

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KARAKTER DISIPLIN
MENGUNAKAN MODEL PATEN PADA SISWA KELAS IV SDN TELUK
DALAM 11**

SKRIPSI

OLEH

HERDYAN AZOKA CHANDRA

1910125210126



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2022/2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KARAKTER DISIPLIN
MENGUNAKAN MODEL PATEN PADA SISWA KELAS IV SDN TELUK
DALAM 11**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

HERDYAN AZOKA CHANDRA

NIM 1910125210126

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2022/2023

ABSTRAK

Chandra, Herdyan Azoka (2023) “Meningkatkan Aktivitas Dan Karakter Disiplin Menggunakan Model Paten Pada Siswa Kelas IV SDN Teluk Dalam 11” Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Akhmad Riyandi Agusta, M. Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Disiplin, Hasil Belajar, PATEN*

Masalah utama pembelajaran yang diberikan guru selama ini cenderung hanya menggunakan metode ceramah dan pembelajaran masih bersifat satu arah, serta kurang aktifnya peran siswa, aktivitas siswa, dan penggunaan media saat pembelajaran. Hal ini berpengaruh pada rendahnya aktivitas siswa, keterampilan disiplin siswa dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin. Melalui model PATEN (*Problem Based Learning, Numbered Heads Together dan Contextual Teaching Learning*) yang merupakan alternatif solusi pemecahan masalah. Tujuan dari penelitian ini yaitu meningkatkan keterampilan disiplin siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV semester genap SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin, adapun jumlah siswa sebanyak 7 orang. Sedangkan pengumpulan data aktivitas guru, siswa dan keterampilan disiplin siswa diperoleh melalui lembar observasi, dan hasil belajar siswa diperoleh melalui tes individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 36, pertemuan II mendapat skor 38, dan pada pertemuan III mendapat skor 40. Aktivitas siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 43%, pada pertemuan II memperoleh persentase 57%, dan pada pertemuan III memperoleh persentase 86%. Sedangkan keterampilan disiplin siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 57%, pertemuan II memperoleh persentase 71%, dan pada pertemuan III memperoleh persentase 86% secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model PATEN (*Problem Based Learning, Numbered Heads Together dan Contextual Teaching Learning*) dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan disiplin serta hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Chandra, Herdyan Azoka (2023) “Increasing Activity and Discipline Character Using a Patent Model in Grade IV Students at SDN Teluk Dalam 11” Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Akhmad Riyandi Agusta, M. Pd.

Keywords: *Learning Activities, Discipline, Learning Outcomes, PATEN*

The main problem of learning given by teachers so far tends to only use the lecture method and learning is still one-way, as well as the lack of active student roles, student activities, and the use of media during learning. This has an effect on the low student activity, student discipline skills and learning outcomes of fourth grade students at SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin. Through the PATEN model (*Problem Based Learning, Numbered Heads Together and Contextual Teaching Learning*) which is an alternative solution to problem solving. The purpose of this research is to improve students' discipline skills and student learning outcomes.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR). The subjects of this study were fourth grade students at SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin, while the number of students was 7 people. While collecting data on teacher and student activity and student discipline skills was obtained through observation sheets, and student learning outcomes were obtained through individual tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques translated into tables, graphs and interpretations with percentages.

The results showed that teacher activity at meeting I got a score of 36, meeting II got a score of 38, and at meeting III got a score of 40. Student activity at meeting I got a percentage of 43%, at meeting II got a percentage of 57%, and at meeting III got a percentage 86%. Meanwhile, students' discipline skills at meeting I obtained a percentage of 57%, meeting II obtained a percentage of 71%, and at meeting III obtained a percentage of 86% classically.

Based on the results of this study it can be concluded that the PATEN model (*Problem Based Learning, Numbered Heads Together and Contextual Teaching Learning*) can increase student activity, discipline skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran, rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Dan Karakter Disiplin Menggunakan Model PATEN Pada Siswa Kelas IV SDN Teluk Dalam 11”.

Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Shallallahu Alaihi Wassalam., beserta sahabat, kerabat dan pengikut Beliau hingga akhir zaman.

Melalui kesempatan ini izinkan saya menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing saya Akhmad Riandy Agusta, M. Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh dukungan, kesabaran dan ketekunan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, S. Pd, M. Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST,.M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Nuryadi, S. Pd., M. A., selaku Plt. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Seluruh dewan guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin.
9. Kedua orang tua saya tercinta bapak Chandra Jaya dan ibu saya Hertyna, kakak saya Herdyna Mawarni Chandra serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Yang saya banggakan Khairil, Rahmani, Cees Ambay Rizaldi, Fajrin, Faisal, Nazar, Iky, Adit, Alpi, Fadhil, Valdi, Reziq, Duan, Judin, Rafi, Alif, Selamat, Haqqi, nf yang telah banyak memberikan dukungan, semangat, pendapat dan masukannya mengenai banyak hal termasuk dalam penyelesaian skripsi saya ini.
11. Seluruh warga kelas A angkatan 2019 PGSD Banjarmasin.

12. Semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah Ta'ala. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 23 Mei 2023
Peneliti,

Herdyan Azoka Chandra
1910125210126

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori	20
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	20
2. Konsep Dasar Belajar Anak Dalam Abad 21	24
3. Aktivitas Guru	27
4. Aktivitas Siswa.....	28
5. Keterampilan Disiplin	30
6. Hasil Belajar	31
7. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	32
8. Model Pembelajaran.....	33
B. Penelitian Yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	47
D. Hipotesis	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	52
1. Pendekatan Penelitian	52
2. Jenis Penelitian.....	53
B. Setting/Lokasi Penelitian	55
C. Faktor Yang Diteliti	56
1. Aktivitas Guru.....	56
2. Aktivitas Siswa.....	57

3. Keterampilan Disiplin	58
4. Hasil Belajar	58
D. Skenario Tindakan	59
E. Data Dan Cara Pengambilan Data	62
1. Sumber Data	62
2. Jenis Data	62
F. Teknik Analisis Data	63
1. Data Kualitatif	63
2. Data Kuantitatif	68
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN	71
A. Letak dan Identitas Sekolah	71
1. Letak dan Gambaran Luas Bangunan Sekolah	71
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	72
3. Gambaran Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Teluk Dalam 11	72
4. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas	73
B. Persiapan Penelitian	73
1. Persiapan Tempat Penelitian	73
2. Persiapan Administrasi	74
3. Penunjukan Observer	74
4. Persiapan Teknis Penelitian	75
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	76
1. Pertemuan I	77
2. Pertemuan II	124
3. Pertemuan III	171
D. Analisis Kecenderungan	216
E. Pembahasan	231
BAB V PENUTUP	251
A. Kesimpulan	251
B. Saran	252
DAFTAR PUSTAKA	253
LAMPIRAN	257

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	64
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	65
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	66
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Karakter Disiplin	67
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Siswa Secara Klasikal	68
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	77
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	83
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	89
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan I	92
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Disiplin Pertemuan I	95
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Disiplin Siswa	98
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	99
Tabel 4. 8 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan I	100
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	106
Tabel 4. 10 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	107
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	130
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	135
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan II	140
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Disiplin Pertemuan II	143
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Disiplin Siswa	145
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	146
Tabel 4. 17 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	147
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	153
Tabel 4. 19 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	154
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	177
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	182
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan III	187
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Disiplin Pertemuan III	190
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Disiplin Siswa	192
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	193
Tabel 4. 26 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	194
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	199
Tabel 4. 28 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir	50
Gambar 3. 1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	55
Gambar 4. 1 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas SIswa, Keterampilan DIsiplin, dan Hasil Belajar.....	219