

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN ASPEK
KOGNITIF DALAM MENGENAL KONSEP BILANGAN 1-10
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *LEARNING TOGETHER*,
MAKE A MATCH DAN MEDIA POHON HITUNG PADA ANAK
KELOMPOK A1 DI TK KARTIKA V-21 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

RINA RESTY

NIM. 1910126220058



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN ASPEK
KOGNITIF DALAM MENGENAL KONSEP BILANGAN 1-10
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *LEARNING TOGETHER*,
MAKE A MATCH DAN MEDIA POHON HITUNG PADA ANAK
KELOMPOK A1 DI TK KARTIKA V-21 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

RINA RESTY

NIM. 1910126220058

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh RINA RESTY (NIM 1910126220058) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 202012 2 006


Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD




LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh RINA RESTY (NIM 1910126220058) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:


Dr. Noytawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106200604 2 002


Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001


Sekretaris


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji I


Maimunah, M. Pd
NIP. 19921212 20181220 1 001

Penguji II


Prof. Drs. H. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001

Penguji III

Mengetahui
Koordinator Program Studi PG-PAUD


Dr. Noytawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106200604 2 002

ABSTRAK

Resty, Rina. 2023. *Mengembangkan Aktivitas, Berpikir Kritis, dan Aspek Kognitif Dalam Mengenal Konsep Bilangan 1-10 Menggunakan Kombinasi Model Learning Together, Make a Match Dan Media Pohon Hitung pada Anak Kelompok A1 di TK Kartika V-21 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Berpikir Kritis, Mengenal Konsep Bilangan 1-10, *Learning Together, Make a Match*, Media Pohon Hitung.

Permasalahan dalam penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas, berpikir kritis dan hasil perkembangan aspek kognitif anak dalam hal mengenal konsep bilangan 1-10. Penyebab dari permasalahan yaitu pembelajaran yang kurang bermakna, hanya bersifat satu arah dan abstrak. Solusinya yaitu menggunakan kombinasi model *Learning Together, Make a Match* dan media pohon hitung. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis aktivitas, berpikir kritis, dan hasil perkembangan kognitif anak dalam hal mengenal konsep bilangan 1-10.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok A1 di TK Kartika V-21 Banjarmasin yang berjumlah 8 orang anak (3 orang anak laki-laki dan 5 orang anak perempuan). Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dengan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas anak secara klasikal dengan persentase 81% “hampir seluruh anak aktif”, berpikir kritis anak secara klasikal dengan persentase 81% “hampir seluruh anak berpikir kritis” dan hasil perkembangan minimal 81% anak berhasil berkembang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan ke-1 Aktivitas Guru mendapat skor 20 dengan kriteria “Baik” dan pada pertemuan ke-4 guru telah melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran dengan kriteria “Sangat Baik” dan mendapat skor 24. Untuk Aktivitas, Berpikir Kritis, dan Aspek Kognitif dalam mengenal konsep bilangan 1-10 terus mengalami peningkatan persentase mulai dari pertemuan ke-1 hingga pertemuan ke-4 dan telah mencapai indikator keberhasilan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan kombinasi model *Learning Together, Make a Match* dan Media Pohon Hitung telah melaksanakan sesuai langkah-langkah dan dapat memberikan peningkatan aktivitas, berpikir kritis dan hasil perkembangan kognitif anak dalam hal mengenal konsep bilangan 1-10. Disarankan bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lainnya dapat menjadi salah satu alternatif dalam memilih model untuk memperbaiki hasil pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Resty, Rina. 2023. Developing Activities, Critical Thinking, and Cognitive Aspects in Recognizing the Concept of Numbers 1-10 Using a Combination of Learning Together Models, Make a Match and Counting Tree Media in Group A1 Children in Kindergarten Kartika V-21 Banjarmasin. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor : Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Keywords: Activities, Critical Thinking, Recognizing the Concept of Numbers 1-10, Learning Together, Make a Match, Calculating Tree Media.

The problem in this research is motivated by low activity, critical thinking and the results of the development of cognitive aspects of children in terms of recognizing the concept of numbers 1-10. The cause of the problem is learning that is less meaningful, only one-way and abstract. The solution is to use a combination of the Learning Together model, Make a Match and arithmetic tree media. The aim is to describe teacher activities and analyze activities, critical thinking, and the results of children's cognitive development in terms of recognizing the concept of numbers 1-10.

This research approach uses a qualitative approach using a type of classroom action research (CAR) with 4 meetings, the research setting in group A1 children at TK Kartika V-21 Banjarmasin, totaling 8 children (3 boys and 5 girls)). Data collection techniques namely observation, interviews. Data analysis used descriptive analysis with tables and graphs. Indicators of the success of teacher activities are said to be successful if they reach very good criteria. Classical children's activity with a percentage of 81% "almost all children are active", classically children's critical thinking with a percentage of 81% "almost all children think critically" and developmental results of at least 81% of children successfully developing.

