

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN
IPS MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA INDONESIA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL), TEAM GAMES
TOURNAMENT (TGT), DAN COURSE REVIEW HORAY (CRH) KELAS 4
SDN BENUA ANYAR 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
NOR HALIS
NIM 1910125220059**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN IPS MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA INDONESIA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL), *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT), DAN *COURSE REVIEW*
HORAY (CRH) KELAS 4 SDN BENUA ANYAR 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Studi (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh
Nor Halis
NIM 1910125220059

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023

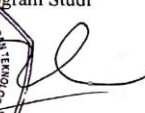
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Halis (NIM. 1910125220059) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023
Pembimbing Skripsi


Drs. H. Ramadi, M.Pd
NIP. 195809031988031002

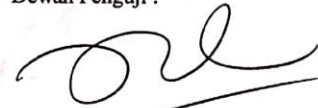
Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Drs. Khairul Huda, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

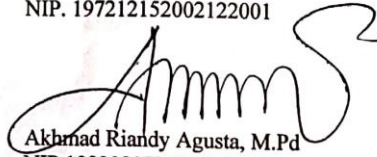
Skripsi oleh Nor Halis (NIM 1910125220059) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



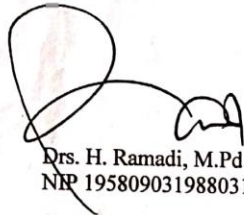
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



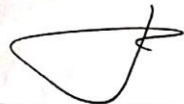
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. H. Ramadi, M.Pd
NIP 195809031988031002

Penguji I



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP 196107081988031001

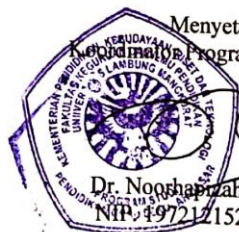
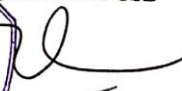
Penguji II



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP 19940520201803101001

Penguji III

Menyetujui,
Kepala Laboratorium Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Halis, Nor 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Materi Keberagaman Budaya Indonesia Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning* (PBL), *Team Games Tournamnet* (TGT) dan *Course Review Horay* (CRH) Kelas 4 SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. H. Ramadi, M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning*, *Teams Games Tournament*, *Course Review Horay*

Paradigma pembelajaran abad 21 menekankan kepada kemampuan siswa untuk berpikir kritis, mampu menghubungkan ilmu dengan dunia nyata, menguasai teknologi informasi komunikasi dan kolaborasi. Akan tetapi permasalahan yang terjadi pada pembelajaran di Sekolah Dasar belum sesuai dengan harapan. Siswa belum mampu berinteraksi dan bekerjasama dengan baik materi keberagaman budaya indonesia mengenai keberagaman suku, Bahasa dan rumah adat daerah. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan ini yaitu menggunakan model *Problem Based Learning*, *Teams Games Tournament*, *Course Review Horay*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model PBL, TGT, Dan CRH. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin yang berjumlah 24 orang.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Kegiatan ini berlangsung sebanyak 4 kali pertemuan, dengan hasil aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 23 dengan kriteria baik menjadi 28 dengan kriteria sangat baik. Observasi aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 secara klasikal meningkat dari 33,33% dengan kriteria cukup aktif menjadi 83,33% dengan kriteria sangat aktif. Hasil belajar aspek kognitif siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 33,33% menjadi 100% (klasikal). Hasil belajar siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 33,33% menjadi 95,83% (klasikal). Berdasarkan penelitian ini maka model PBL, TGT, dan CRH. dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini bahwa penggunaan model PBL, TGT, Dan CRH. dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi.

ABSTRACT

Halis, Nor 2023. *Improving Activities and Learning Outcomes of Social Studies Content for Indonesian Ethnic Materials Using a Combination of Problem Based Learning, Teams Games Tournament, Course Review Horay. Learning Models for Grade 4 Students SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin Regency. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor. Drs. H. Ramadi, M.Pd*

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Teams Games Tournament, Course Review Horay. Models

The 21st century learning paradigm is the ability of students to think critically, be able to connect knowledge with the real world, master information technology, communication and collaboration, the problems that occur in learning in elementary schools have not been in line with expectations. Students have not been able to think critically, interact and cooperate well. One effort to overcome this problem is to use the Problem Based Learning, Teams Games Tournament, Course Review Horay model. The purpose of this study was to determine teacher activities, student activities, and student learning outcomes after learning was carried out using the PBL, TGT, CRH. model. The subjects of this study were 4th grade students of SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin Regency, totaling 24 people.

The research method used is a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research. Qualitative data obtained through observation of teacher and student activities. Data analysis in this study used descriptive analysis and cross tabulation techniques described by tables, graphs and interpretations with percentages.

