

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL BELIRA MUATAN IPA DI KELAS V
DI SDN TELUK DALAM 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
MUHAMMAD FAISAL
NIM 1910125310005**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL BELIRA MUATAN IPA DI KELAS V
DI SDN TELUK DALAM 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
MUHAMMAD FAISAL
NIM 1910125310005**

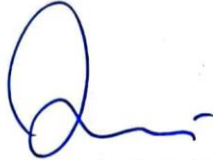
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Faisal NIM 1910125310005 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

NIPK. 19930828 20180320 1 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Novi Napizah, ST.,M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

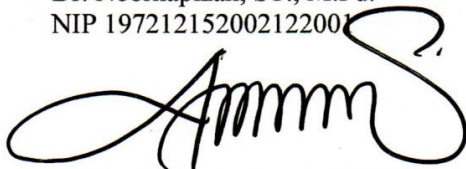
Skripsi oleh Muhammad Faisal (NIM 1910125310005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dian Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 19930828201803201001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

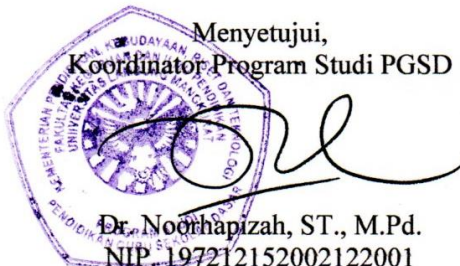
Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd, M.Pd
NIP 19521217 201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Faisal, Muhammad, 2023. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model BELIRA di Kelas V di SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, BELIRA.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, hasil belajar. Hal tersebut disebabkan pembelajaran yang bersifat satu arah, pembelajaran monoton dan siswa tidak terlibat aktif dalam pembelajaran. Sehingga berdampak pada siswa yang kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, siswa hanya berfokus pada guru, dan mengalami keterlambatan dalam menghadapi materi yang lebih tinggi, serta rendahnya hasil belajar. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran BELIRA (*Problem Based Learning, Numbered Head together, dan Talking Stick*) dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin, kota Banjarmasin yang berjumlah orang siswa terdiri dari 5 orang siswa laki-laki dan 9 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Masalah yang ditemukan dilapangan yaitu terdapat 50% siswa mendapatkan nilai dibawah KKM dalam muatan IPA. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Aktivitas Guru pada pertemuan I mencapai dengan kriteria Baik meningkat pada pertemuan IV menjadi 100% dengan kriteria Sangat Baik. Aktivitas siswa pada pertemuan I mencapai 29% dengan kriteria Cukup Aktif dan meningkat pada pertemuan IV mencapai 93% dengan kriteria Sangat Aktif. Untuk hasil belajar aspek kognitif siswa pada pertemuan I dengan ketuntasan klasikal 36% meningkat pada pertemuan IV dengan ketuntasan klasikal 100%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran BELIRA (*Problem Based Learning, Numbered Head together, dan Talking Stick*) dapat meningkatkan hasil belajar sehingga hipotesis dapat diterima. Untuk itu disarankan model tersebut dapat dijadikan salah satu variasi model dalam meningkatkan aktivitas guru dan aktivitas siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Faisal, Muhammad, 2023. *Improving Student Activity and Learning Outcomes Using the BELIRA Model in Grade V SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin.*

Thesis for S1 Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, BELIRA.

The problem in this study is the low activity, learning outcomes. This is due to one-way learning, monotonous learning and students are not actively involved in learning. So that it has an impact on students who are less active in learning activities, students only focus on the teacher, and experience delays in dealing with higher material, and low learning outcomes. The effort to overcome these problems is to apply the BELIRA learning model (Problem Based Learning, Numbered Head together, and Talking Stick) in learning. The purpose of this research is to increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were fifth grade students at SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin, the city of Banjarmasin, with a total of 5 male students and 9 female students, in semester II of the 2022/2023 academic year. The problem found in the field was that 50% of students scored below the KKM in science content. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of this study indicate that the teacher's activity at the first meeting reached the Good criteria, increasing at the IV meeting to 100% with the Very Good criteria. Student activity at the first meeting reached 29% with the Quite Active criteria and increased at the IV meeting to 93% with the Very Active criteria. For the learning outcomes of students' cognitive aspects at meeting I with 36% classical mastery it increased at meeting IV with 100% classical mastery.

