

**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS (MENGGUNTING)
MENGUNAKAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION* DAN MEDIA GAMBAR
PADA TK B AISYIAH BUSTANUL ATHFAL 37 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

JEMIATUR REZKYA

1910126120021

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PG PAUD

BANJARMASIN

2023



**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS (MENGGUNTING)
MENGUNAKAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION* DAN MEDIA GAMBAR
PADA TK B AISYIAH BUSTANUL ATHFAL 37 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

OLEH:

JEMIATUR REZKYA

1910126120021

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PG PAUD
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Jemiatur Rezky (NIM 1910126120021) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19910317 201903 2 020

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitaswati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

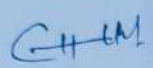
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh JEMIATUR REZKYA (NIM 1910126120021) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

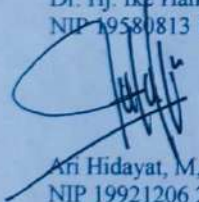
Sekretaris


Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919 20181220 1 001

Penguji I


Dr. Hj. Ike Hananik, S.Pd., M.Pd.
NIP 19580813 198403 2 002

Penguji II


Ari Hidayat, M.Pd.
NIP 19921206 20181220 1 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Rezky Jemiatur . 2023. "*Mengembangkan Motorik Halus (menggunting) menggunakan model direct instruction dan media gambar pada tk aisyiah bustanul athfal 37 banjarmasin*" Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Motorik Halus, menggunting,, *Direct Instruction*, Media bergambar

Permasalahan dalam penelitian ini adalah pada perkembangan aspek motorik halus anak pada kelompok B dalam menggunting dimana ditemukan masih terdapat beberapa anak yang kurang dalam mengenal angka. Tentu saja jika hal tersebut dibiarkan akan memiliki dampak dikemudian hari bagi anak. Adapun penyebab dari permasalahan yang ditemukan yaitu pembelajaran yang disajikan serta media yang digunakan untuk pembelajaran kurang menarik minat dan perhatian anak sehingga anak kurang dalam memperhatikan pembelajaran pada saat kegiatan berlangsung. Adapun solusi yang ditawarkan ialah menggunakan model *direct instruction*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, anak dan menganalisis hasil perkembangan aspek motorik halus anak khususnya dalam menggunting.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dan kuantitatif serta jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan 2 siklus dengan 3 kali pertemuan. Setting penelitian pada anak kelompok B di TK Aisyiah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin yang berjumlah 10 orang anak (4 laki-laki dan 6 perempuan). Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan anak yang diambil pada berlangsungnya proses kegiatan pembelajaran. Pada penelitian ini menggunakan jenis data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi serta penilaian aspek perkembangan motorik halus.

Hasil menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh kriteria "Sangat Baik", Aktivitas anak mencapai peningkatan dengan memperoleh kriteria "Sangat Aktif", dan hasil aspek perkembangan motorik halus menunjukkan anak memperoleh peningkatan dengan kriteria "Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa model *direct instruction* dalam mengembangkan aspek perkembangan motorik halus anak dalam menggunting kelompok B TK Aisyiah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin dikembangkan secara optimal dan hipotesis dapat diterima. Saran bagi guru dan kepala sekolah serta peneliti selanjutnya semoga penelitian ini bisa menjadi bahan referensi atau masukan dalam mengembangkan aspek kemampuan motorik halus maupun aspek kemampuan lainnya.

ABSTRACT

Rezky Jemiatur. 2023. "Developing Fine Motoric (cutting) using direct instruction models and media images at TK Aisyiah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin" Thesis for Early Childhood Education Teacher Education S1 Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor of Faqihatuiddiniyah, S.Pd., M.Pd

Keywords: Fine Motoric, cutting, Direct Instruction, Pictorial media

The problem in this study was in the development of the fine motor aspects of children in group B in cutting where it was found that there were still some children who were lacking in recognizing numbers. Of course if this is allowed to have an impact in the future for children. As for the causes of the problems found, namely the learning presented and the media used for learning does not attract children's interest and attention so that children pay less attention to learning when the activity takes place. The solution offered is to use the direct instruction model. This study aims to describe the activities of teachers, children and analyze the results of the development of fine motor aspects of children, especially in cutting.

This research approach uses qualitative and quantitative as well as the type of Classroom Action Research (PTK), carried out in 2 cycles with 3 meetings. The research setting was for group B children at TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin, with a total of 10 children (4 boys and 6 girls). The research instrument used was observation sheets of teacher and child activities taken during the learning process. In this study using qualitative and quantitative data types. Data collection techniques used observation and documentation as well as assessment of aspects of fine motor development.

The results showed that the teacher's activity obtained the "Very Good" criterion, the child's activity achieved an increase by obtaining the "Very Active" criterion, and the results of the aspect of fine motor development showed that the child obtained an increase with the "Very Well Developed (BSB)" criterion.

