

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MUATAN IPS MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED  
LEARNING, JIGSAW, DAN TALKING STICK*  
DI KELAS IV SDN ANTASARI 2 AMUNTAI**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**MUHAMMAD NAZAR**

**NIM 1910125310083**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MUATAN IPS MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED  
LEARNING, JIGSAW, DAN TALKING STICK*  
DI KELAS IV SDN ANTASARI 2 AMUNTAI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**MUHAMMAD NAZAR**

**1910125310083**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

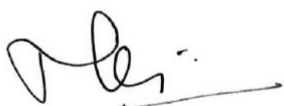
**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Nazar NIM 1910125310083 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd

NIP. 1989112620 18032 2 001

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Moorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Nazar NIM 1910125310083 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



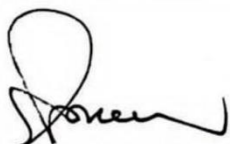
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP. 19891126201008032001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196001101986032001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Nazar, Muhammad (2023).** *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar siswa pada Muatan IPS Menggunakan Model Project Based Learning, Jigsaw, dan Talking Stick di Kelas IV SDN Antasari 2 Amuntai.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Tika Puspita Widya Rini, M.Pd

**Kata kunci :** Aktivitas, hasil belajar, model *PjBL*, Model *Jigsaw*, model *Talking Stick*.

Permasalahan penelitian ini adalah aktivitas siswa yang rendah dan hasil belajar yang di bawah KKM. Hal ini disebabkan karena guru hanya memakai 1 model pembelajaran dan tidak melibatkan siswa secara langsung sehingga potensi siswa kurang dikembangkan secara maksimal. Upaya menyelesaikan masalah tersebut dilakukan melalui kombinasi model pembelajaran *project based learning*, *jigsaw*, dan *talking stick*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran melalui aktivitas guru dan aktivitas siswa serta menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Antasari 2 Amuntai tahun pelajaran 2022/2023, dengan jumlah siswa sebanyak 10 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan lembar observasi. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 17 hingga 24. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 40% hingga 90% (klasikal). Hasil belajar aspek kognitif pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 60% hingga 100% (klasikal). Hasil belajar aspek afektif pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 30% hingga 90% (klasikal). Hasil belajar aspek psikomotorik dari pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 30% hingga 90 % (klasikal).

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *project based learning*, *jigsaw*, dan *talking stick* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. Untuk itu disarankan model tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Nazar, Muhammad (2023).** *Improving Student Learning Activities and Outcomes in Social Sciences Content Using Project Based Learning, Jigsaw, and Talking Stick Models in Class IV SDN Antasari 2 Amuntai.* Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Tika Puspita Widya Rini, M.Pd

**Keywords:** *Activities, learning outcomes, PjBL model, Jigsaw Model, Talking Stick model.*

*The problem of this research is the student activity is low and learning outcomes are below the KKM. This is because the teacher only uses 1 learning model and does not involve students directly so that the potential of students is not fully developed. Efforts to solve these problems are carried out through a combination of project-based learning, jigsaw, and talking stick learning models. This study aims to describe learning through teacher activities and student activities and to analyze student learning outcomes.*

*This research uses the type of Classroom Action Research (CAR), which is carried out in four meetings. The research subjects were fourth grade students at SDN Antasari 2 Amuntai for the 2022/2023 academic year, with a total of 10 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observing teacher activities, student activities and observation sheets. Quantitative data was obtained through measurement techniques with individual written tests.*

*The results of this study indicate that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 17 to 24. Student activity at meetings 1 to 4 increased from 40% to 90% (classical). Cognitive aspect learning outcomes at meetings 1 to 4 increased from 60% to 100% (classical). The affective aspect of learning outcomes at meetings 1 to 4 increased from 30% to 90% (classical). The results of learning the psychomotor aspect from meetings 1 to 4 increased from 30% to 90% (classical).*

*Based on these findings it can be concluded that the combination of project based learning models, jigsaws, and talking sticks can increase learning activities and outcomes. For this reason, it is suggested that this model can be used as an alternative in increasing student activity which has an impact on improving student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPS Menggunakan Model *Project Based Learning*, *Jigsaw*, Dan *Talking Stick* Di Kelas IV SDN Antasari 2 Amuntai". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumil kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Nuryadi, S.Pd., MA selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.



