

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL
PROTOMAKE DI KELAS IV SDN TELUK DALAM 12 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
KHALAWATUL ZAKIAH
NIM 1910125120047**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL
PROTOMAKE DI KELAS IV SDN TELUK DALAM 12 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

KHALAWATUL ZAKIAH

NIM 1910125120047

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

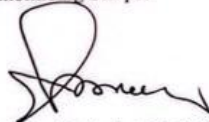
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Khalawatul Zakiah (NIM. 1910125120047) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.

NIP. 19731215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Khalawatul Zakiah (NIM 1910125120047) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



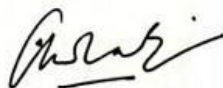
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph. D
NIP. 196001 10 198603 2 001

Penguji I



Celia Cinantya, S. Kom., M. Pd
NIP. 198701032020122006

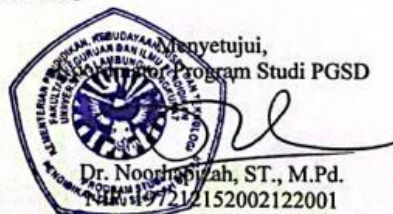
Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S. Pd., M. Pd
NIP. 195212172018032001

Penguji III

Menyetujui,
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Zakiah, Khalawatul. 2023. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Menggunakan Model PROTOMAKE di Kelas IV SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin.* Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph. D.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PROTOMAKE*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Hal ini disebabkan siswa kurang terlibat langsung dalam pembelajaran, pembelajaran kurang menarik dan bermakna, siswa kurang terbiasa belajar berkelompok, serta proses pembelajaran abstrak. Oleh karena itu salah satu upaya untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa yaitu melalui Model *PROTOMAKE* yakni kombinasi Model *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Head Together* (NHT) dan *Make A Match*. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis hasil observasi aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan di kelas IV SDN Teluk dalam 12 Banjarmasin dengan jumlah siswa 12 orang. Analisis data dilakukan secara *crosstable* yang digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal. Data dikumpulkan dengan teknik observasi dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan sudah terlaksana dengan kriteria “Sangat Baik” dengan memperoleh skor 25 meningkat menjadi skor 32. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 58,33% hingga 91,67% dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 66,67% hingga 91,67% dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Hasil belajar aspek kognitif pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dari 58,33% hingga 100%, hasil belajar afektif pada pertemuan 1 sampai 3 juga terjadi peningkatan dari 66,67% hingga 100% dan hasil belajar psikomotorik pada pertemuan 1 sampai 3 juga meningkat dari 75% hingga 100% dengan kriteria “Seluruh Siswa Sangat Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa model *PROTOMAKE* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan atau informasi dalam memilih model pembelajaran terutama pada muatan IPA.

ABSTRACT

Zakiah, Khalawatul. 2023. *Improving Activities, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of Science Content Students Using the PROTOMAKE Model in Class IV SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin.* Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Mrs. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D.

Keywords: *Learning Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, PROTOMAKE Model .*

The research problem is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes in Natural Sciences (IPA). This is because students are not directly involved in learning, learning is less interesting and meaningful, students are not used to learning in groups, and the process of learning is abstract. Therefore, one of the efforts to improve activities, critical thinking skills, and student learning outcomes is through the *PROTOMAKE* Model, namely a combination of *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Head Together* (NHT) and *Make A Match* Models. The purpose of this study is to describe the activities of teachers and analyze the results of observations of activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This research uses classroom action research (CAR) and is carried out in 3 meetings in class IV SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin with 12 students. Data analysis was carried out in a crosstable manner which was described in the form of tables and graphs, then interpreted using the criteria for each indicator of the success of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes individually and classically. Data was collected by observation and test techniques.

The results of this study indicate that teacher activity at each meeting has been carried out with the criteria of "Very Good" by obtaining a score of 25 increasing to a score of 32. Student activity at meetings 1 to 3 increased from 58.33% to 91.67% with the criteria "Almost Very Active Students". Students' critical thinking skills at meetings 1 to 3 increased from 66.67% to 91.67% with the criteria "Almost All Students Are Very Skilled". Cognitive learning outcomes at meetings 1 to 3 increased from 58.33% to 100%, affective learning outcomes at meetings 1 to 3 also increased from 66.67% to 100% and psychomotor learning outcomes at meetings 1 to 3 also increased from 75% to 100% with the criteria "All Students Very Complete".