The results showed that at the 1st meeting the teacher's activity got a score of 20 with the "Good" criteria and at the 4th meeting the teacher had carried out the steps of the learning model with the "Very Good" criteria and got a score of 24. For Activities, Critical Thinking, and the Cognitive Aspect in recognizing the concept of numbers 1-10 continues to experience an increase in percentage from the 1st meeting to the 4th meeting and has achieved indicators of success.

Based on the results of the study it can be concluded that the teacher's activities in learning using a combination of the Learning Together model, Make a Match and Counting Tree Media have carried out according to the steps and can provide increased activity, critical thinking and the results of children's cognitive development in terms of recognizing the concept of numbers 1-10 . It is suggested that teachers, principals and other researchers can be an alternative in choosing a model to improve learning outcomes in children.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim. Alhamdulillah rabbi‘alamin. Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “*Mengembangkan Aktivitas, Berpikir Kritis dan Aspek Kognitif Dalam Mengenal Konsep Bilangan 1-10 Menggunakan Kombinasi Model Learning Together, Make a Match dan Media Pohon Hitung pada Anak Kelompok A1 di TK Kartika V-21 Banjarmasin*” dapat diselesaikan dengan baik.

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih khususnya kepada Ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. yang telah banyak memberikan waktu, arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi. Serta kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembangan PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;

6. Kepala sekolah TK Kartika V-21 Banjarmasin, Maimunah, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
7. Ibu Ryna Herliani, S.Pd., selaku wali kelas Kelompok A1 TK Kartika V-21 Banjarmasin dan observer selama penelitian skripsi ini;
8. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak di TK Kartika V-21 Banjarmasin;
9. Seluruh keluarga yang memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua penulis yaitu Bapak Basuni (Ayah) dan Ibu Norsihan (Ibu), kakak pertama penulis Mahrita dan kakak kedua penulis Mahrini yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
10. Sahabat-sahabat penulis dan teman-teman satu bimbingan skripsi yang membantu dan menyemangati serta saling mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu;
11. Rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa S-1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung yang telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil demi terselesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Sekian yang bisa penulis sampaikan. Mohon maaf jika ada kesalahan dan kekurangan yang ada di dalam skripsi ini. Terima kasih.

Banjarmasin, 31 Mei 2023

Peneliti,



Rina Resty

NIM. 1910126220058

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 10 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah | 11 |
| D. Tujuan Penelitian | 14 |
| E. Manfaat Penelitian | 15 |
| BAB II | 17 |
| PEMBAHASAN | 17 |
| A. Kerangka Teori..... | 17 |
| 1. Hakikat Anak Usia Dini | 17 |
| 2. Karakteristik Anak Usia Dini | 18 |
| 3. Konsep Dasar Belajar | 22 |
| 4. Aktivitas dan Berpikir Kritis | 23 |
| 5. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini..... | 33 |
| 6. Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1- 10 pada Anak Usia 4-5 Tahun | 34 |
| B. Model <i>Learning Together, Make A Match</i> , dan Media Pohon Hitung | 36 |
| 1. Model Learning Together..... | 36 |
| 2. Model Make A Match | 38 |
| 3. Media Pohon Hitung..... | 39 |
| C. Penelitian yang Relevan..... | 41 |
| D. Kerangka Berpikir dan Skema Kerangka Berpikir | 42 |
| E. Hipotesis..... | 44 |

| | |
|---|-----------|
| BAB III..... | 46 |
| METODOLOGI PENELITIAN | 46 |
| A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan | 46 |
| 1. Pendekatan Penelitian..... | 46 |
| 2. Jenis Pendekatan..... | 47 |
| B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian | 50 |
| C. Faktor yang Diteliti | 50 |
| 1. Aktivitas Guru | 51 |
| 2. Aktivitas Anak..... | 52 |
| 3. Berpikir Kritis Anak..... | 52 |
| 4. Hasil Perkembangan Kognitif Anak..... | 53 |
| D. Skenario Tindakan | 53 |
| E. Data dan Teknik Pengumpulan Data..... | 58 |
| 1. Sumber Data | 58 |
| 2. Jenis Data..... | 58 |
| 3. Teknik Pengumpulan Data | 59 |
| F. Analisis Data | 59 |
| 1. Analisis Data Aktivitas Guru..... | 60 |
| 2. Analisis Data Aktivitas Anak..... | 61 |
| 3. Analisis Data Berpikir Kritis Anak | 62 |
| 4. Analisis Data Hasil Perkembangan Kognitif Anak | 64 |
| G. Indikator Keberhasilan | 65 |
| 1. Aktivitas Guru | 66 |
| 2. Aktivitas Anak..... | 66 |
| 3. Berpikir Kritis Anak..... | 66 |
| 4. Hasil Perkembangan Aspek Kognitif..... | 66 |
| BAB IV | 68 |
| PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN..... | 68 |
| A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian..... | 68 |
| 1. Gambaran Lokasi Penelitian/Sekolah..... | 68 |
| 2. Sarana dan Prasarana Sekolah..... | 69 |
| 3. Tenaga Pendidik | 69 |
| B. Persiapan Penelitian | 71 |