This activity took place 4 times, with the results of teacher activities at meetings 1 to 4 increasing from a score of 23 with good criteria to 28 with very good criteria. Observation of student activity at meetings 1 to 4 classically increased from 33,33% with moderately active criteria to 83,33% with very active criteria. The learning outcomes of students' cognitive aspects at meetings 1 to 4 increased from 33,33% to 100% (classical). Student learning outcomes at meetings 1 to 4 increased from 33,33% to 95,83% (classical). Based on this research, the PBL, TGT, CRH. model can improve teacher activity, student activity and student learning outcomes

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PBL, TGT, CRH. model can improve the quality of teacher activities, student activities and student learning outcomes. The suggestions for principals, teachers and other researchers are that this research.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan hasil penelitian tindakan kelas di SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mencari permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran serta melihat dan mengamati secara langsung tentang fisik sekolah dan kegiatan belajar mengajar yang telah berlangsung sehingga hasilnya dapat berfungsi sebagai modal pengetahuan dan pengalaman dalam pembentukan tenaga yang profesional seorang calon guru. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk melatih mahasiswa yang nantinya akan terjun langsung ketika sudah mengetahui apa saja yang terjadi ketika pada proses pembelajaran lingkungan yang sebenarnya, dan untuk membekali mahasiswa dengan pengalaman mengajar dilingkungan sekolah yang sesungguhnya.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. H. Ramadi M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam penyusunan skripsi khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Crairil Faif Pasani M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Nuryadi. S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PG-PSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah M.Pd. Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PG-PSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Ibu Uswatun Hasanah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin;
9. Bapak Ahyar Gunawan, S.Pd, selaku Wali Kelas 4 SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf-Staf SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin, yang telah bersedia membantu dalam memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh mahasiswa;
11. Seluruh Siswa Siswi di SDN Benua Anyar 2 Banjarmasin yang telah memberikan informasi tentang kegiatan di sekolahnya dan telah mengikuti pembelajaran dengan baik;
12. Ayah, Ibu serta keluarga-keluarga saya yang tak pernah lelah selalu mendoakan anaknya dalam menuntut ilmu dimana pun ia berada dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat;

13. Teman-teman dari 7 icons dan seluruh mahasiswa yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

14. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 9 Agustus 2023

Peneliti



Nor Halis
NIM 1910125220059

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Pemecahan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian	21
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II	23
KAJIAN TEORI	23
A. Kerangka Teori	23
E. Kerangka Berpikir	47
F. Hipotesis	51
BAB III	52
METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	52
B. Setting Penelitian	58
C. Faktor-faktor Yang di Teliti	59
D. Skenario Tindakan	61
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	64
F. Indikator Keberhasilan	68
BAB IV	69
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	69
B. Persiapan Penelitian	72
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	76
D. Analisis Kecendrungan	170
E. Pembahasan	175
BAB V	196
PENUTUP	196
A. Kesimpulan	196
B. Saran	197
DAFTAR PUSTAKA	198
LAMPIRAN	203

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	76
Tabel 4. 2Aspek Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 1	83
Tabel 4. 3 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1	86
Tabel 4. 4 Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	89
Tabel 4. 5 Penilaian Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	90
Tabel 4. 6 Penilaian Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 7 Tabel Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	93
Tabel 4. 8 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	93
Tabel 4. 9 Tabel Aspek Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 2	107
Tabel 4. 10 Aspek Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 2	110
Tabel 4. 11 Ketuntasan Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	113
Tabel 4. 12 Penilaian Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	114
Tabel 4. 13 Penilaian Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 2.....	115
Tabel 4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	117
Tabel 4. 15 Analisis Soal Pertemuan 2	117
Tabel 4. 16 Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	131
Tabel 4. 17 Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 3	133
Tabel 4. 18 Ketuntasan Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	136
Tabel 4. 19 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	137
Tabel 4. 20 Penilaian Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 3.....	139
Tabel 4. 21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	140
Tabel 4. 22 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	141
Tabel 4. 23 Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	155
Tabel 4. 24 Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan 4	157
Tabel 4. 25 Ketuntasan Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	160
Tabel 4. 26 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	161
Tabel 4. 27 Penilaian Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 4.....	162
Tabel 4. 28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	163
Tabel 4. 29 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 13 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru Pertemuan 1 sampai 4.....	171
Gambar 4. 14 Grafik Kecendrungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Sampai 4.....	172
Gambar 4. 15 Grafik Kecendrungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Sampai 4	173
Gambar 4. 16 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Sampai 4.....	174

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	204
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian	205
Lampiran 3 Surat Keterangan Bersedia Menjadi Observer	206
Lampiran 4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	207
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian.....	208