

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KERJASAMA DAN  
BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
PROGRES DAN MEDIA TTS PADA SISWA KELAS IV  
SDN TERANTANG 2 BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

**OLEH  
HELWA AYUNI  
NIM 1910125120049**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KERJASAMA DAN  
BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
PROGRES DAN MEDIA TTS PADA SISWA KELAS IV  
SDN TERANTANG 2 BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**HELWA AYUNI  
1910125120049**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Helwa Ayuni NIM 1910125120049 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,

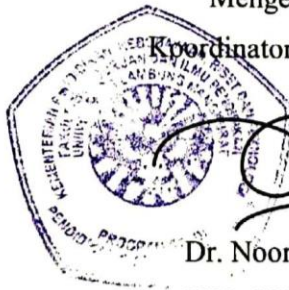


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

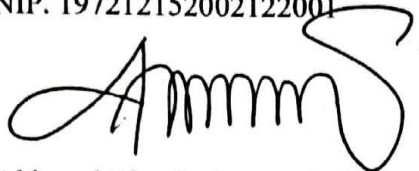
Skripsi oleh Helwa Ayuni (NIM 1910125120049) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP 197212152002122001

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP 19930828201803201001

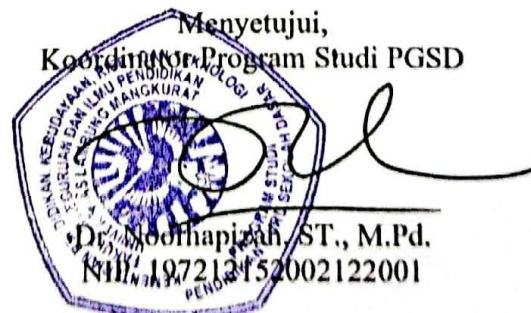
Penguji II



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd  
NIP 19940520201803101001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Ayuni, Helwa (2023). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kerjasama dan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran PROGRES dan Media TTS pada Siswa Kelas IV SDN Terantang 2 Barito Kuala*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.**

Kata Kunci: *Kerjasama, Berpikir Kritis, PROGRES, TTS.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran bervariasi, serta pembelajaran monoton. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model PROGRES dan media TTS. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN Terantang 2 yang berjumlah 12 orang, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup aktif” menjadi “sangat aktif”. Keterampilan kerjasama pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup terampil” menjadi “sangat terampil”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model PROGRES dan media TTS dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar.

## ABSTRACT

**Ayuni, Helwa (2023). *Improving Activity, Collaborative Skills and Critical Thinking Using the PROGRES Learning Model and TTS Media for Grade IV Students at SDN Terantang 2 Barito Kuala*. Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: **Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.****

**Keywords: *Collaboration, Critical Thinking, PROGRES, TTS.***

*The problem in this study is the low activity, cooperation skills and critical thinking of students. This is due to one-way learning, lack of student activity during learning, not using varied learning models and media, and monotonous learning. Efforts to overcome this by using the PROGRES model and TTS media. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze the increase in student activity, cooperative and critical thinking skills, and learning outcomes.*

*This study used PTK which was carried out in 4 meetings. The research subjects were 12 class IV students at SDN Terantang 2, in semester II of the 2022/2023 school year. This study uses a qualitative approach. Data were obtained through observing teacher activities, student activities, cooperative skills and critical thinking, as well as learning outcomes obtained through group and individual written tests.*

*The results showed that the teacher's activities at meetings 1 to 4 obtained the "very good" criteria. Student activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "quite active" to "very active". Cooperation skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "skilled enough" to "very skilled". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less skilled" to "very skilled". So that this has an impact on the affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes of students in meetings 1 to 4 there is an increase in classical terms.*

*Based on the findings, it can be concluded that the PROGRES model and TTS media can increase teacher activity, student activity, cooperative and critical thinking skills, as well as student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing teacher activity, student activity, cooperative skills and critical thinking, as well as learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin,* segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kerjasama dan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran PROGRES dan Media TTS pada Siswa Kelas IV SDN Terantang 2 Barito Kuala” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Sumarji, S.Pd., M.AP, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala;
4. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;



