

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA
MATERI STATISTIKA MENGGUNAKAN MODEL PBL DAN NHT
DI KELAS VI SDN-SN PASAR LAMA 3 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
RIZKA AMILIA
1910125120038**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA
MATERI STATISTIKA MENGGUNAKAN MODEL PBL DAN NHT
DI KELAS VI SDN-SN PASAR LAMA 3 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
RIZKA AMILIA
1910125120038**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA
MATERI STATISTIKA MENGGUNAKAN MODEL PBL DAN NHT
DI KELAS VI SDN-SN PASAR LAMA 3 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**HALAMAN JUDUL
OLEH
RIZKA AMILIA
1910125120038**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rizka Amilia NIM 19101251200038 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Drs. Sunarno, M. Pd
NIP. 196107081988031001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD

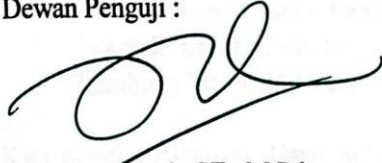


Dr. N. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

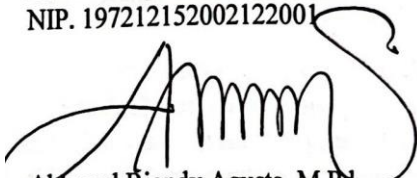
Skripsi oleh RIZKA AMILIA (NIM 1910125120038) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



(Drs. Sunarno, M.Pd)
NIP. 196107081988031001

Penguji I



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd
NIP. 195911261987102001

Penguji II



(Drs. Mahmuddin, M.Pd)
NIP. 1961050101988031002

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Amilia, Rizka. 2023. **Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Matematika Materi Statistika Menggunakan Model PBL dan NHT Di Kelas VI SDN SN Pasar Lama 3 Kota Banjarmasin**. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Sunarno, M. Pd

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, *Problem Based Learning* dan *Numbered Heads Together*.

Permasalahan yang diangkat dari penelitian ini adalah rendahnya aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika materi statistika yang rendah. Penyebab dari permasalahan ini adalah dikarenakan peserta didik tidak bisa menjelaskan pengertian modus, median dan mean, peserta didik kurang mampu membedakan modus, median dan mean dan kurang dan peserta didik kurang bisa menghitung rata-rata. Oleh karena itu, salah satu alternatif dalam mengatasi permasalahan aktivitas dan hasil belajar rendah yaitu dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning* dan *Numbered Heads Together*. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan selama 2 siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VI SDN-SN Pasar Lama 3 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2022/2023, jumlah peserta didik sebanyak 28 orang. Teknik analisis diperoleh melalui observasi dan data hasil belajar peserta didik didapat dalam bentuk tabel dan grafik. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada siklus I sampai siklus II meningkat dari kriteria “Baik: sampai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik pada siklus I sampai siklus II meningkat dari kriteria “Aktif” sampai kriteria “Sangat Aktif”. Dan hasil belajar pada siklus I dan siklus II terjadi peningkatan dari 50% hingga 100% secara klasikal.

Berdasarkan temuan dan hasil pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning* dan *Numbered Heads Together* meningkatkan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan hasil belajar. Disarankan kepada pendidik khususnya matematika dapat mengembangkan pembelajaran inovatif dengan menjadikan model ini sebagai salah satu bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Amilia, Rizka. 2023. *Improving Learning Outcomes of Statistics Materials Using PBL and NHT Models in Class VI of SDN SN Pasar Lama 3. Thesis for Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Drs. Sunarno, M.Pd.*

Keywords: Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning and Numbered Heads Together

The problems raised from this research are the low activity of students and the low learning outcomes of students in learning mathematics on statistics material. The cause of this problem is because students cannot explain the meaning of mode, median and mean, students are less able to distinguish mode, median and mean and students are less able to calculate the average. Therefore, one alternative in overcoming the problem of activity and low learning outcomes is to use a combination of Problem Based Learning and Numbered Heads Together models. The purpose of this study is to describe the activities of educators, student activities and student learning outcomes.

This study uses a type of Classroom Action Research which is carried out for 2 cycles. The subjects in this study were class VI students at SDN-SN Pasar Lama 3 Banjarmasin City for the 2022/2023 academic year, the number of students being 28 people. The analysis technique is obtained through observation and data on student learning outcomes obtained in the form of tables and graphs. Then it is interpreted using the criteria for each indicator of the success of educator activities, student activities and student learning outcomes individually and classically.

The results of this study indicate that the activity of educators in cycle I to cycle II increased from the "Good" criteria to the "Very Good" criteria. Student activity in cycle I to cycle II increased from the criteria of "Active" to the criteria of "Very Active". And the learning outcomes in cycle I and cycle II increased from 50% to 100% classically.

