

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA  
MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
BAIMAN DAN MEDIA DIORAMA PADA KELAS IV DI SDN GAMBUT 8**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**AULIA AZIZA**

**NIM 1910125220030**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA  
MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
BAIMAN DAN MEDIA DIORAMA PADA KELAS IV DI SDN GAMBUT 8**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH:**

**AULIA AZIZA**

**NIM 1910125220030**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Aulia Aziza (NIM 1910125220030) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Drs. Sulaiman, M.Pd., Ph.D  
NIPK. 19500619201604101001

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD


Dr. Nurhazizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh .Aulia Aziza.(1910125220030) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



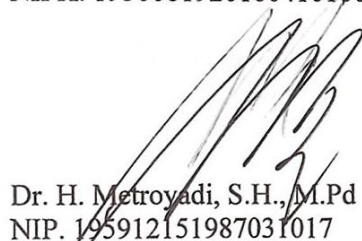
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sulaiman, M.Pd, Ph.D  
NIPK. 19500619201604101001

Penguji I



Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd  
NIP. 195912151987031017

Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Si M.Pd  
NIP. 198503312012122001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Aziza, Aulia. 2023. *Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar muatan IPA materi siklus hidup hewan dengan menggunakan model baiman dan media diorama pada kelas IV di SDN Gambut 8*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Sulaiman, M.Pd, Ph.D.

Kata kunci: Aktivitas, Hasil belajar, *problem based learning*, *teams games tournament*, *picture and picture*, media diorama.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah peserta didik yang pasif, Proses pembelajaran yang kurang menarik, dan pembelajaran yang masih pada menghafal materi sehingga membuat siswa belum terbiasa berpikir kritis dalam memecahkan permasalahan. Hal ini berpengaruh pada aktivitas dan hasil belajar siswa yang masih rendah di kelas IV SDN Gambut 8. Upaya mengatasi hal tersebut yaitu melalui model Baiman (*problem based learning*, *teams games tournament*, *picture and picture*) dan media diorama. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas guru, siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian adalah siswa kelas IV semester genap SDN Gambut 8 tahun pelajaran 2022/2023, jumlah siswa sebanyak 18 orang. Pengumpulan data aktivitas guru dan siswa diperoleh melalui lembar observasi dan hasil belajar siswa diperoleh melalui tes individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 24, pertemuan II mendapat skor 26, dan pertemuan III mendapat skor 30. Aktivitas siswa pada pertemuan I memperoleh presentase 67%, pertemuan II memperoleh presentase 77%, dan III memperoleh presentase 89%. Hasil belajar siswa pada Pertemuan 1 pada aspek kognitif mencapai 39%, afektif 56% dan psikomotor 50%. Pertemuan 2 pada aspek kognitif mencapai 61%, afektif 72% dan psikomotor 78%. Pertemuan 3 pada aspek kognitif mencapai 83%, afektif 94% dan psikomotor 89%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model Baiman (*problem based learning*, *teams games tournament*, *picture and picture*) dan media diorama dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Adapun saran yang dapat diberikan bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi ataupun alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada muatan IPA.

## ABSTRACT

Aziza, Aulia. 2023. Improving activity and learning outcomes in science content material on the life cycle of animals by using the Baiman model and dioramas media in grade IV at SDN Gambut 8. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Drs. Sulaiman, M.Pd, Ph.D.

Keywords: Activities, learning outcomes, problem based learning, teams games tournament, picture and picture, diorama media.

The problems in this research are passive students, the learning process is less interesting, and learning is still memorizing the material so that students are not used to thinking critically in solving problems. This affects the activities and learning outcomes of students who are still low in class IV SDN Gambut 8. Efforts to overcome this are through the Baiman model (problem based learning, team games tournament, picture and picture) and diorama media. The purpose of this research is to increase the activity of teachers, students and student learning outcomes.