Based on the results of the study it was concluded that the *PROTOMAKE* model can increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes. As for suggestions for teachers, school principals and other researchers the results of this study can be used as one of the materials or information in choosing a learning model, especially in science content.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Menggunakan Model PROTOMAKE di Kelas IV SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin”** tepat pada waktunya.

Saya mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Saya juga mengucapkan terimakasih pada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Ali Rahman, M. Pd selaku Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D, selaku ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Bapak H. Muhammad Suhaimi, S.E., selaku Kepala Sekolah SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin.
8. Ibu Suzi Wilasari, S. Pd., selaku Guru Kelas IV SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan siswa-siswi kelas IV SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin.
10. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Rajudinnor dan Ibu Mislina, Kakak tercinta Muhammad Deki Ariadi, dan kekasih tersayang yang selalu memberikan do'a, motivasi, semangat dan perhatiannya hingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Ibu Zuraida Murdia Hamdie dan Ibu Okti Damayanti selaku Pemimpin Redaksi PT. Adaro Indonesia dan seluruh Kaka-kaka Yayasan Adaro Bangun Negeri yang telah memberikan beasiswa dari awal kuliah sampai lulus.
12. Sahabat-sahabat penulis Nurul Azmy, Fatmawati, Masdiana dan teman-teman dari kelas B PGSD 2019 yang selalu memotivasi dan memberikan semangat.
13. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Saya berharap semoga

skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Zakiah', with a horizontal line underneath the name.

Khalawatul Zakiah

NIM 1910125120047

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori	16
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	16
2. Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	20
3. Konsep Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	22
4. Konsep Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	23
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	24
6. Konsep Hasil Belajar.....	27
7. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	29
8. Pembelajaran IPA di SD	32
9. Model Pembelajaran Kooperatif	34
10. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	39

11.	Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	41
12.	Model <i>Make A Match</i>	43
13.	Penelitian yang Relevan	45
B.	Kerangka Berpikir.....	48
C.	Hipotesis	52
BAB III METODE PENELITIAN.....		53
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
B.	Setting Penelitian	58
C.	Faktor yang Diteliti	59
D.	Skenario Tindakan	61
E.	Refleksi dan Cara Pengambilan Data	68
F.	Indikator Keberhasilan Data	77
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....		79
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian	79
B.	Persiapan Penelitian	83
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	86
1.	Pertemuan Pertama.....	86
2.	Pertemuan Kedua	130
3.	Pertemuan Ketiga	173
4.	Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Pertemuan 1, 2, dan 3	205
D.	Pembahasan	208
1.	Aktivitas Guru	208
2.	Aktivitas Siswa.....	215
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	219
4.	Hasil Belajar	225
BAB V PENUTUP		228
A.	Kesimpulan	228
B.	Saran	229
DAFTAR PUSTAKA		230

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Guru	71
Tabel 3. 2 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Siswa	72
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	73
Tabel 3. 4 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	74
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	75
Tabel 3. 6 Kriteria Hasil Belajar Secara Klasikal.....	76
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	85
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	91
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	96
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	99
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	106
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	110
Tabel 4. 9 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	112
Tabel 4. 10 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	113
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	134
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	139
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	143
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	145
Tabel 4. 15 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	150
Tabel 4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	154
Tabel 4. 18 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	155
Tabel 4. 19 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	157
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	177
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	181
Tabel 4. 22 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	185
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	187
Tabel 4. 24 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	192
Tabel 4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	194
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	195
Tabel 4. 27 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3	196
Tabel 4. 28 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	198

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	51
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Arikunto, 2014.....	56
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 1	98
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	100
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Per Aspek Pertemuan 1	105
Gambar 4. 4 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	107
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	109
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Belajar Secara Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 1	112
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 2	142
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 ...	144
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Per Aspek Pertemuan 2	149
Gambar 4. 10 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	151
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	153
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Belajar Secara Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 2	156
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 3	185
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	186
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Per Aspek Pertemuan 3	191
Gambar 4. 16 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	193
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	194
Gambar 4. 18 Grafik Hasil Belajar Secara Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 3	197
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Setiap Pertemuan	206

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM.....	237
Lampiran 2 Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	239
Lampiran 3 Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	240
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	241
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	242
Lampiran 6 Foto Kegiatan Penelitian Pertemuan 1 dengan link video	243
Lampiran 7 Foto Kegiatan Penelitian Pertemuan 2 dengan link video	243
Lampiran 8 Foto Kegiatan Penelitian Pertemuan 3 dengan link video	244
Lampiran 9 Foto Kegiatan PTK Sesuai Dengan Langkah Model <i>PROTOMAKE</i>	246
Lampiran 10 Riwayat Hidup.....	250