Based on the findings and results of this study, it can be concluded that learning using a combination of Problem Based Learning and Numbered Heads Together models increases educator activity, student activity and learning outcomes. It is suggested that educators, especially mathematics, can develop innovative learning by making this model one of the considerations for improving the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Matematika Materi Statistika Menggunakan Model PBL dan NHT Di Kelas VI SDN SN Pasar Lama 3 Kota Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Drs. Sunarno, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Ahmad Basahil, M.Pd, selaku Kepala SDN-SN Pasar Lama 3;
9. Lenny Marlina, S.Pd, selaku observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
10. Seluruh Pendidik dan peserta didik kelas VI SDN-SN Pasar Lama 3;
11. Kedua orang tua tercinta Bapak Mukhtar dan Ibu Sumiati serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh teman-teman kelas C angkatan 2019 PGSD Banjarmasin, khususnya kepada Tiya Rahmatika Radhini dan Rizki Amalia yang sudah kebersamaian dan memberikan semangat, dukungan, doa, dan kasih sayang kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini;
13. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 7 Juni 2023

Peneliti



Rizka Amilia
NIM 1910125120038

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB IPENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	15
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	16
3. Konsep Aktivitas Pendidik, Aktivitas Belajar Peserta Didik dan Hasil Belajar Peserta Didik.....	20
4. Konsep Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.....	24
5. Solusi.....	28
6. Penelitian Relevan.....	34
B. Kerangka Berpikir	37
C. Hipotesis	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	41
1. Pendekatan Penelitian	41

2.	Jenis Penelitian.....	41
B.	Setting Penelitian.....	46
C.	Faktor Yang Diteliti.....	46
1.	Faktor Pendidik.....	47
2.	Faktor Peserta Didik.....	48
3.	Faktor Hasil Belajar.....	48
D.	Skenario Tindakan.....	48
E.	Data Dan Cara Pengambilan Data.....	51
1.	Sumber Data.....	51
2.	Jenis Data.....	52
3.	Cara Pengambilan.....	52
4.	Keabsahan Data.....	52
F.	Teknik Analisis Data.....	54
1.	Analisis Data Aktivitas Pendidik.....	54
2.	Analisis Data Aktivitas Peserta didik.....	55
3.	Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik.....	57
G.	Indikator Keberhasilan.....	57
H.	Rencana Penelitian.....	58
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PERTEMUAN.....		60
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	60
1.	Profil Sekolah.....	60
2.	Sarana dan Prasarana SDN-SN Pasar Lama 3.....	61
3.	Tenaga Pendidik.....	62
4.	Keadaan Peserta Didik.....	62
5.	Masalah Dan Permasalahan.....	62
B.	Persiapan Penelitian.....	63
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	63
2.	Persiapan Administrasi.....	64
3.	Persiapan Teknis.....	65
4.	Penunjukan Observer.....	65
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	66
1.	Perencanaan.....	66

2.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	66
3.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	105
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian	135
E.	Pengujian Hipotesis	137
F.	Pembahasan.....	137
1.	Aktivitas Pendidik.....	138
2.	Aktivitas Peserta Didik.....	140
3.	Hasil Belajar.....	144
BAB V	PENUTUP	147
A.	Kesimpulan.....	147
B.	Saran.....	147
	DAFTAR PUSTAKA	149
	LAMPIRAN.....	150

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Pendidik	55
3.2 Kriteria Aktivitas Peserta didik Menggunakan Skor (Individual).....	55
3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Skor (Klasikal) ...	56
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Siklus I	77
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Pesera Didik Siklus I	80
4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Siklus I	85
4.4 Hasil Kerja Kelompok Siklus 1	87
4.5 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siklus I	88
4.6 Hasil Aspek Psikomotor Secara Klasikal Siklus I.....	89
4.7 Hasil Evaluasi Siklus I.....	90
4.8 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	91
4.9 Analisis Soal Belajar Individu Peserta Didik Siklus I.....	92
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Siklus II	144
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	117
4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Siklus II	121
4.13 Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	122
4.14 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siklus II	123
4.15 Hasil Aspek Psikomotor Secara Klasikal Siklus II.....	124
4.16 Hasil Evaluasi Siklus II.....	125
4.17 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	126
4.18 Analisis Soal Belajar Individu Peserta Didik Siklus II.....	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Kerangka Berpikir.....	39
3.2 Siklus Kegiatan PTK.....	44
4.1 Rata-rata Persentase Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	80
4.2 Grafik Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Siklus 1	86
4.3 Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1	91
4.4 Rata-rata Persentase Aktivitas Peserta Didik Siklus II	117
4.5 Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	126
4.6 Analisis Kecenderungan.....	135