

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL), GROUP
INVESTIGATION DAN MAKE A MATCH KELAS V
SDN SUNGAI MIAI 8**

SKRIPSI

OLEH:

WAYAN LENI

NIM. 1910125320024



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*, *GROUP INVESTIGATION*
DAN *MAKE A MATCH* KELAS V SDN SUNGAI MIAI 8**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

WAYAN LENI

1910125320024

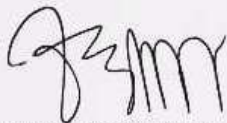
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Wayan leni NIM 1910125320024 ini oleh disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji

Banjarmasin, 15 juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

NIP. 197611062006042002

Mengetahui,



Dr. Noorhazrah, ST., M.Pd

NIP. 197611062006042002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Wayan Leni (1910125320024) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 197611062006042002

Penguji I

Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji II

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP. 199212132018032001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Leni, Wayan (2023) Meningkatkan Aktivitas dan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan PPKn Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning* (PBL), *Group Investigation* dan *Make A Match* Kelas V SDN Sungai Miai 8. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci : Problem Based Learning (PBL), Group Investigation dan Make A Match, Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini disebabkan dalam proses pembelajaran yang dilakukan sehari-hari dinilai kurang efektif dalam mengembangkan pemecahan masalah, minat, bakat dan potensi yang ada di dalam diri siswa yang mengakibatkan kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Group Investigation* dan *Make A Match* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbaikan kualitas aktivitas guru, menganalisis aktivitas belajar, peningkatan keterampilan berpikir kritis dan peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Sungai Miai 8 yang berjumlah 17 siswa terdiri dari 5 orang siswa laki-laki dan 12 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa sedangkan, data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis yang dijabarkan dengan tabel, gambar dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa dari pertemuan I sampai pertemuan IV dan mencapai standar yang diharapkan sesuai dengan indikator keberhasilan. Pada pertemuan IV, faktor aktivitas guru telah mencapai 96% dengan kriteria “Sangat Baik, aktivitas siswa telah mencapai 95% dengan kriteria “Sangat Aktif, keterampilan berpikir kritis siswa telah mencapai persentase 82% dengan kriteria “Sangat Terampil, dan Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan IV dengan ketuntasan klasikal 88%

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Group Investigation* dan *Make A Match* meningkatkan aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis.

ABSTRACT

Leni, Wayan (2023) Increasing activity and Critical Thinking of Students on PPKn Content Using C

ombination Problem Based Learning (PBL) Models, Group Investigation and Make A Match in Grade V Children at SDN Sungai Miai 8. Thesis of the S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning (PBL), Group Investigation dan Make A Match, student's activity, and critical thinking skills.

The problem in this study was the low learning activity and critical thinking skills of students. This is because the learning process that is carried out every day is considered less effective in developing problem solving, interests, talents and potential within students which results in a lack of students' critical thinking skills. The effort to overcome these problems was by implementing Problem Based Learning (PBL) Models, Group Investigation model and Make A Match learning model in the classroom. The purpose of this study was to describe the improvement of teacher's activity quality, analyze learning activity, improve critical thinking skills, and increase students' learning outcomes.

This study used a qualitative and quantitative approach with a classroom action research design. The subjects of this study were 17 fifth-grade students at SDN Sungai Miai 8, consisting of 5 male students and 12 female students, in the second semester of the 2022/2023 academic year. Qualitative data were obtained from the results of observations of teacher's activity, student's activity, and critical thinking skills, while quantitative data were obtained from written test measurement techniques. Data analysis in this study used analysis techniques described in tables, figures, and interpretation using percentages.

