

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR
PESERA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL *PROGRES* PADA MUATAN
IPS KELAS VB SDN SEMANGAT DALAM 5 BARITO KUALA**

SKRIPSI

OLEH

FITRI MA'RIFATUN

NIM. 1910125220013



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**“MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN MODEL *PROGRES* PADA MUATAN IPS KELAS VB
SDN SEMANGAT DALAM 5 BARITO KUALA”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2023

OLEH

FITRI MA'RIFATUN

NIM. 1910125220013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

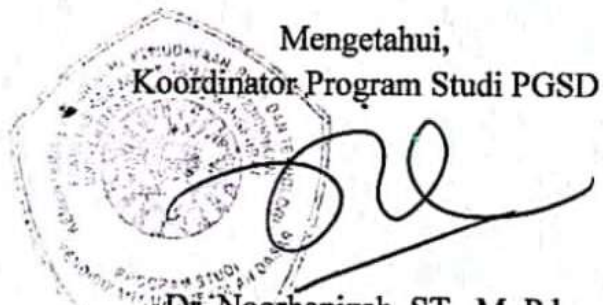
Skripsi oleh Fitri Ma'rifatun NIM 191012522013 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Fathul Jannah, M. Pd
NIP. 19890814201604201001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD

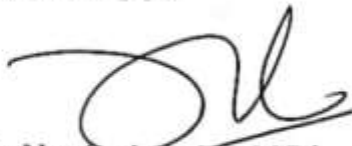


Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Fitri Ma'rifatun (NIM 191012522013) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris


Fathul Jannah, M. Pd
NIP. 19890814201604201001

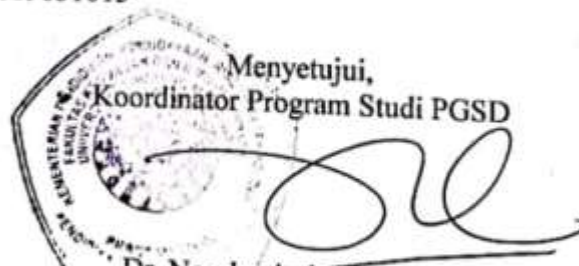
Penguji I


Tika Puspita Widya Rini, M. Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji II


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji III


Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ma'rifatun, Fitri. 2023. Meningkatkan Aktivitas, Kreativitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model PROGRES pada Muatan IPS Kelas VB SDN Semangat Dalam 5 Barito Kuala. Skripsi PGSD, FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M. Pd.

Kata Kunci: **Aktivitas Belajar, Kreativitas Belajar, Model PROGRES**

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan kreativitas peserta didik dalam muatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang menyebabkan belum maksimalnya hasil belajar. Hal ini disebabkan belum ada variasi model yang digunakan dalam aktivitas pembelajaran, peserta didik belum maksimal menggunakan kreativitasnya dalam menggali informasi hingga pembelajaran masih berpusat pada pendidik (*Teacher Center*). Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *PROGRES* yang merupakan kombinasi dari model *PBL*, *GI* dan *Snowball Throwing* Dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis peningkatan aktivitas dan kreativitas peserta didik.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 3 kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VB SDN Semangat Dalam 5 Barito Kuala, dengan jumlah 20 orang terdiri dari 9 peserta didik perempuan dan 11 peserta didik laki-laki yang nantinya akan dibagi kedalam 4 kelompok. Penelitian dilakukan pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan kreativitas peserta didik, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan I memperoleh skor 22 dengan kriteria “baik”, meningkat disetiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai skor 27 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik pada pertemuan I mencapai 25% dengan kriteria “Kurang Aktif” meningkat disetiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 85% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Kreativitas peserta didik pada pertemuan I mencapai 30% dengan kriteria “Kurang Kreatif” meningkat disetiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 85% dengan kriteria “Sangat Kreatif”. Hasil belajar peserta didik klasikal pertemuan I mencapai ketuntasan 30% dan meningkat disetiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *PROGRES* dapat meningkatkan aktivitas dan kreativitas peserta didik. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, kreativitas dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Ma'rifatun, Fitri. 2023. *Improving Students Activity, Creativity and Learning Outcomes Using the PROGRES Model in Social Studies Class VB SDN Semangat Dalam 5 Barito Kuala*. Thesis Elementary School Teacher Education Study Program FKIP ULM Banjarmasin. Supervisor Fathul Jannah, M. Pd.

Keywords: *Learning Activity, Learning Creativity, PROGRES Model*.

The problem in this study is the low activity and creativity of students in Social Sciences content which causes not maximal learning outcomes. This is because there is no variation of the model used in learning activities, students have not optimally used their creativity in exploring information so that learning is still centered on educators (Teacher Center). The effort to overcome this problem is to apply the *PROGRES* model which is a combination of the *PBL*, *GI* and *Snowball Throwing* models in learning. This study aims to describe the activities of educators, analyze the increased activity and creativity of students.

This research is a Classroom Action Research which was carried out in 3 meetings. The subjects of this study were students in class VB SDN Spirit Dalam 5 Barito Kuala, with a total of 20 students consisting of 9 female students and 11 male students who would later be divided into 4 groups. The research was conducted in the second semester of the 2022/2023 academic year. This study uses a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained through observing the activities of educators, student activities and student creativity, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques and is translated into tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study indicate that the activity of educators at meeting I obtained a score of 22 with the "good" criteria, increasing at each meeting until the last meeting reached a score of 27 with the "Very Good" criteria. Student activity at meeting I reached 25% with the "Less Active" criteria increasing at each meeting until the last meeting reached 85% with the "Very Active" criteria. The creativity of students at the first meeting reached 30% with the "Less Creative" criteria increasing at each meeting until the last meeting reached 85% with the "Very Creative" criteria. The learning outcomes of classical students at meeting I achieved 30% completeness and increased at each meeting until the last meeting reached 100%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the *PROGRES* model can increase the activity and creativity of students. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can increase student activity, creativity and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim Alhamdulillah rabbal'alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidyanyh-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini dengan judul: "Meningkatkan Aktivitas dan Kreativitas Belajar Menggunakan Model *PROGRES* pada Muatan IPS kelas VB SDN Semangat Dalam 5 Barito Kuala".

