

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL FIGURA PADA SISWA KELAS
IV SDN KELAYAN SELATAN 3**

SKRIPSI

OLEH

AHMAD SHABIRIN

NIM 1910125310032



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL FIGURA PADA SISWA KELAS
IV SDN KELAYAN SELATAN 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

AHMAD SHABIRIN

NIM. 1910125310032

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

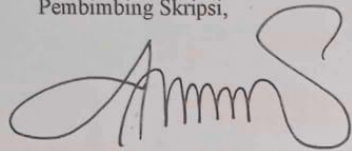
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahmad Shabirin NIM 1910125310032 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,

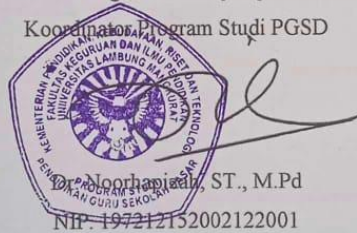


Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhazifah, ST., M.Pd

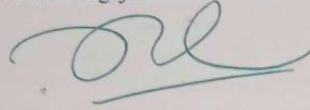
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

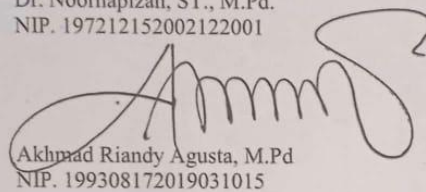
Skripsi oleh Ahmad Shabirin NIM. 1910125310032 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



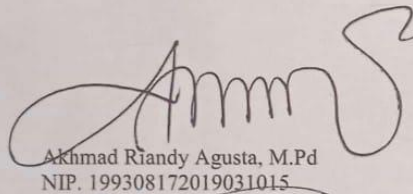
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



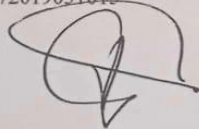
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



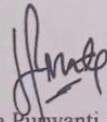
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001

Penguji II



Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd
NIP. 1989091920181220 1 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



ABSTRAK

Shabirin, Ahmad (2023) Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Muatan PPKn Menggunakan Model FIGURA Pada Siswa Kelas IV SDN Kelayan Selatan 3. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, FIGURA

Permasalahan pada penelitian ini adalah siswa belum mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis, siswa masih pasif dalam kegiatan pembelajaran, siswa belum mampu berinteraksi dengan teman sekelasnya dan kondisi pembelajaran yang kurang menyenangkan. Hal ini berdampak pada rendahnya aktivitas belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran PPKn. Hal tersebut disebabkan siswa tidak terbiasa berpikir kritis dalam kegiatan pembelajaran, pembelajaran cenderung menggunakan metode ceramah, pembelajaran kurang melakukan kerja kelompok serta kurang menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model FIGURA dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan untuk menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kelayan Selatan 3 yang berjumlah 22 orang siswa terdiri dari 15 orang siswa laki-laki dan 7 orang siswa perempuan. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskripsi analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 42, pertemuan 2 memperoleh skor 49, pertemuan 3 memperoleh skor 56 dan pertemuan 4 meningkat memperoleh skor 60. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 27%, pertemuan 2 memperoleh persentase 45%, pertemuan 3 memperoleh persentase 73% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 91%. Adapun keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 memperoleh persentase 27%, pertemuan 2 memperoleh persentase 45%, pertemuan 3 memperoleh persentase 68% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 91%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 36%, pertemuan 2 memperoleh persentase 50%, pertemuan 3 memperoleh persentase 73% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 91%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model FIGURA dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar pada siswa.

ABSTRACT

Shabirin, Ahmad (2023) Improving Activities and Critical Thinking Skills in Civics Content Using the FIGURA Model for Grade IV Students at SDN Kelayan Selatan 3. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, FIGURA