4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Tim Pengembang dan penjamin mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Ibu Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Antasari 2.
9. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 21 September 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LEMBAR LOGO UNIVERSITAS .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	14
A. Kajian Teori .....	14
B. Kerangka berpikir.....	34
C. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	36
B. Lokasi Penelitian .....	39
C. Faktor Yang Diteliti .....	40
D. Skenario Tindakan .....	41
E. Data Dan Cara Pengembalian Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	46
G. Indikator Keberhasilan .....	48
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	49
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	49
B. Persiapan Penelitian .....	51
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	54
D. Analisis Kecenderungan.....	124

E. PEMBAHASAN .....	124
BAB V PENUTUP.....	138
A. Kesimpulan .....	138
B. Saran.....	138
DAFTAR PUSTAKA .....	140
LAMPIRAN.....	145

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jenis-jenis pekerjaan .....	30
Tabel 2. 2 Pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa .....	32
Tabel 3. 1 Kriteria aktivitas guru .....	46
Tabel 3. 2 Kriteria aktivitas siswa .....	47
Tabel 3. 3 Kriteria persentase aktivitas siswa .....	47
Tabel 4. 1 Data tenaga pendidik SDN Antasari 2 .....	50
Tabel 4. 2 Data siswa SDN Antasari 2 .....	50
Tabel 4. 3 Jadwal pelaksanaan penelitian .....	54
Tabel 4. 4 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 1 .....	57
Tabel 4. 5 hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 1 .....	59
Tabel 4. 6 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 1 .....	62
Tabel 4. 7 Hasil kerja kelompok pertemuan 1 .....	63
Tabel 4. 8 Hasil belajar siswa pertemuan 1 .....	64
Tabel 4. 9 Hasil belajar siswa secara klasikal pertemuan 1 .....	65
Tabel 4. 10 Hasil analisis soal evaluasi pertemuan 1 .....	66
Tabel 4. 11 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 2 .....	76
Tabel 4. 12 hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 2 .....	78
Tabel 4. 13 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 2 .....	81
Tabel 4. 14 Hasil kerja kelompok pertemuan 2 .....	82
Tabel 4. 15 Hasil belajar siswa pertemuan 2 .....	83
Tabel 4. 16 Hasil belajar siswa secara klasikal pertemuan 2 .....	84
Tabel 4. 17 Hasil analisis soal evaluasi pertemuan 2 .....	85
Tabel 4. 18 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 3 .....	95
Tabel 4. 19 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 3 .....	97
Tabel 4. 20 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 3 .....	100
Tabel 4. 21 Hasil kerja kelompok pertemuan 3 .....	101
Tabel 4. 22 Hasil belajar siswa pertemuan 3 .....	101
Tabel 4. 23 Hasil belajar siswa secara klasikal pertemuan 3 .....	103
Tabel 4. 24 Hasil analisis soal evaluasi pertemuan 3 .....	104
Tabel 4. 25 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 3 .....	113
Tabel 4. 26 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 4 .....	116
Tabel 4. 27 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 4 .....	119
Tabel 4. 28 Hasil kerja kelompok pertemuan 3 .....	119
Tabel 4. 29 Hasil belajar siswa pertemuan 3 .....	120
Tabel 4. 30 Hasil belajar siswa secara klasikal pertemuan 4 .....	121
Tabel 4. 31 Hasil analisis soal evaluasi pertemuan 4 .....	122

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	34
Gambar 2.2 Langkah-langkah PTK .....	37
Gambar 4. 1 Grafik kecenderungan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar .....	129