



**META ANALISIS PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
CREATIVE PROBLEM SOLVING TERHADAP HASIL
BELAJAR FISIKA SISWA**

SKRIPSI

**UNTUK MEMENUHI PERSYARATAN DALAM MENYELESAIKAN
PROGRAM STRATA-1 PENDIDIKAN FISIKA**

Oleh:

Tri Puji Astuti

NIM 1610121220026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAPT
BANJARMASIN
JULI 2023**

HALAMAN PENGESAHAN

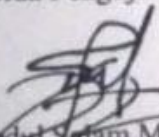
SKRIPSI
META ANALISIS PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
***CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL**
BELAJAR FISIKA SISWA

Oleh:
Tri Puji Astuti
NIM 1610121220026

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
4 Juli 2023 dan dinyatakan lulus.

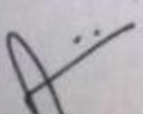
Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I

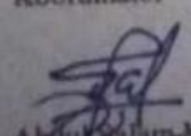

Abdul Salam M., M.Pd.
NIP. 19821206 200812 1 001

Anggota Dewan Penguji:
Drs. Zainuddin, M.Pd.

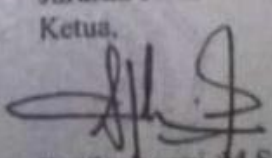
Sekretaris Penguji/Pembimbing II


Sarah Miriam, M.Sc., M.Pd
NIP. 197907122003122001

Program Studi Pendidikan Fisika
Koordinator


Abdul Salam M., M.Pd.
NIP. 19821206 200812 1 001

Banjarmasin, 4 Juli 2023
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,


Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Juli 2023

The image shows a handwritten signature in black ink over a yellow official stamp. The stamp contains the text 'KEMENTERIAN HIGIENISASI DAN KESEHATAN MASYARAKAT' and 'KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN INOVASI' along with a barcode and the number 'EF30AAKX58276197'.

Tri Puji Astuti
NIM 161012120026

**META ANALISIS PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
CREATIVE PROBLEM SOLVING TERHADAP HASIL
BELAJAR FISIKA SISWA** (Oleh: Tri Puji Astuti, Pembimbing: Abdul
Salam M., M.Pd., Sarah Miriam, M. Sc., M.Pd; 134 halaman).

ABSTRAK

Model pembelajaran *creative problem solving* banyak diterapkan dalam pembelajaran fisika. Namun, besar keseluruhan pengaruhnya terhadap hasil belajar fisika siswa belum diketahui. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis besarnya pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* terhadap hasil belajar fisika siswa. Metode penelitian ini adalah meta analisis secara deskriptif kualitatif. Subjek uji coba penelitian ini adalah 15 artikel nasional. Pengumpulan data dilakukan secara daring menggunakan *software publish or perish 8*. Data studi primer dianalisis lebih lanjut menggunakan bantuan *software Comperhensive Meta Analysis (CMA) versi 4.0*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) model pembelajaran *creative problem solving* memiliki pengaruh paling besar di jenjang pendidikan SMA dengan *effect size* 0,981 (kategori besar), (2) model pembelajaran *creative problem solving* memiliki pengaruh paling besar di topik mekanika dengan *effect size* 1,146 (kategori besar), (3) model pembelajaran *creative problem solving* memiliki pengaruh paling besar di hasil belajar afektif dengan *effect size* 1,145 (kategori besar), (4) Hasil penelitian secara keseluruhan model pembelajaran *creative problem solving* memiliki pengaruh besar terhadap hasil belajar, yaitu dengan *effect size* gabungan 0,845 (kategori besar). Dengan demikian, model pembelajaran *creative problem solving* memberikan dampak positif dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar fisika.

Kata kunci: meta-analisis, model *creative problem solving*, hasil belajar

META ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF CREATIVE PROBLEM SOLVING LEARNING MODEL ON STUDENT PHYSICS LEARNING OUTCOME (Oleh: Tri Puji Astuti, Pembimbing: Abdul Salam M., M.Pd., Sarah Miriam, M. Sc., M.Pd; 134 halaman).

ABSTRACT

Creative problem solving learning models are widely applied in physics learning. However, the overall magnitude of the effect on student physics learning outcomes is not yet known. Therefore, this study aims to analyze the magnitude of the influence of creative problem solving learning models on student physics learning outcomes. This research method is a descriptive qualitative meta-analysis. The subjects of this research trial were 15 national articles. Data collection is done online using techniques used publish or perish 8 software. Primary study data were further analyzed using Comprehensive Meta Analysis (CMA) software version 4.0. The results showed: (1) the creative problem solving learning model has the greatest influence on the topic of mechanics with an effect size of 0.981 (large category), (2) the creative problem solving learning model has the greatest influence on the topic of mechanics with an effect size of 1.146 (category large), (3) the creative problem solving learning model has the greatest influence on affective learning outcomes with an effect size of 1.145 (large category), (4) The overall research results of the creative problem solving learning model have a large influence on learning outcomes, namely with effect combined size 0.845 (large category). Thus, the creative problem solving learning model has a positive and effective impact on improving physics learning outcomes.

