



**IMPLEMENTASI MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF ANDROID
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF, *SELF-
EFFICACY*, DAN HASIL BELAJAR PENGETAHUAN
PESERTA DIDIK PADA MATERI LAJU REAKSI KELAS XI
MIA SMAN 1 ALALAK**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Kimia

Oleh:

Syifa Hayati

NIM 1810120320002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
MARET 2023**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI
IMPLEMENTASI MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF ANDROID
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF, *SELF-*
***EFFICACY*, DAN HASIL BELAJAR PENGETAHUAN**
PESERTA DIDIK PADA MATERI LAJU REAKSI KELAS XI
MIA SMAN 1 ALALAK

Oleh:

Syifa Hayati
NIM 1810120320002

Telah Dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 21 Maret 2023 dan dinyatakan lulus

Susunan dewan penguji:
Pembimbing I

Drs. Parham Saadi, M.Si.
NIP 196210041989031002

Pembimbing II

Drs. H. Mahdian, M.Si.
NIP 196404281991031002
Program Studi Pendidikan Kimia
Koordinator,

Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.
NIP 196808281993031001

Anggota Dewan Penguji
Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.

Banjarmasin, Maret 2023
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 196801231993031002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Maret 2023

Syifa Hayati
NIM 1810120320002

IMPLEMENTASI MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF ANDROID TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF, *SELF-EFFICACY*, DAN HASIL BELAJAR PENGETAHUAN PESERTA DIDIK PADA MATERI LAJU REAKSI KELAS XI MIA SMAN 1 ALALAK (Oleh: Syifa Hayati; Pembimbing: Parham Saadi, Mahdian; 2023; halaman 274)

ABSTRAK

Penelitian yang dilakukan mengenai implementasi model *Creative Problem Solving* (CPS) berbantuan media interaktif android terhadap kemampuan berpikir kreatif, *self-efficacy*, dan hasil belajar pengetahuan pada materi laju reaksi kelas XI MIA SMAN 1 Alalak tahun ajaran 2022/2023. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kreatif, *self-efficacy*, dan hasil belajar pengetahuan menggunakan model CPS berbantuan media interaktif android dengan menggunakan model *Discovery Learning*. Metode penelitian ini menggunakan *quasi experimental* dengan rancangan *nonequivalent control grup design*. Peserta didik di kelas XI MIA 1 dan XI MIA 3 di SMA Negeri 1 Alalak adalah sampel penelitian ini. Data dikumpulkan dengan teknik test dan non-test. Analisis data melibatkan analisis deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda pada uji t, yaitu kemampuan berpikir kreatif dengan nilai uji t 0,001, *self-efficacy* dengan nilai uji t 0,000, dan hasil belajar pengetahuan dengan nilai uji t 0,000. Sehingga implementasi model CPS berbantuan media interaktif android berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kreatif, *self-efficacy*, dan hasil belajar pengetahuan peserta didik pada materi laju reaksi kelas XI MIA SMAN 1 Alalak.

Kata kunci: *Creative Problem Solving* (CPS), media interaktif android, kemampuan berpikir kreatif, *self-efficacy*, hasil belajar pengetahuan, dan laju reaksi.

IMPLEMENTATION OF CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) MODEL WITH THE ASSISTANCE OF ANDROID INTERACTIVE MEDIA ON CREATIVE THINKING ABILITY, SELF-EFFICACY, AND LEARNING OUTCOMES KNOWLEDGE OF STUDENTS IN THE MATERIAL REACTION RATE OF CLASS XI MIA SMAN 1 ALALAK (Oleh: Syifa Hayati; Pembimbing: Parham Saadi, Mahdian; 2023; halaman 274)