Based on these findings it can be concluded that the BELIRA learning model (Problem Based Learning, Numbered Head together, and Talking Stick) can improve learning outcomes so that the hypothesis can be accepted. For this reason, it is suggested that this model can be used as a variation of the model in increasing teacher activity and student activity which has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model BELIRA di Kelas V di SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E.,M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala dinas kota Banjarmasin
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
9. H. Muhammad Suhaimi, S.E selaku Kepala SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin.
10. Hj. Sa'adah, S.Pd selaku wali kelas V dan seluruh pihak sekolah SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin.
11. Orang tua saya tercinta Bapak Taberani dan Ibu Marjaniah, adik saya Muhammad Jairullah serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh keluarga besar UKM Marching Band PGSD & PG-PAUD ULM Raga Buana Banjarmasin terutama Koordinator Pelatih dan Kepelatihan Bapak Herliansyah yang telah memberikan dukungan, semangat, dan doa dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat yang diantaranya Husnul Khotimah, Riri Tania, Herdyan Azoka Chandra, Muhammad Nazar, Muhammad Rizaldi, serta rekan-rekan kelas A Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2019 yang selalu

menemani, membantu, dan memberikan semangat selama perkuliahan hingga penulisan Skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 10 April 2023

Muhammad Faisal

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Rencana Pemecahan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kerangka Teori.....	11
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	11
2. Aktivitas Guru.....	11
3. Aktivitas Siswa	12
4. Hasil belajar	13
5. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	14
B. Konsep Pemecahan Masalah	15
1. Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
2. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	16
3. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	17
C. Penelitian Yang Relevan	18
D. Kerangka Berpikir	24
E. Hipotesis.....	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
B. Setting Penelitian.....	36
C. Faktor Yang Diteliti.....	37
D. Skenario Tindakan.....	39
E. Data, Jenis, dan Cara Pengumpulan Data.....	51
F. Indikator Keberhasilan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	59
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar	59
1. Gambaran Umum Identitas SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin	59
2. Gambaran Umum Kelas V SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin.....	59
3. Gambaran Prestasi Belajar	60
4. Permasalahan Belajar di dalam Kelas	60
B. Persiapan Penelitian	61
1. Izin Penelitian.....	61
2. Penunjukan Observer	62
3. Persiapan Teknis	63
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	64
1. Penelitian Pertemuan ke 1	64
2. Penelitian Pertemuan ke 2.....	87
3. Penelitian Pertemuan ke 3	111
4. Penelitian Pertemuan ke 4.....	134
D. Analisis Kecenderungan.....	152
E. Pembahasan	155
BAB V PENUTUP	167
A. Kesimpulan.....	167
B. Saran	167
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN.....	174

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Guru	54
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Siswa.....	55
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	55
Tabel 4. 1 Jadwal mengajar penelitian tindakan kelas.....	63
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	69
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	71
Tabel 4. 4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	74
Tabel 4. 5 Nilai Kelompok Pertemuan 1.....	75
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	76
Tabel 4. 7 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	77
Tabel 4. 8 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	78
Tabel 4. 9 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	92
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	95
Tabel 4. 11 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	98
Tabel 4. 12 Nilai Kelompok Pertemuan 2.....	99
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	100
Tabel 4. 14 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	101
Tabel 4. 15 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	102
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	116
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	119
Tabel 4. 18 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	122
Tabel 4. 19 Nilai Kelompok Pertemuan 3.....	123
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	123
Tabel 4. 21 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	125
Tabel 4. 22 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	125
Tabel 4. 23 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	139
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	142
Tabel 4. 25 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	145
Tabel 4. 26 Nilai Kelompok Pertemuan 4.....	146
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	147
Tabel 4. 28 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	148
Tabel 4. 29 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berfikir	26
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	35
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4.....	152