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan dan pembinaan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas.

Penulis juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof Dr. Ahmad, S.E., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, S. Pd, M. Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd, P. Hd. selaku ketua tim pengembang dan penjamin mutu program PGSD FKIP ULM Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd. Selaku koordinator Program Studi PGSD FKIP ULM Banjarmasin.
6. Para dosen dan staf program studi PGSD FKIP ULM Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Jauhar Rasyid, S. Pd., SD., selaku kepala SDN Semangat Dalam 5 Banjarmasin.

8. Reza Permana Sandi S. Pd. Selaku observer dan wali kelas VB SDN Semangat Dalam 5 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Semangat Dalam 5 Banjarmasin.
10. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Musliman dan Ibu Royani Gery yang selalu senantiasa memberikan support dan do'a untuk kelancaran seluruh kegiatan saya.
11. Adik saya terkasih Muhammad Amirul hakim yang saya harap juga bisa meneruskan pendidikannya sampai perguruan tinggi.
12. Alfani dan para sahabat, serta seluruh teman-teman kelas C 2019 yang senantiasa membantu, menemani dan mendoakan serta memberikan bantuan yang sangat bermanfaat bagi saya.

Atas segala petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan sekali lagi saya ucapkan terimakasih, semoga penelitian yang telah saya lakukan ini dapat bermanfaat khususnya bagi saya dan saya harap bagi semua yang membacanya. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menjadi acuan atau referensi bagi penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, 2023

Peneliti



Fitri Ma'rifatun

NIM 1910125220013

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian.....	21
1. Bagi Guru	21
2. Bagi Kepala Sekolah	22
3. Bagi Peneliti	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	23
A. Kerangka Teori	23
1. Aktivitas Belajar dan Pembelajaran	23
2. Hasil Belajar	26
3. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	27
4. Model pembelajaran	28
B. Kerangka Berfikir	39
C. Hipotesis	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
1. Pendekatan Penelitian.....	44
2. Jenis Penelitian	45
B. Setting Penelitian.....	48
C. Faktor Yang Diteliti.....	49
1. Faktor Aktivitas Pendidik.....	49
2. Faktor Aktivitas Peserta Didik	50
4. Faktor Hasil Belajar.....	51

D. Skenario Tindakan.....	51
1. Perencanaan.....	51
2. Pelaksanaan Tindakan	52
3. Tahap Observasi	54
4. Tahap Refleksi.....	54
E. Data dan Cara Penggalan Data	55
1. Sumber Data	55
a. Jenis Data.....	55
b. Cara Pengambilan Data	55
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis.....	56
1. Penelitian Kualitatif.....	56
2. Analisis Data Kuantitatif	57
G. Indikator keberhasilan	60
1. Aktivitas Pendidik	61
2. Aktivitas Peserta didik.....	61
3. Kreativitas Peserta Didik	61
4. Hasil Belajar Peserta didik	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	62
1. Lokasi Penelitian	62
2. Tenaga Kependidikan.....	63
3. Gambaran Prestasi Belajar.....	63
4. Masalah- masalah Pembelajaran di Kelas	64
B. Persiapan Penelitian.....	65
1. Izin Penelitian.....	65
2. Penunjukan Observer.....	66
3. Instrumen Penelitian	66
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	68
1. Pertemuan Pertama	68
2. Pertemuan Kedua.....	103
3. Pertemuan Ketiga	141
D. Analisis Kecenderungan	166

E. Pembahasan	171
1. Aktivitas Pendidik	171
2. Aktivitas Peserta Didik.....	178
3. Kreativitas Peserta Didik	187
4. Hasil Belajar	191
BAB V PENUTUP.....	195
A. Kesimpulan.....	195
B. Saran	196
DAFTAR PUSTAKA	173

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik	58
3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik	59
3. 3 Kreativitas Peserta Didik.....	60
4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	67
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan I	71
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	75
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan I.....	78
4. 5 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Pertemuan I.....	80
4. 6 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan I....	83
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	85
4. 8 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan I	86
4. 9 Analisis Butir Soal Pertemuan I.....	89
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan II.....	107
4. 11 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II	111
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan II.....	114
4. 13 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Pertemuan II	116
4. 14 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan II.....	120
4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	121
4. 16 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan II	122
4. 17 Analisis Butir Soal Pertemuan II.....	126
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan III	145
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III	148
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan III.....	150
4. 21 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Pertemuan III	152
4. 22 Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan III.....	155
4. 23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	157
4. 24 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan III	158
4. 25 Analisis Butir Soal Pertemuan III	162

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berfikir	42
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	47
4. 3 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan I	89
4. 6 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Klasikal Pertemuan II	125
4. 9 Diagram Hasil Belajar Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan III	161
4. 10 Grafik Analisi Kecenderungan Aktivitas Pendidik.....	166
4. 11 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik	167
4. 12 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik	168
4. 13 Grafik Analisis Kecendurungan Hasil Belajar Peserta Didik	169