Abstract. *The research was conducted regarding the implementation of the Creative Problem Solving (CPS) model assisted by Android interactive media on creative thinking abilities, self-efficacy, and knowledge learning outcomes in the subject of class XI MIA SMAN 1 Alalak reaction rate in the 2022/2023 academic year. The purpose of this study was to determine differences in creative thinking skills, self-efficacy, and knowledge learning outcomes using the CPS model assisted by Android interactive media using the Discovery Learning model. This research method used a quasi-experimental design with a nonequivalent control group design. Students in class XI MIA 1 and XI MIA 3 at SMA Negeri 1 Alalak are the sample of this study. Data was collected by test and non-test techniques. Data analysis involves descriptive and inferential analysis. The results showed that the post-test results of the experimental class and the control class were different on the t test, namely the ability to think creatively with a t test value of 0.001, self-efficacy with a t test value of 0.000, and knowledge learning outcomes with a t test value of 0.000. So that the implementation of the CPS model assisted by Android interactive media has a positive effect on the ability to think creatively, self-efficacy, and learning outcomes of students' knowledge on the material for class XI MIA SMAN 1 Alalak reaction rates.*

Keywords: *Creative Problem Solving (CPS), android interactive media, creative thinking ability, self-efficacy, knowledge learning outcomes, and reaction rate.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan Media Interaktif Android Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif, *Self-efficacy*, dan Hasil Belajar Pengetahuan Peserta Didik Pada Materi Laju Reaksi Kelas XI MIA SMAN 1 Alalak”. Skripsi ini sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Program Strata-1 Pendidikan Kimia.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan.
3. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP ULM Banjarmasin.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Kimia FKIP ULM Banjarmasin.
5. Bapak Drs. Parham Saadi, M.Si. selaku pembimbing I
6. Bapak Drs. H. Mahdian, M.Si. selaku pembimbing II
7. Bapak Dr. H. Rusmasyah, M.Pd. selaku dosen penguji skripsi.
8. Bapak Dr. H. Rusmasyah, M.Pd., Bapak Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd., Ibu Dra. Hj. Sunarti, M.Pd., Ibu Sri Rahayu, S.Pd., Ibu Hj. Juhairiah, S.Pd. selaku validator instrumen tes dan non tes.

9. Kepala SMA Negeri 1 Alalak yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
10. Ibu Sri Rahayu, S.Pd., selaku guru mata pelajaran kimia SMA Negeri 1 Alalak.
11. Peserta didik kelas XI MIA 1 dan XI MIA 3 SMA Negeri 1 Alalak Tahun Ajaran 2022/2023 yang telah membantu bekerjasama dalam pelaksanaan penelitian skripsi.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi peningkatan kualitas pendidikan kimia di masa mendatang.

Banjarmasin, Maret 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kemampuan Berpikir Kreatif	11
2.2 <i>Self-Efficacy</i>	13
2.3 Hasil Belajar Pengetahuan	17
2.4 Model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i>	18
2.5 Media Interaktif Android	21
2.6 Laju Reaksi	23
2.7 Hubungan Kemampuan berpikir kreatif dan model CPS	28
2.8 Kerangka Berpikir	28
2.9 Penelitian yang Relevan	29
2.10 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Rancangan Penelitian	32
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	32
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	33
3.4 Variabel Penelitian	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data	34
3.6 Perangkat Penelitian	36
3.7 Instrumen Penelitian	37
3.8 Tahap Pengumpulan Data	38
3.9 Pengujian Instrumen Penelitian	39
3.10 Teknik Analisis Data	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1 Hasil Penelitian	
4.1.1 Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif peserta didik	56
4.1.2 Hasil analisis inferensial Kemampuan Berpikir Kreatif peserta didik	59
4.1.3 Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> <i>Self-efficacy</i> peserta didik	61
4.1.4 Hasil analisis inferensial <i>Self-efficacy</i> peserta didik	63
4.1.5 Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Hasil Belajar Pengetahuan peserta didik	65
4.1.7 Hasil analisis inferensial Hasil Belajar Pengetahuan peserta didik ..	67
4.1.8 Data Hasil Angket Respon peserta didik	69
4.2 Pembahasan.....	71
4.2.1 Hubungan Model <i>Creative Problem Solving</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif dan <i>Self-Efficacy</i> peserta didik	71
4.2.2 Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif peserta didik	81
4.2.3 Analisis <i>Self-Efficacy</i> peserta didik.....	96
4.2.4 Analisis Hasil Belajar Pengetahuan peserta didik.....	110
4.2.5 Analisis Respon peserta didik	112
4.2.6 Temuan Penelitian.....	114
 BAB V PENUTUP.....	 115
5.1 Kesimpulan	115
5.2 Saran.....	116
 DAFTAR PUSTAKA	 117
LAMPIRAN.....	123

