

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* KOMBINASI PENDEKATAN *TPACK* BERBASIS MEDIA
VIDEO PADA MUATAN IPA SISWA KELAS 5 SDN KUIN SELATAN 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
IRMAYANTI WURYANINGSIH
NIM 1910125220095**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* KOMBINASI PENDEKATAN *TPACK* BERBASIS MEDIA
VIDEO PADA MUATAN IPA SISWA KELAS 5 SDN KUIN SELATAN 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
IRMAYANTI WURYANINGSIH
NIM 1910125220095**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* KOMBINASI
PENDEKATAN *TPACK* BERBASIS MEDIA VIDEO PADA MUATAN IPA
SISWA KELAS 5 SDN KUIN SELATAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
IRMAYANTI WURYANINGSIH
NIM 1910125220095**

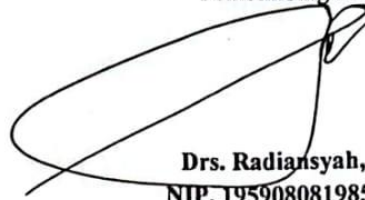
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Irmayanti Wuryaningsih NIM 1910125220095 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Jumat 9 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Irmayanti Wuryaningsih (NIM 1910125220095) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



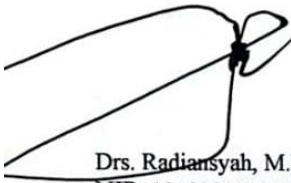
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

Penguji I



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd
NIP. 195911261987102001

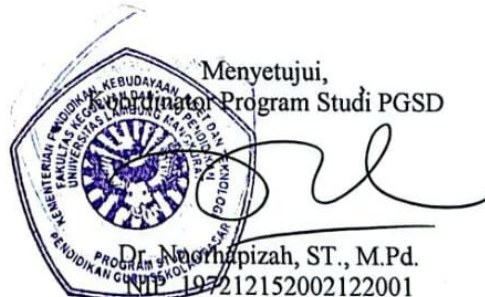
Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 19921206201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Wuryaningsih, Irmayanti. 2023. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Menggunakan Model Problem Based Learning Kombinasi Pendekatan TPACK Berbasis Media Video Pada Muatan IPA Siswa Kelas 5 SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar. Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Drs. Radiansyah, M.Pd

Kata Kunci : Hasil Belajar, IPA, *Problem Based Learning*, Pendekatan *TPACK*, Media Video

Permasalahan dalam penelitian adalah rendahnya hasil belajar siswa. Ini disebabkan karena proses pembelajaran kurang keaktifan, kefokusannya dan minat peserta didik serta pembelajaran berjalan satu arah. Untuk mengatasi permasalahan dengan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, Kombinasi pendekatan *TPACK* berbasis Media Video. Penelitian bertujuan mengetahui aktivitas pendidik dan peserta didik yang berdampak pada hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian adalah kelas V SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023 berjumlah 16 orang. Jenis data adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas pendidik dan peserta didik. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran tes tertulis secara individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan aktivitas pendidik pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 21 hingga 27 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 38% hingga 100% dengan kriteria sangat aktif. Sehingga mempengaruhi meningkatnya hasil belajar peserta didik pertemuan 1 sampai 4

Dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar peserta didik pada Tema 6 Panas dan Perpindahannya menggunakan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning*, Kombinasi Pendekatan *TPACK* berbasis media video di SDN Kuin Selatan 1 meningkat dan hipotesis dapat diterima. Disarankan bagi pendidik sebagai pertimbangan dalam mengembangkan inovasi pembelajaran, peserta didik dapat memperbaiki gaya belajar, kepala sekolah sebagai masukan pembinaan pendidik dan peneliti selanjutnya untuk bahan referensi.

ABSTRACT

Wuryaningsih, Irmayanti. 2023. *Increasing Activity, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes Using the Problem Based Learning Model Combination of the TPACK Approach Based on Video Media in Science Content for Class 5 Students at SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program. Department of Education, Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Advisor Drs. Radiansyah, M.Pd*

Keywords: *Learning Outcomes, Science, Problem Based Learning, TPACK Approach, Video Media*

The problem in research is the low student learning outcomes. This is because the learning process lacks activeness, focus and interest of students and learning goes in one direction. To overcome the problem with the Combination of Problem Based Learning (PBL) Learning Models, a combination of the TPACK approach based on Video Media. The research aims to determine the activities of educators and students that have an impact on student learning outcomes.

This study uses a qualitative approach and a type of Classroom Action Research. The research subjects were class V at SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin for the 2022/2023 school year with a total of 16 students. The types of data are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained from observing the activities of educators and students. Quantitative data was obtained through individual written test measurement techniques. Data analysis is calculated based on the percentage scale and learning mastery indicators set.

The results of the study showed that the implementation of teacher activities at meetings 1 to 4 increased from 21 to 27 with very good criteria. Student activity at meetings 1 to 4 increased from 38% to 100% with very active criteria. So that it affects the increase in learning outcomes of students in meetings 1 to 4.

It can be concluded that the learning activities of students on Theme 6 Heat and Transfer using a combination of Problem Based Learning learning models, the combination of the TPACK Approach based on video media at SDN Kuin Selatan 1 increased and the hypothesis was accepted. It is recommended for educators as a consideration in developing learning innovations, students can improve learning styles, school principals as input for coaching educators and subsequent researchers for reference materials.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model Problem Based Learning Kombinasi Pendekatan TPACK Berbasis Media Video Pada Muatan IPA Siswa Kelas 5 SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin*".