The results of this study showed that there was an improvement in teacher's activity, student's activity, critical thinking skills, and students' learning outcomes from meeting I to meeting IV and achieved the expected standards according to success indicators. In meeting IV, the factor of teacher's activity had reached 66% with the criteria of "Very Good," student's activity had reached 55% with the criteria of "Very Active," critical thinking skills had reached 82% with the criteria of "Very Skilled," and students' learning outcomes had also increased in meeting IV with a classical mastery level of 88%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning (PBL) model, Group Investigation model and Make A Match Model can improve the quality of student's activity and critical thinking skills

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Proposal penelitian yang berjudul “ MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL), GROUP INVESTIGATION DAN MAKE A MATCH PADA ANAK KELAS V DI SDN SUNGAI MIAI 8”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E.,M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachaman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.d selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Ibu Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 8 yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian di SDN Sungai Miai 8
7. Staf lainnya di SDN Sungai Miai 8 yang telah membantu dan menjadi narasumber kami.
8. Seluruh siswa-siswi SDN Sungai Miai 8 atas kerjasamanya selama penelitian.
9. Orang tua dan Seluruh Keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, do'a, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman PGSD angkatan 2019 yang telah berjuang bersama menyelesaikan pendidikan S1.

11. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang saling berbagi informasi, mendukung, dan mendokan satu sama lainnya dalam menyelesaikan skripsi.

Banjarmasin, 15 Juni 2023

Peneliti

Wayan Leni

NIM 1910125320024

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II.....	20
KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakter Anak Usia SD	20
2. Belajar dan Pembelajaran	23
3. Aktivitas Belajar.....	28
4. Berpikir Kritis Siswa	32
5. Hasil Belajar	34
6. Pembelajaran PPKn di SD.....	36

7. Model Pembelajaran.....	41
8. Penelitian yang Relevan	53
B. Kerangka Berpikir.....	58
C. Hipotesis.....	61
BAB III.....	62
METODE PENELITIAN.....	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	62
1. Pendekatan Penelitian.....	62
2. Jenis Penelitian	64
B. Setting Lokasi Penelitian.....	70
C. Faktor yang Diteliti	71
1. Faktor Guru	71
2. Faktor Siswa	72
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	73
D. Skenario Tindakan	74
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	74
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	74
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	82
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	83
E. Data dan Cara Pengambilan Data	83
1. Sumber Data	83
2. Jenis Data.....	84
3. Teknik Pengambilan Data	84
4. Teknik analisis Data	84
F. Indikator Keberhasilan.....	89

BAB IV	90
HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAH TEMUAN.....	90
A. Deskripsi Setting Dan Lokasi Penelitian.....	90
1. Letak Sekolah	90
2. Gambaran Umum Tentang sekolah	91
3. Sarana dan Prasarana.....	92
4. Jadwal Belajar	93
5. Tenaga Pendidik.....	94
6. Masalah Dalam Pembelajaran	94
B. Persiapan penelitian	95
1. Persiapan Administrasi.....	95
2. Petunjukan Observasi	96
3. Persiapan Teknis dan Penelitian.....	96
C. Pelaksanaan Penelitian	97
1. Pertemuan I.....	97
2. Pertemuan II	128
3. Pertemuan III.....	158
4. Pertemuan IV.....	186
D. Analisis Pertemuan.....	211
E. Pembahasan.....	213
BAB V.....	224
PENUTUP.....	224
A. Kesimpulan	224
B. Saran.....	224

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	85
Tabel 3. 2 Aktivitas Siswa (Individual)	86
Tabel 3. 3 Presentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	87
Tabel 3. 4 Kriterion Keterampilan Berpikir Kritis siswa	88
Tabel 3. 5 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	88
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	132
Tabel 4. 13 Keterangan Kriteria:.....	133
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	138
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	142
Tabel 4. 16 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	143
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan II	147
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	162
Tabel 4. 23 Keterangan Kriteria:.....	162
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	167
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	171
Tabel 4. 26 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	172
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan III	175
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	189
Tabel 4. 33 Keterangan Kriteria:.....	190
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	195
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	199
Tabel 4. 36 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	200
Tabel 4. 37 Hasil Analisis Rubrik Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan IV	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir dalam Penelitian.....	60
Gambar 3. 1: Model Penelitian Kurt Lewin.....	70
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas guru, Aktivitas Siswa, Berpikir Kritis dan Hasil Belajar.....	212