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Indikator aspek kemampuan berpikir kreatif	12
Tabel 2 Sumber informasi <i>self-efficacy</i>	15
Tabel 3 Hubungan model CPS dengan indikator berpikir kreatif dan hasil belajar peserta didik	28
Tabel 4 Desain penelitian <i>non-equivalent control group design</i>	32
Tabel 5 Validitas berdasarkan skala Aiken's V	41
Tabel 6 Hasil validasi kemampuan berpikir kreatif instrument <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	42
Tabel 7 Hasil validasi hasil belajar pengetahuan instrument <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	42
Tabel 8 Hasil validasi instrumen angket <i>self-efficacy</i> sebelum pembelajaran	43
Tabel 9 Hasil validasi instrumen angket <i>self-efficacy</i> sesudah pembelajaran.....	43
Tabel 10 Hasil validasi instrumen angket respon peserta didik model CPS.....	44
Tabel 11 Hasil validasi instrumen angket respon peserta didik kelas control	44
Tabel 12 Kriteria reliabilitas instrument	45
Tabel 13 Kategori penilaian kemampuan berpikir kreatif peserta didik.....	49
Tabel 14 Skor dan kriteria pencapaian <i>self-efficacy</i>	50
Tabel 15 Kategori hasil belajar pengetahuan	50
Tabel 16 Kategori level respon peserta didik.....	51
Tabel 17 Hasil tes kemampuan berpikir kreatif peserta didik.....	57
Tabel 18 Rata-rata nilai kemampuan berpikir kreatif peserta didik.....	57
Tabel 19 Rata-rata tingkat pencapaian kemampuan berpikir kreatif tiap indikator	58
Tabel 20 Hasil uji normalitas kemampuan berpikir kreatif peserta didik	59
Tabel 21 Hasil uji homogenitas kemampuan berpikir kreatif peserta didik	60
Tabel 22 Hasil uji data antar kelas	61
Tabel 23 Daftar nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test self-efficacy</i> peserta didik.....	61
Tabel 24 Rata-rata nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test self-efficacy</i> peserta didik	62
Tabel 25 Rata-rata tingkat pencapaian <i>self-efficacy</i> tiap indicator	62
Tabel 26 Hasil uji normalitas <i>self-efficacy</i> peserta didik	63
Tabel 27 Hasil uji homogenitas <i>self-efficacy</i> peserta didik.....	64
Tabel 28 Hasil uji <i>Mann Whitney</i> data antar kelas.....	65
Tabel 29 Hasil belajar pengetahuan peserta didik.....	66
Tabel 30 Rata-rata nilai hasil belajar pengetahuan peserta didik.....	66
Tabel 31 Ketuntasan hasil belajar pengetahuan peserta didik	67
Tabel 32 Hasil uji normalitas hasil belajar pengetahuan peserta didik	67
Tabel 33 Hasil uji homogenitas hasil belajar pengetahuan peserta didik	68
Tabel 34 Hasil uji <i>Mann Whitney</i> data antar kelas.....	69
Tabel 35 Interpretasi respon peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Tampilan media interaktif android.....	23
Gambar 2 Kerangka berpikir.....	29
Gambar 3 Rata-rata nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kemampuan berpikir kreatif.....	82
Gambar 4 Tingkat kemampuan berpikir kreatif peserta didik tiap indikator.....	84
Gambar 5 Perbandingan kemampuan berpikir kreatif pada indikator 1.....	85
Gambar 6 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal indikator 1.....	87
Gambar 7 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal indikator 1.....	87
Gambar 8 Perbandingan kemampuan berpikir kreatif pada indikator 2.....	88
Gambar 9 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal indikator 2.....	89