The problem in this study is that students have not been able to develop critical thinking skills, students are still passive in learning activities, students have not been able to interact with their classmates and the learning conditions are not pleasant. This has an impact on the low learning activities and critical thinking skills of students in Civics learning. This is because students are not used to thinking critically in learning activities, learning tends to use the lecture method, learning does not do group work and does not use various learning models. The effort to overcome these problems is to use the FIGURA model in learning. The purpose of this research is to describe teacher activities and to analyze the increase in activity, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were fourth grade students at SDN Kelayan Selatan 3, which consisted of 22 students consisting of 15 male students and 7 female students. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities and students' critical thinking skills then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study used analysis description techniques and cross-tabulations translated into tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting 1 gets a score of 42, meeting 2 gets a score of 49, meeting 3 gets a score of 56 and meeting 4 increases to get a score of 60. Student activity at meeting 1 gets a percentage of 27%, meeting 2 gets a percentage of 45%, meeting 3 gets a percentage of 73% and meeting 4 gets a percentage of 91%. The critical thinking skills at meeting 1 obtained a percentage of 27%, meeting 2 obtained a percentage of 45%, meeting 3 obtained a percentage of 68% and meeting 4 obtained a percentage of 91%. For classical completeness student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 36%, meeting 2 obtained a percentage of 50%, meeting 3 obtained a percentage of 73% and meeting 4 obtained a percentage of 91%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the FIGURA model can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes. As for suggestions for school principals, teachers and other researchers so that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'alamin. Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Muatan PPKn Menggunakan Model FIGURA Pada Siswa Kelas IV SDN Kelayan Selatan 3".

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
9. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
10. Ibu Mulyani, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN Kelayan Selatan 3 yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
11. Ibu Eka Patmawati, S.Pd, selaku observer dan wali kelas IV SDN Kelayan Selatan 3 yang telah banyak membantu selama penelitian.
12. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswa SDN Kelayan Selatan 3 yang banyak membantu saya dan banyak memberikan pengalaman yang bermanfaat.
13. Keluarga tercinta saya yaitu Bapak Riduan dan Ibu Murdinah, serta kedua adik saya yaitu Muhammad Shalehuddin dan Nuraddin Kamil beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman kelas B PGSD 2019 dan teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala bantuan, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, sehingga peneliti mohon sekiranya pembaca memberikan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Juni 2023
Peneliti

Ahmad Shabirin
NIM. 1910125310032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	15
D. Tujuan Penelitian.....	25
E. Manfaat Penelitian.....	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	27
A. Kerangka Teori	27
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	27
2. Belajar dan Pembelajaran Anak SD.....	29
3. Aktivitas Guru.....	31
4. Aktivitas Siswa	32
5. Keterampilan Berpikir Kritis	33
6. Hasil Belajar	36
7. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	36
8. Model Pembelajaran Kooperatif	39
9. Model Pembelajaran	40
B. Penelitian Yang Relevan	47
C. Kerangka Berpikir	54
D. Hipotesis.....	56

BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
1. Pendekatan Penelitian	57
2. Jenis Penelitian	58
B. Setting / Lokasi Penelitian	60
C. Faktor Yang Diteliti	61
1. Aktivitas Guru	61
2. Aktivitas Siswa	63
3. Keterampilan Berpikir Kritis	64
4. Hasil Belajar	64
D. Skenario Tindakan	64
1. Perencanaan	64
2. Pelaksanaan	65
3. Observasi	67
4. Refleksi	68
E. Data Dan Cara Pengambilan Data	68
1. Sumber Data	68
2. Jenis Data	68
3. Cara Pengumpulan Data	69
F. Teknik Analisis Data	69
1. Data Kualitatif	69
2. Data Kuantitatif	73
G. Indikator Keberhasilan	73
1. Aktivitas Guru	74
2. Aktivitas Siswa	74
3. Keterampilan Berpikir Kritis	74
4. Hasil Belajar	75
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	76
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	76
1. Letak dan Identitas Sekolah	76
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	77
3. Tenaga Pendidik	78

4. Siswa.....	78
5. Masalah Dalam Pembelajaran	79
B. Persiapan Penelitian.....	80
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	80
2. Persiapan Adminisrasi	81
3. Penunjukkan Observer.....	82
4. Persiapan Teknis	83
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	83
1. Pertemuan 1	84
2. Pertemuan 2	138
3. Pertemuan 3	193
4. Pertemuan 4	245
D. Analisis Kecenderungan.....	280
E. Pembahasan	293
1. Aktivitas Guru.....	294
2. Aktivitas Siswa	301
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	307
4. Hasil Belajar	311
BAB V PENUTUP	315
A. Kesimpulan.....	315
B. Saran	315
DAFTAR PUSTAKA.....	317

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	70
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	71
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	71
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	72
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	72
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas pertemuan 1 sampai pertemuan 4	84
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	91
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	98
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	105
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	107
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	111
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	113
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	114
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	117
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	118
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	145
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	152
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	160
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	162
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	166
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	168
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	169
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	172
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	173
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	200
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	207
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	215
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	217

Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	221
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	223
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	223
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	226
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	227
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	252
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	259
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	265
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	266
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	270
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	271
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	272
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	274
Tabel 4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	275

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	55
Gambar 3. 1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	60
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa	281