This study uses Classroom Action Research. The subjects of the study were fourth grade students at SDN Gambut 8 in the academic year 2022/2023, with a total of 18 students. Collecting data on teacher and student activities was obtained through observation sheets and student learning outcomes were obtained through individual tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques translated into tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results showed that teacher activity at meeting I got a score of 24, meeting II got a score of 26, and meeting III got a score of 30. Student activity at meeting I got a percentage of 67%, meeting II got a percentage of 77%, and III got a percentage of 89%. Student learning outcomes at Meeting 1 on the cognitive aspect reached 39%, 56% affective and 50% psychomotor. Meeting 2 on the cognitive aspect reached 61%, affective 72% and psychomotor 78%. Meeting 3 on cognitive aspects reached 83%, affective 94% and psychomotor 89%.

Based on these findings, it can be concluded that the Baiman model (problem based learning, team games tournament, picture and picture) and diorama media can increase student activity and learning outcomes. As for suggestions that can be given that this research can be used as a reference or alternative in increasing student learning activities and outcomes in science content.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar muatan IPA materi siklus hidup hewan dengan menggunakan model baiman dan media diorama pada kelas IV di SDN Gambut 8”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Sulaiman, M.Pd, Ph.D selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.



5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. H. Abdul Gani, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Gambut 8.
9. Bahrani, S.Pd selaku wali kelas IV di SDN Gambut 8
10. Seluruh dewan guru dan staff SDN Gambut 8.
11. Ayah dan ibu tercinta, bapak Syahrul dan ibu Rupikah yang telah memberikan dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Adik-adik tercinta, Maisya Laily Azmi, Ahmad Bima Satria dan Muhammad Adnan Khalif serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, dan kasih sayang selama ini.
13. Rekan-rekan kelas E Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2019.
14. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
15. Sahabat Tercinta, Mutiara Nanda, Noor Faizah Hasanah, Iqlima Rahmatunnisa Hefny, Febry Agustina, Umu Khulsum, Nur Sofa, Oksi Vani Rulita, Fitri Noorzainah, Dentawana BR Silaban, Syifa Noor Rahmah, Fenty Widyaningsih,

Anggraini Saputri dan seluruh anggota NCT yang telah memberikan semangat, Doa, dukungan, dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril atau material selama penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 1 Januari 2023

Peneliti,

Aulia Aziza

NIM 1910125220030

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	9
D. Tujuan penelitian.....	15
E. Manfaat penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	17
A. Kajian Teori .....	17
1. Karakteristik Anak Usia SD .....	17
2. Konsep Belajar Dan Pembelajaran .....	19
3. Konsep Pembelajaran IPA di SD .....	21
4. Konsep Aktivitas Guru .....	22
5. Konsep Aktivitas Belajar Siswa .....	24
6. Konsep Hasil Belajar .....	26
7. Materi Siklus Hidup Hewan .....	27
8. Model dan Media Pembelajaran.....	32
9. Penelitian yang relevan .....	39
B. Kerangka berpikir.....	42
C. Hipotesis tindakan.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45
A. Pendekatan Penelitian .....	45

B. Jenis Penelitian.....	45
C. Setting Penelitian .....	50
D. Faktor yang Diteliti .....	51
1. Faktor guru .....	51
2. Faktor Siswa .....	52
3. Faktor hasil belajar .....	53
E. Skenario Tindakan .....	53
1. Perencanaan .....	53
2. Pelaksanaan Tindakan .....	54
3. Observasi .....	55
4. Refleksi.....	55
F. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	56
1. Sumber data .....	56
2. Jenis data .....	56
3. Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian.....	56
3) Tes hasil belajar.....	58
a. Teknik analisis Data .....	59
G. Indikator Keberhasilan .....	62
1. Aktivitas Guru .....	62
2. Aktivitas Siswa.....	62
3. Hasil Belajar .....	62
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>63</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	63
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	63
2. Sarana dan Prasarana .....	63
3. Tenaga Pendidik .....	65
4. Siswa .....	65
5. Masalah-Masalah yang Menjadi Kendala .....	66
B. Persiapan Penelitian .....	67
1. Persiapan Administrasi.....	67
2. Persiapan Observasi .....	68
3. Persiapan Teknis.....	69
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	70
1. Pertemuan 1 .....	71
2. Pertemuan 2.....	94
3. Pertemuan 3 .....	119