Gambar 10 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal indikator 2.....	90
Gambar 11 Perbandingan kemampuan berpikir kreatif pada indikator 3.....	91
Gambar 12 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal indikator 3.....	92
Gambar 13 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal indikator 3.....	93
Gambar 14 Perbandingan kemampuan berpikir kreatif pada indikator 4.....	93
Gambar 15 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal indikator 4.....	94
Gambar 16 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal indikator 4.....	95
Gambar 17 Hasil presentase nilai rata-rata <i>pre-test</i> dan <i>post-test self-efficacy</i>	96
Gambar 18 Perbandingan nilai <i>pre-test</i> tiap aspek <i>self-efficacy</i>	99
Gambar 19 Perbandingan nilai <i>post-test</i> tiap aspek <i>self-efficacy</i>	99
Gambar 20 Hasil ketuntasan hasil belajar pengetahuan.....	110
Gambar 21 Hasil respon peserta didik.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus kimia SMA Negeri 1 Alalak	123
Lampiran 2 RPP pertemuan 1 kelas eksperimen (Model CPS)	125
Lampiran 3 RPP pertemuan 2 kelas eksperimen (Model CPS)	129
Lampiran 4 RPP pertemuan 3 kelas eksperimen (Model CPS)	133
Lampiran 5 RPP pertemuan 1 kelas kontrol (Model DL)	137
Lampiran 6 RPP pertemuan 2 kelas kontrol (Model DL)	141
Lampiran 7 RPP pertemuan 3 kelas kontrol (Model DL)	145
Lampiran 8 LKPD pertemuan 1 kelas eksperimen (Model CPS)	149
Lampiran 9 LKPD pertemuan 2 kelas eksperimen (Model CPS)	153
Lampiran 10 LKPD pertemuan 3 kelas eksperimen (Model CPS)	161
Lampiran 11 LKPD pertemuan 1 kelas kontrol (Model DL)	165
Lampiran 12 LKPD pertemuan 2 kelas kontrol (Model DL)	170
Lampiran 13 LKPD pertemuan 3 kelas kontrol (Model DL)	176
Lampiran 14 Kisi-kisi instrumen tes kemampuan berpikir kreatif	181
Lampiran 15 Instrumen tes kemampuan berpikir kreatif	182
Lampiran 16 Rubrik penilaian instrumen tes kemampuan berpikir kreatif	184
Lampiran 17 Kisi-kisi instrumen tes hasil belajar pengetahuan	186
Lampiran 18 Instrumen tes hasil belajar pengetahuan	187
Lampiran 19 Kisi-kisi angket <i>self-efficacy</i>	190
Lampiran 20 Angket <i>self-efficacy</i>	191
Lampiran 21 Angket respon peserta didik kelas eksperimen (Model CPS)	193
Lampiran 22 Angket respon peserta didik kelas kontrol (Model DL)	195
Lampiran 23 Hasil validasi isi intrumen <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kemampuan berpikir kreatif	197
Lampiran 24 Hasil validasi isi intrumen <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> hasil belajar pengetahuan	198
Lampiran 25 Hasil validasi isi intrumen angket <i>self-efficacy</i> sebelum pembelajaran	199
Lampiran 26 Hasil validasi isi intrumen angket <i>self-efficacy</i> sesudah pembelajaran	201
Lampiran 27 Hasil validasi isi intrumen angket respon peserta didik kelas eksperimen	203
Lampiran 28 Hasil validasi isi intrumen angket respon peserta didik kelas kontrol	204
Lampiran 29 Hasil uji reliabilitas instrumen tes kemampuan berpikir kreatif	205
Lampiran 30 Hasil uji reliabilitas instrumen tes hasil belajar pengetahuan	207
Lampiran 31 Hasil sensitivitas instrumen tes kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen	209
Lampiran 32 Hasil sensitivitas instrumen tes kemampuan berpikir kreatif kelas kontrol	210
Lampiran 33 Hasil sensitivitas instrumen tes hasil belajar pengetahuan kelas eksperimen	211

