

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPA
MENGUNAKAN MODEL COMBO DI KELAS IVB
SDN TELUK TIRAM 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
NOVIA WAHDAH
NIM 1910125120039**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPA
MENGUNAKAN MODEL *COMBO* DI KELAS IVB
SDN TELUK TIRAM 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

**OLEH
NOVIA WAHDAH
NIM 1910125120039**

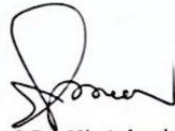
**KEMENTRIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Novia Wahdah (NIM. 1910125120039) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Pembimbing Skripsi

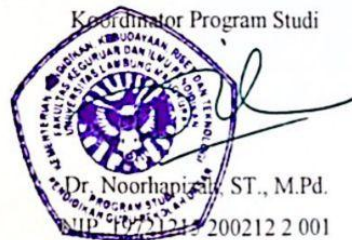


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

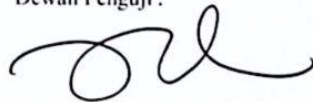


Dr. Noorhainik, ST., M.Pd.
NIP. 19751212 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

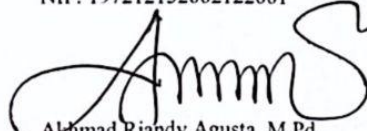
Skripsi oleh Novia Wahdah (NIM 1910125120039) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



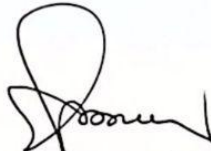
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



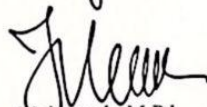
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Celia Cinanaya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji II



Maimunah, M.Pd
NIP.19921212201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Wahdah, Novia.2023. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Menggunakan Model Combo di Kelas IVB SDNTeluk Tiram 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model *Combo*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa yang disebabkan oleh siswa tidak terlibat langsung saat pembelajaran, keterampilan berpikir kritis siswa yang masih kurang sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi rendah. Salah satu upaya untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan model *Combo* yaitu kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Mind Mapping*, dan *Team Games Tournament*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IVB SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin yang berjumlah 23 orang siswa terdiri dari 15 orang siswa laki-laki dan 8 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yang diperoleh melalui lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan data hasil belajar siswa yang didapat melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai 75% ber kriteria “Baik” meningkat pada pertemuan 4 menjadi 98% ber kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 65% ber kriteria “Aktif” dan meningkat pada pertemuan 4 mencapai 96% ber kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 mencapai 61% ber kriteria “Cukup Terampil” dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 96%. Untuk hasil belajar siswa pada pertemuan 1 dengan ketuntasan klasikal 65% meningkat pada pertemuan 4 dengan ketuntasan klasikal 96%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Combo* dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Wahdah, Novia.2023. *Improving Activities, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of Science Content Students Using the Combo Model in Class IVB SDNTeluk Tiram 1 Banjarmasin*. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph.D.

Keywords: Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Combo Model.

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes caused by students not being directly involved in learning, students' critical thinking skills are still lacking resulting in low student learning outcomes. One effort to increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes is to use the Combo model, namely a combination of Problem Based Learning, Mind Mapping, and Team Games Tournament learning models. The purpose of this study was to analyze activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research which was carried out in 4 meetings. The research subjects were class IVB students at SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin, with a total of 23 students consisting of 15 male students and 8 female students, in semester II of the 2022/2023 school year. This study used a qualitative approach, which was obtained through observation sheets of teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes data obtained through group and individual written tests.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting 1 reaches 75% with "Good" criteria, increasing at meeting 4 to 98% with "Very Good" criteria. Student activity at meeting 1 reached 65% with the criteria of "Active" and increased at meeting 4 to reach 96% with the criteria of "Very Active". Students' critical thinking skills at meeting 1 reached 61% with the criteria "Skilled Enough" and increased at meeting 4 to 96%. For student learning outcomes at meeting 1 with 65% classical mastery it increased at meeting 4 with 96% classical mastery.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the Combo model can increase student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. As for suggestions for teachers, principals and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can increase student activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Menggunakan Model *Combo* di Kelas IVB SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin".