Keywords: *meta-analysis, creative problem solving model, learning outcomes*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa** dengan lancar. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan Program Strata-1 Pendidikan Fisika Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari bahwa pengerjaan skripsi ini dapat selesai karena dibantu oleh banyak pihak. Penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, terkhusus kepada:

1. Abdul Salam M., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan pengetahuan dan arahan, nasihat, serta masukannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Sarah Miriam, M.Sc., M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan pada penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Drs. Zainuddin, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (PMIPA) Universitas Lambung Mangkurat.
6. Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika.

7. Orang tua, suamiku tercinta dan serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, do'a serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabatku terkhusus dan teman-teman seperjuangan program studi pendidikan fisika angkatan tahun 2016, kakak-kakak, serta adik-adik tingkat yang telah memberikan semangat dan dukungan moral dalam penyelesaian skripsi ini.

Terlepas dari semua itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu, dengan tangan terbuka penulis menerima segala saran dan kritik dari pembaca agar penulis dapat memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menambah wawasan pembacanya. Amin.

Banjarmasin, Juli 2023



Tri Puji Astuti

1610121220026

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	<i>iv</i>
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Definisi Istilah	7
1.5 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Meta Analisis	10
2.2 Pembelajaran Fisika	16
2.3 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	17
2.4 Pembelajaran Konvensional	28
2.5 Topik Pembelajaran Fisika	28
2.6 Hasil Belajar	34
2.7 Penelitian Relevan.....	46
2.8 Kerangka Berfikir	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
3.1 Jenis Penelitian	51
3.2 Waktu dan Tempat	51
3.3 Subjek Penelitian	52
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	52
3.5 Instrumen Penelitian	53
3.6 Tahapan Penelitian	54
3.7 Teknik Pengumpulan Data	55
3.8 Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Deskripsi Studi-Studi Primer.....	60
4.2 Hasil Penelitian	62
4.3 Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
Lampiran	92
Lampiran 1	92
Lampiran 2	92

Lampiran 3	95
Lampiran 4	98
Lampiran 5	106
Lampiran 6	110
Lampiran 7	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan kerangka berfikir	50
Gambar 3.1 Matriks jurnal yang diperoleh dari <i>publish or perish 8</i>	55
Gambar 3.2 Tampilan awal CMA 4.0	56
Gambar 3.3 Memilih kolom <i>effect size</i>	56
Gambar 3.4 Mengubah nama untuk kelompok eksperimen dan control	57
Gambar 3.5 Cara memunculkan nama studi	57
Gambar 3.6 Memasukkan nama studi, dll	58
Gambar 3.7 Data kedua dengan nilai t-hitung	58
Gambar 3.8 Data keseluruhan	59
Gambar 4.1 <i>Output</i> CMA 4.0 untuk nilai estimasi q,p, dan I	62
Gambar 4.2 <i>effect size</i> oleh CMA	65
Gambar 4.3 <i>Forest plot</i> keseluruhan studi	67
Gambar 4.4 <i>Effect size</i> dan bobot penelitian berdasarkan jenjang Pendidikan	67
Gambar 4.5 <i>Effect size</i> dan bobot penelitian berdasarkan topik fisika	69
Gambar 4.6 <i>Effect size</i> dan bobot penelitian berdasarkan hasil belajar	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kategori <i>effect size</i> menggunakan interpretasi Cohen	14
Tabel 2.2 Skenario pembelajaran dengan model pembelajaran <i>creative problem solving</i>	25
Tabel 2.3 Rumus topik mekanika	30
Tabel 2.4 Definisi ranah kognitif.....	36
Tabel 2.5 Tahapan dan indikator kemampuan pemecahan masalah siswa	37
Tabel 4.1 Definisi jurnal model pembelajaran <i>creative problem solving</i> terhadap hasil belajar fisika siswa	60
Tabel 4.2 Uraian jurnal model pembelajaran <i>creative problem solving</i> terhadap hasil belajar fisika siswa berdasarkan variable penelitian.....	61
Tabel 4.3 Deskripsi besar pengaruh model pembelajaran <i>creative problem solving</i> terhadap hasil belajar fisika siswasecara keseluruhan	64
Tabel 4.4 <i>Effect size</i> gabungan	65
Tabel 4.5 <i>Effect size</i> sesuai CMA 4.0	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar studi primer	92
Lampiran 2 Jenjang pendidikan dan topik fisika tiap studi primer	94
Lampiran 3 Ringkasan data studi primer	95
Lampiran 4 Analisis perhitungan <i>effect size</i>	98
Lampiran 5 Perhitungan besar pengaruh model <i>creative problem solving</i> berdasarkan jenjang pendidikan	106
Lampiran 6 Perhitungan besar pengaruh model <i>creative problem solving</i> berdasarkan topik fisika	110
Lampiran 7 Perhitungan besar pengaruh model <i>creative problem solving</i> berdasarkan hasil belajar siswa	116