajar	15
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	16
2.1.3 Ciri-ciri Kemandirian Belajar	18
2.1.4 Aspek-aspek Kemandirian Belajar	19
2.2 Konsep Diri	22
2.2.1 Definisi Konsep Diri.....	22
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	23

2.2.3 Jenis-jenis Konsep Diri.....	25
2.2.4 Aspek-aspek Konsep Diri.....	26
2.3 Remaja.....	29
2.4 Anak Bungsu.....	30
2.5 Pengaruh Konsep Diri terhadap Kemandirian belajar.....	31
2.6 Landasan Teori.....	34
2.7 Hipotesis.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Rancangan Penelitian.....	41
3.2 Identifikasi, Konseptualisasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	41
3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian.....	41
3.2.2 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian.....	42
3.2.2.1 Kemandirian Belajar.....	42
3.2.2.2 Konsep Diri.....	42
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian.....	43
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.4.1 Instrumen Penelitian.....	46
3.4.2 Pelaksanaan Uji Coba.....	48
3.4.3 Seleksi Aitem, Validitas dan Reliabilitas.....	49
3.5 Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1 Gambaran Subjek Penelitian.....	56
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	57
4.3 Hasil Penelitian.....	59
4.3.1 Deskripsi Data Penelitian.....	59
4.3.2 Hasil Analisis Data Penelitian.....	62
4.3.3 Uji Hipotesis.....	64
4.4 Pembahasan.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	72
5.1 Kesimpulan.....	72

5.2 Saran.....	72
5.2.1 Bagi Subjek.....	72
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Uji independent sample t-test.....	45
Tabel 3. 2 Blueprint Skala Kemandirian Belajar	47
Tabel 3. 3 Blueprint Skala Konsep Diri	48
Tabel 3. 4 Blueprint Skala Konsep Diri Setelah Uji Coba.....	51
Tabel 3. 5 Blueprint Skala Kemandirian Belajar Setelah Uji Coba.....	52
Tabel 3. 6 Alpha Cronbach's	54
Tabel 4. 1 Rincian Gambaran Subjek Penelitian	57
Tabel 4. 2 Keterangan Rumus Hipotetik.....	59
Tabel 4. 3 Rumus Perhitungan Skor Hipotetik Variabel Penelitian	60
Tabel 4. 4 Perbandingan Skor Hipotetik dan Skor Empirik Variabel Penelitian.	60
Tabel 4. 5 Rumus Norma Kategorisasi	61
Tabel 4. 6 Kategorisasi Data Variabel Konsep Diri.....	61
Tabel 4. 7 Kategorisasi Data Variabel Kemandirian Belajar.....	62
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Residual One-Sample Kolmogorov-Smirnov...	63
Tabel 4. 9 Hasil Uji Linearitas	64
Tabel 4. 10 Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Variabel Konsep Diri dengan Kemandirian belajar	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Izin penggunaan skala	80
B. Skala Original	81
C. Surat izin pengambilan data uji coba di Kota Banjarbaru	83
D. Data uji coba penelitian	83
E. Izin pengambilan data penelitian di Kota Banjarmasin	96
F. Data penelitian	97
G. Hasil Penelitian	110
H. Analisis data	111
I. Kuesioner penelitian	112
J. Dokumentasi	114
K. Ketersediaan membimbing	115
L. Kartu bimbingan skripsi	116
M. Sertifikat uji plagiasi	116
N. Formulir cek referensi	117