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Radiansyah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E.,M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Ibu Hj. Erlena, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Selatan 1.
7. Ibu Susi Ningsih, S.Pd selaku Guru Kelas VA SDN Kuin Selatan 1.
8. Seluruh Dewan Guru dan staf SDN Kuin Selatan 1, yang telah bersedia membantu dalam memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.

9. Seluruh Siswa-siswi kelas 5 SDN Kuin Selatan 1 yang telah memberikan informasi tentang kegiatan di sekolahnya dan telah mengikuti pembelajaran dengan baik.
10. Orang tua tercinta Bapak Triyadin dan Ibu Kinanti yang tak pernah lelah selalu mendoakan anaknya serta saudari saya tercinta Dian Rahma yang juga memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga di Marabahan yang selalu menyayangi, membantu dan mendukung selama ini dan memberikan semangat yang besar dalam menyelesaikan skripsi.
12. Sahabat tercinta Atika, Harmina, Ainun, Norleni, Eka, Nadia, Isna, yang telah banyak memberikan banyak bantuan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman kelas E PGSD 2019 dan teman-teman mahasiswa satu bimbingan serta seluruh pihak yang telah memberikan semangat, motivasi dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini juga bermanfaat bagi kita semua dan pendidik supaya menjadi guru profesional di masa depan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat berguna bagi pembaca khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain. Aamiin

Lamandau, 27 Mei 2023

Irmayanti Wuryaningsih

NIM 1910125220095

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	xi
BAB I.....	15
PENDAHULUAN	15
A. LATAR BELAKANG MASALAH	15
B. RUMUSAN MASALAH	22
C. RENCANA PENYELESAIAN MASALAH	23
D. TUJUAN PENELITIAN	25
E. MANFAAT PENELITIAN	26
BAB II.....	28
KAJIAN PUSTAKA	28
A. KERANGKA TEORI.....	28
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	28
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	30
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar	32
4. Konsep Pendekatan TPACK.....	36
5. Konsep Pembelajaran IPA	39
6. Model Pembelajaran	42
7. Media Video Pembelajaran.....	46
8. Model Problem Based Learning kombinasi Pendekatan TPACK Berbasis Media Video	47
B. PENELITIAN RELEVAN	48
C. KERANGKA BERPIKIR	50
D. HIPOTESIS	54
BAB III	55
METODOLOGI PENELITIAN.....	55
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENDEKATAN	55
1. Pendekatan penelitian	55
2. Jenis Penelitian	56
B. SETTING/LOKASI PENELITIAN	61
C. FAKTOR-FAKTOR YANG DIAMATI.....	62
1. Aktivitas Guru.....	62
2. Aktivitas Siswa	63
3. Keterampilan Berpikir Kritis	63
4. Hasil Belajar	64
D. SKENARIO TINDAKAN.....	64
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	64
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	66
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>).....	68
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	68
E. SUMBER DATA DAN CARA PENGAMBILAN DATA	68
1. Sumber Data	68
2. Jenis Data.....	69
3. Cara Pengambilan Data	69
F. Teknik Analisis Data.....	70

1.	Analisis Aktivitas Guru	71
2.	Analisis Aktivitas Siswa	Error! Bookmark not defined.
3.	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis	73
4.	Analisis Hasil Belajar	75
G.	INDIKATOR KEBERHASILAN	76
BAB IV	.....	77
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	.....	77
A.	DESKRIPSI SETTING/LOKASI PENELITIAN	77
1.	Gambaran Umum Sekolah dan Kelas VA SDN Kuin Selatan 1	77
2.	Gambaran prestasi belajar.....	79
3.	Permasalahan pembelajaran dikelas	79
B.	PERSIAPAN PENELITIAN	80
1.	Izin Penelitian	80
2.	Penunjukan Observer	82
C.	PELAKSANAAN TINDAKAN KELAS	82
1.	Pertemuan 1	83
2.	Pertemuan 2	112
3.	Pertemuan 3	140
4.	Pertemuan 4	167
D.	ANALISIS HASIL PENELITIAN	193
E.	PEMBAHASAN	196
BAB V	.....	209
PENUTUP	.....	209
A.	KESIMPULAN	209
B.	SARAN	209
DAFTAR PUSTAKA	.....	211

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	71
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa	72
Tabel 3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	73
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	74
Tabel 3. 5 Kriteria Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	74
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	83
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	88
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	91
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	94
Tabel 4. 5 hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	95
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	97
Tabel 4. 7 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	98
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	98
Tabel 4. 9 Analisis Soal Evaluasi Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	100
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	117
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 12 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2...	123
Tabel 4. 13 hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 14 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2..	126
Tabel 4. 15 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	127
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 17 Analisis Soal Evaluasi Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	145
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	148
Tabel 4. 20 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3...	151
Tabel 4. 21 hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 22 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3..	154
Tabel 4. 23 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	155
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 25 Analisis Soal Evaluasi Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	157
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	172
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	174
Tabel 4. 28 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4...	178
Tabel 4. 29 hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	179
Tabel 4. 30 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4..	181
Tabel 4. 31 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	181
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4.....	182
Tabel 4. 33 Analisis Soal Evaluasi Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	184
Tabel 4. 34 Perbandingan Perolehan Skor Aktivitas Guru	193

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	59
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	94
Gambar 4. 2 Grafik ketuntasan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	99
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	123
Gambar 4. 4 Grafik ketuntasan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	128
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	151
Gambar 4. 6 Grafik ketuntasan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	156
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	177
Gambar 4. 8 Grafik ketuntasan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	183
Gambar 4. 9 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru, Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar	195