Lampiran 34 Hasil sensitivitas instrumen tes hasil belajar pengetahuan kelas kontrol	212
Lampiran 35 Nilai <i>pre-test</i> kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen.....	213
Lampiran 36 Nilai <i>post-test</i> kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen	215
Lampiran 37 Nilai <i>pre-test</i> kemampuan berpikir kreatif kelas kontrol.....	217
Lampiran 38 Nilai <i>post-test</i> kemampuan berpikir kreatif kelas kontrol	219
Lampiran 39 Nilai <i>pre-test</i> hasil belajar pengetahuan kelas eksperimen.....	221
Lampiran 40 Nilai <i>post-test</i> hasil belajar pengetahuan kelas eksperimen	223
Lampiran 41 Nilai <i>pre-test</i> hasil belajar pengetahuan kelas kontrol.....	225
Lampiran 42 Nilai <i>post-test</i> hasil belajar pengetahuan kelas kontrol	227
Lampiran 43 Nilai <i>self-efficacy</i> kelas eksperimen sebelum pembelajaran	229
Lampiran 44 Nilai <i>self-efficacy</i> kelas eksperimen sesudah pembelajaran	231
Lampiran 45 Nilai <i>self-efficacy</i> kelas kontrol sebelum pembelajaran	233
Lampiran 46 Nilai <i>self-efficacy</i> kelas kontrol sesudah pembelajaran	235
Lampiran 47 Hasil uji normalitas kemampuan berpikir kreatif <i>pre-test</i>	237
Lampiran 48 Hasil uji normalitas kemampuan berpikir kreatif <i>post-test</i>	238
Lampiran 49 Hasil uji homogenitas kemampuan berpikir kreatif <i>pre-test</i> antar kelas	239
Lampiran 50 Hasil uji homogenitas kemampuan berpikir kreatif <i>post-test</i> antar kelas	240
Lampiran 51 Hasil uji-t kemampuan berpikir kreatif antar kelas	241
Lampiran 52 Hasil uji normalitas hasil belajar pengetahuan <i>pre-test</i>	242
Lampiran 53 Hasil uji normalitas hasil belajar pengetahuan <i>post-test</i>	243
Lampiran 54 Hasil uji homogenitas hasil belajar pengetahuan <i>pre-test</i> antar kelas	244
Lampiran 55 Hasil uji homogenitas hasil belajar pengetahuan <i>post-test</i> antar kelas	245
Lampiran 56 Hasil uji-t hasil belajar pengetahuan antar kelas	246
Lampiran 57 Hasil uji normalitas <i>self-efficacy</i> sebelum pembelajaran	247
Lampiran 58 Hasil uji normalitas <i>self-efficacy</i> sesudah pembelajaran	248
Lampiran 59 Hasil uji homogenitas <i>self-efficacy pre-test</i> antar kelas	249
Lampiran 60 Hasil uji homogenitas <i>self-efficacy post-test</i> antar kelas	250
Lampiran 61 Hasil uji-t <i>self-efficacy</i> antar kelas.....	251
Lampiran 62 Hasil respon peserta didik kelas eksperimen	252
Lampiran 63 Hasil respon peserta didik kelas kontrol.....	254
Lampiran 64 Surat izin penelitian ke Dinas Pendidikan.....	256
Lampiran 65 Surat izin penelitian ke SMA Negeri 1 Alalak	257
Lampiran 66 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan	258
Lampiran 67 Keterangan telah melaksanakan penelitian.....	259
Lampiran 68 Foto penelitian	260