Based on the data obtained, it can be concluded that the direct instruction model in developing aspects of children's fine motor development in cutting group B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin is optimally developed and the hypothesis can be accepted. Suggestions for teachers and principals as well as future researchers hope that this research can be a reference material or input in developing aspects of fine motor skills and other aspects of abilities.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Motorik Halus (menggunting) menggunakan model direct instruction dan media gambar pada tk aisyiah bustanul athfal 37 banjarماسin” dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat Ibu Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing. Yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin. ix
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Seluruh Dosen dan Staff dilingkungan Prodi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Zuhrotul Muti'ah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah Tk Aisyiah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin.
8. Gusti Rustini Ulfah. S.Pd selaku wali kelas dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan anak anak TK Aisyiah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin.
10. Orang tua saya tercinta Mama dan Papa dan beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman kelas 2019 PG-PAUD Banjarmasin, teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT, di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin,

Penulis,

Jemiatur Rezkyia

NIM 1910126120021

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	i
BAB I	1
Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat / Kegunaan Penelitian	11
BAB II	13
KAJIAN TEORITIK	13
A. Kerangka Teori	13
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	13
2. Pengertian Anak Usia Dini	15
3. Karakteristik Anak Usia Dini	16
4. Konsep Belajar Anak Usia Dini Melalui Bermain	21
5. Perkembangan Anak Usia Dini	26
6. Pengertian Motorik Halus	27
7. Karakteristik motorik halus	28
8. Faktor Faktor Yang mempengaruhi motorik halus	29
9. Kemampuan Menggunting	30
B, Model <i>Direct Instrucion</i> Dan Media Gambar	32
1. Model Pembelajaran <i>Direct instruction</i>	32
2. Media Gambar	34
C. Penelitian yang relavan	35

D. Kerangka Berfikir	36
E. Hipotesis	39
BAB III.....	40
METODE PENELITIAN.....	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	40
1. Pendekatan penelitian.....	40
2. Jenis Penelitian	41
B.Setting Penelitian	42
C.Faktor Yang Diteliti.....	42
1. Aktivitas Guru	42
2. Aktivitas Anak	43
D.Skenario Tindakan	44
E.Data, dan Cara Pengumpulan Data	52
1. Jenis Data	52
2. Sumber Data	53
3. Teknik Pengumpulan Data	53
F. Analisis Data	54
1. Analisis Data Aktifitas Guru	54
2. Analisis Data Aktivitas Anak.....	55
3. Analisis Data Hasil Perkembangan bahasa Anak.....	56
G. Indikator Keberhasilan	57
1. Aktifitas Guru.....	57
2. Aktivitas Anak	57
BAB IV	58
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	59
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	59
1. Gambaran Umum Tentang Kelas	59
B. Persiapan Penelitian	60
1. Persiapan Administrasi	60
2. Persiapan Penunjukkan Observer	61
3. Persiapan Teknis.....	61
4. Persiapan Tempat	61
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	62

1. Siklus 1 Pertemuan 1	62
2. Siklus 1 Pertemuan 2	81
3. Siklus 2 Pertemuan 1	102
D. Hasil Perbandingan Kecendrungan P1, P2, dan P3	121
BAB V.....	127
PENUTUP	127
A. Kesimpulan	127
B. Saran.....	127
1. Bagi Kepala Sekolah	127
2. Bagi Guru.....	128
3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	128
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN	132

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Penilaian Aktivitas Guru.....	54
Tabel 3.2 Skor Penilaian Aktivitas Anak	55
Tabel 3.3 Skor Klasikal Aktivitas Anak.....	56
Tabel 3.4 Kriteria Nilai dari Hasil Aspek Perkembangan Bahasa Anak	57
Tabel 4. 1 Daftar Objek Peserta Didik TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin	60
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	62
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	66
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	69
Tabel 4. 5 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	70
Tabel 4. 6 Hasil Aktivitas Keaktifan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	72
Tabel 4. 7 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	73
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	74
Tabel 4. 9 Data Evaluasi Hasil Perkembangan motorik halus Anak Pertemuan 1	75
Tabel 4. 10 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	76
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	85
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	89
Tabel 4. 13 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	90
Tabel 4. 14 Hasil Aktivitas Keaktifan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	92
Tabel 4. 15 Hasil Perkembangan Motorik halus Anak Pertemuan 1	93
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	94
Tabel 4. 17 Data Evaluasi Hasil Perkembangan motorik halus Anak Pertemuan 2.....	95
Tabel 4. 18 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2	96
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	106
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	109
Tabel 4. 21 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	110
Tabel 4. 22 Hasil Aktivitas Keaktifan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	111
Tabel 4. 23 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	113
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Perkembangan Motorik halus Anak Pertemuan 3	114
Tabel 4. 25 Data Evaluasi Hasil Perkembangan motorik halus Anak Pertemuan 3.....	115
Tabel 4. 26 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3	116
Tabel 4. 27 Perbandingan Aktivitas Guru 3 Pertemuan	121
Tabel 4. 28 Perbandingan Aktivitas Anak 3 Pertemuan.....	123
Tabel 4. 29 Hasil Perbandingan Perkembangan Aspek motorik halus Anak Secara Klasikal 3 Pertemuan	124
Tabel 4. 30 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Capaian Perkembangan motorik halus Anak	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka berfikir	37
Gambar 4.1 Rata-rata Aktivitas Pertemuan 1	72
Gambar 4.2 Diagram Hasil Perkembangan motorik halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	76
Gambar 4.3 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2	92
Gambar 4.4 Diagram Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	96
Gambar 4.5 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3	111
Gambar 4.6 Diagram Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	116
Gambar 4.7 Grafik Kecendrungan Perbandingan Hasil Aktivitas Guru 3 Pertemuan	122
Gambar 4.8 Grafik Kecendrungan Hasil Perbandingan Aktivitas Anak Secara Klasikal 3 Pertemuan	123
Gambar 4.9 Grafik Kecendrungan Hasil Kemampuan Perkembangan motorik halus Anak Secara Klasikal	125