D. Analisis Kecenderungan.....	137
1. Kecenderungan Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga. ....	137
2. Kecenderungan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga. ....	139
3. Kecenderungan Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga. ....	140
E. Pembahasan.....	143
1. Aktivitas Guru .....	143
2. Aktivitas Siswa.....	146
3. Hasil Belajar Siswa .....	150
BAB V PENUTUP.....	153
A. Kesimpulan .....	153
B. Saran.....	154
DAFTAR PUSTAKA .....	155
LAMPIRAN.....	160

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Contoh Tabel Observasi Guru .....	57
Tabel 3.2 Contoh Tabel Observasi Siswa .....	58
Tabel 3.3 Kisi - Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA .....	59
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	60
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa ( Individual ) .....	60
Tabel 3.6 Skor Aktivitas Siswa per aspek.....	60
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa ( Klasikal ) .....	61
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Hasil Belajar ( Klasikal ) .....	61
Tabel 4.1 Data Guru SDN Gambut 8.....	65
Tabel 4.2 Data Siswa SDN Gambut 8.....	66
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	70
Tabel 4.4 Pembagian kelompok.....	73
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	76
Tabel 4.6 Keterangan Kriteria.....	76
Tabel 4.7 hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 1.....	80
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 1 .....	81
Tabel 4.9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	82
Tabel 4.10 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 1 .....	83
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar kognitif secara Klasikal Pertemuan 1.....	84
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif secara Klasikal Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik secara Klasikal Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4.14 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1 .....	86
Tabel 4.15 Pembagian kelompok.....	97
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	100
Tabel 4.17 Keterangan Kriteria.....	100
Tabel 4.18 hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 2.....	104
Tabel 4.19 Hasil Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2 secara Klasikal .....	105
Tabel 4.20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	106
Tabel 4.21 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 2.....	108
Tabel 4.22 Ketuntasan Hasil Belajar kognitif secara Klasikal Pertemuan 2.....	109
Tabel 4.23 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif secara Klasikal Pertemuan 2.....	109
Tabel 4.24 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik secara Klasikal Pertemuan 2 .....	110
Tabel 4.25 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	111
Tabel 4.26 Pembagian kelompok.....	121
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	124
Tabel 4.28 Keterangan Kriteria.....	124
Tabel 4.29 hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 3.....	127
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 3 .....	128
Tabel 4.31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	129
Tabel 4.32 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 3.....	131
Tabel 4.33 Ketuntasan Hasil Belajar kognitif secara Klasikal Pertemuan 3.....	132
Tabel 4.23 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif secara Klasikal Pertemuan 3 .....	132
Tabel 4.24 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik secara Klasikal Pertemuan 3 .....	133
Tabel 4.34 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	134
Tabel 4.35 Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, dan 3.....	138
Tabel 4.36 Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2 dan 3 .....	139
Tabel 4.37 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan 1, 2 dan 3 .....	140

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka berpikir.....	43
Gambar 3.1 Alur siklus PTK Model John Elliot .....	50
Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	81
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	105
Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1&2 .....	107
Gambar 4.4 Grafik Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	128
Gambar 4.5 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1,2, & 3 .....	130
Gambar 4.6 grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	138
Gambar 4.7 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa .....	139
Gambar 4.8 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar .....	141
Gambar 4.9 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Pertemuan 1 sampai 3 .....	141

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian dari Fakultas .....	161
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL).....	162
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian .....	163
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	164
Lampiran 5 Dokumentasi .....	165
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis .....	166