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian Skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Nuryadi, S. Pd., M. A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Wakil Ketua Tim Pengembang dan penjamin mutu PG-PSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, serta selaku dosen pembimbing skripsi.

6. Noorhapizah, ST, M. Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PG-PSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Bapak Cipta Sa'adi, S.Pi., S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin.
9. Rina Pahrida, S.Pd. selaku wali kelas IVB SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan siswa-siswi Kelas IVB SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin.
11. Orang tua saya tercinta Bapak Mardani dan Ibu Salabiah, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman kelas D PGSD Angkatan 2019, serta sahabat-sahabat saya tercinta yaitu Titi Aryani, S.Pd., Husnul Khatimah, S.Pd., Maimunah S.Pd., dan Helwa Ayuni, S.Pd., yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Novia Wahdah

NIM. 1910125120039

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	16
2. Konsep Belajar di Sekolah Dasar	18
4. Konsep Pembelajaran Aktif	22
5. Konsep Aktivitas Guru	24
6. Konsep Aktivitas Siswa	25
7. Konsep Hasil Belajar Yang Diharapkan.....	28
8. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	30
9. Konsep Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	33
10. Konsep Model Pembelajaran	36
11. Penelitian yang Relevan	44

B. Kerangka Berpikir	46
C. Hipotesis Tindakan	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
B. Setting Penelitian.....	59
C. Faktor Yang Diteliti	59
D. Skenario Tindakan.....	62
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	70
F. Indikator Keberhasilan	75
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	77
A. Deskripsi Setting Penelitian	77
1. Letak dan Identitas Sekolah	77
2. Sarana dan Prasarana	77
3. Tenaga Pendidik	78
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	79
B. Persiapan Penelitian.....	80
1. Persiapan Administrasi	80
2. Penunjukkan Observer.....	81
3. Persiapan Teknis	81
4. Jadwal Penelitian.....	82
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	83
1. Pertemuan 1.....	83
2. Pertemuan 2.....	113
3. Pertemuan 3.....	139
4. Pertemuan 4.....	163
5. Analisis Kecenderungan	181
D. Pembahasan.....	187
1. Aktivitas Guru.....	187
2. Aktivitas Siswa.....	192
3. Keterampilan Berpikir Kritis	197
4. Hasil Belajar.....	200
BAB V PENUTUP.....	202

A. Kesimpulan	202
B. Saran	203
DAFTAR PUSTAKA	204
LAMPIRAN	208

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	72
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa	72
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas siswa Secara Klasikal	73
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	73
Tabel 3. 5 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....	74
Tabel 4. 2 Fasilitas SDN Teluk Tiram 1 Bajarmasin	78
Tabel 4. 3 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru.....	79
Tabel 4. 4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	82
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	86
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	89
Tabel 4. 7 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	94
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	95
Tabel 4. 9 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	97
Tabel 4. 10 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	98
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	98
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	100
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemua 1	101
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	116
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	118
Tabel 4. 16 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	121
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	122
Tabel 4. 18 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	124
Tabel 4. 19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	124
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	125
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	127
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	128
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	142
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	144
Tabel 4. 25 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	147
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	148
Tabel 4. 27 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	149
Tabel 4. 28 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	150
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	151
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 31 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	153
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	166
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	168
Tabel 4. 34 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	170
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	171

Tabel 4. 36 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	173
Tabel 4. 37 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	173
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	174
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	175
Tabel 4. 40 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	176
Tabel 4. 41 Perbandingan aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	181
Tabel 4. 42 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	182
Tabel 4. 43 Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	183
Tabel 4. 44 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	184

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	48
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	57
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	181
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	182
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	183
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa	184
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	185

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian FKIP ULM untuk Kepala Dinas Pendidikan..	209
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Kepala Sekolah.....	210
Lampiran 3. Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin	211
Lampiran 4. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	212
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	213
Lampiran 6. Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	214
Lampiran 7. Riwayat Hidup	215