5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Akhmad Yani, S.Pd.SD., selaku Kepala SDN Terantang 2 Kab. Barito Kuala;
9. Herman, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Terantang 2 selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru SDN Terantang 2 Kab. Barito Kuala yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Terantang 2 Kab. Barito Kuala yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Orang tua saya, Ibunda tercinta (Almh) Naimah dan Ayahanda Dardiansyah;
13. Keluarga saya, Ibu Barkiah, Bapak H. Fathul Aripin, kakak Ida Wahyuti dan Mauliansyah yang dengan tulus menyayangi saya dan bersusah payah membimbing saya sejak kecil hingga menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini saya persembahkan sebagai pertanggung jawaban studi yang saya jalani selama 3 tahun 10 bulan. Serta terima kasih untuk seluruh keluarga besar saya yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan, kasih sayang dan materi yang tak terhingga sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

14. Teman-teman mahasiswa kelas D 2019 Program Studi PGSD FKIP ULM (*D'Generation Class*), teman satu bimbingan skripsi, serta Sahabat Receh *Rangers*, Penghuni Sekre, dan Doa Ibu yang memberi semangat, dukungan, dan mengisi canda tawa di kehidupan perkuliahan saya, selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, *Aamiin*. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 9 Mei 2023

Peneliti



Helwa Ayuni

NIM. 1910125120049

## DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kajian Teori.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Konsep Aktivitas Guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Konsep Aktivitas Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Konsep Keterampilan Kerjasama .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7. Konsep Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
8. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
9. Model Pembelajaran PROGRES .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
10. Media Teka-Teki Silang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

B. Penelitian Yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pendekatan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Jenis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Setting Lokasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Faktor yang Diteliti.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Aktivitas Guru.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Aktivitas Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Keterampilan Kerjasama.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Keterampilan Berpikir Kritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Hasil Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Skenario Tindakan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Observasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Refleksi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Sumber Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Jenis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Teknik pengambilan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Indikator Keberhasilan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Kerjasama	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Persiapan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Izin Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Penunjukan Observer .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Persiapan Teknis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Pelaksanaan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Penelitian Pertemuan 1 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Penelitian Pertemuan 2 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Penelitian Pertemuan 3 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Penelitian Pertemuan 4 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Analisis Kecenderungan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Aktivitas Guru.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Aktivitas Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Keterampilan Kerjasama.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Keterampilan Berpikir Kritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Hasil Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V PENUTUP.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Saran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Kerjasama**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Identitas SD Negeri Terantang 2 Tahun 2023**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SD Negeri Terantang 2**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 1 .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.10 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1 ...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.11 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.12 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.16 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.17 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.18 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.19 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 2 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.20 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.21 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2 ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.22 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.23 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.24 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.25 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.26 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.27 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.28 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.29 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.30 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 3 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.32 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3 ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.33 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.34 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.35 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.36 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.37 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.38 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.39 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.40 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.41 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 4 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.42 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.43 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4 ... **Error! Bookmark not defined.**



Tabel 4.44 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.45 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.46 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.47 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4 ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Permainan TTS interaktif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>		
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>		
Gambar	4.1	Grafik	Analisis
Kecenderungan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>		

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat izin penelitian dari lembaga kepada Badan KESBANGPOL  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Surat izin penelitian dari lembaga kepada SDN Terantang 2..... **Error!  
Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Surat izin penelitian dari Badan KESBANGPOL**Error!   Bookmark  
not defined.**
- Lampiran 4 Surat izin penelitian dari SDN Terantang 2**Error!   Bookmark   not  
defined.**
- Lampiran 5 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian**Error!    Bookmark  
not defined.**
- Lampiran 6 Surat pernyataan keaslian penulisan...**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Riwayat hidup.....**Error! Bookmark not defined.**