| | |
|--|------------|
| 1. Persiapan Administrasi..... | 71 |
| 2. Menunjuk Observer..... | 72 |
| 3. Persiapan Teknis..... | 73 |
| C. Pelaksanaan Tindakan Kelas..... | 73 |
| 1. Pertemuan 1..... | 73 |
| 2. Pertemuan 2..... | 111 |
| 3. Pertemuan 3..... | 148 |
| 4. Pertemuan 4..... | 185 |
| D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 Dan P4..... | 216 |
| E. Pembahasan..... | 225 |
| BAB V..... | 235 |
| PENUTUP..... | 235 |
| A. Kesimpulan..... | 235 |
| B. Saran..... | 236 |
| DAFTAR RUJUKAN..... | 237 |
| LAMPIRAN..... | 243 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru | 60 |
| Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak..... | 61 |
| Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal..... | 62 |
| Tabel 3. 4 Kriteria Berpikir Kritis Anak Individual..... | 63 |
| Tabel 3. 5 Kriteria Berpikir Kritis Anak secara Klasikal..... | 63 |
| Tabel 3. 6 Kriteria Hasil Perkembangan Kognitif Anak..... | 65 |
| Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru Di TK Kartika V-21 | 70 |
| Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok A1 TK Kartika V-21 Banjarmasin..... | 70 |
| Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK) | 73 |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 78 |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 | 82 |
| Tabel 4. 6 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 | 83 |
| Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 86 |
| Tabel 4. 8 Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 1 | 88 |
| Tabel 4. 9 Persentase Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 1 | 89 |
| Tabel 4. 10 Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 92 |
| Tabel 4. 11 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 | 94 |
| Tabel 4. 12 Persentase Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 | 95 |
| Tabel 4. 13 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 97 |
| Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 116 |
| Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2..... | 119 |
| Tabel 4. 16 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2..... | 120 |
| Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 123 |
| Tabel 4. 18 Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 2 | 126 |
| Tabel 4. 19 Persentase Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 2 | 127 |
| Tabel 4. 20 Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 | 129 |
| Tabel 4. 21 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 | 132 |
| Tabel 4. 22 Persentase Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 | 133 |
| Tabel 4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 135 |
| Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 153 |
| Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3..... | 156 |
| Tabel 4. 26 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 | 158 |
| Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 | 161 |
| Tabel 4. 28 Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 3 | 164 |
| Tabel 4. 29 Persentase Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 3 | 165 |
| Tabel 4. 30 Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 | 168 |
| Tabel 4. 31 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 | 170 |
| Tabel 4. 32 Persentase Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 | 171 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4. 33 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 173 |
| Tabel 4. 34 Hasil Obervasi Aktivitas Guru Pertemuan 4..... | 190 |
| Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4..... | 193 |
| Tabel 4. 36 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4..... | 194 |
| Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 197 |
| Tabel 4. 38 Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 4..... | 199 |
| Tabel 4. 39 Persentase Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 4..... | 200 |
| Tabel 4. 40 Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 203 |
| Tabel 4. 41 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4..... | 205 |
| Tabel 4. 42 Persentase Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4..... | 206 |
| Tabel 4. 43 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 208 |
| Tabel 4. 44 Kecenderungan Aktivitas Guru..... | 216 |
| Tabel 4. 45 Kecenderungan Aktivitas Anak..... | 218 |
| Tabel 4. 46 Kecenderungan Berpikir Kritis Anak..... | 220 |
| Tabel 4. 47 Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak..... | 221 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir | 44 |
| Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2013)..... | 49 |
| Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1 | 86 |
| Gambar 4. 2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 87 |
| Gambar 4. 3 Grafik Berpikir Kritis Anak Pertemuan 1 | 91 |
| Gambar 4. 4 Grafik Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 93 |
| Gambar 4. 5 Grafik Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 | 97 |
| Gambar 4. 6 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 98 |
| Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2..... | 123 |
| Gambar 4. 8 Grafik Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan | 124 |
| Gambar 4. 9 Grafik Berpikir Kritis Anak Pertemuan 2 | 129 |
| Gambar 4. 10 Grafik Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 | 131 |
| Gambar 4. 11 Grafik Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 | 135 |
| Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 2 | 136 |
| Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3..... | 161 |
| Gambar 4. 14 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 3..... | 162 |
| Gambar 4. 15 Grafik Berpikir Kritis Anak Pertemuan 3 | 167 |
| Gambar 4. 16 Grafik Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 | 169 |
| Gambar 4. 17 Grafik Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 | 173 |
| Gambar 4. 18 Diagram Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .. | 174 |
| Gambar 4. 19 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4..... | 196 |
| Gambar 4. 20 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 4..... | 197 |
| Gambar 4. 21 Grafik Berpikir Kritis Anak Pertemuan 4 | 202 |
| Gambar 4. 22 Grafik Berpikir Kritis Anak Pertemuan 4 | 204 |
| Gambar 4. 23 Grafik Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 | 208 |
| Gambar 4. 24 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 209 |
| Gambar 4. 25 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru | 217 |
| Gambar 4. 26 Grafik Hasil Aktivitas Anak..... | 218 |
| Gambar 4. 27 Grafik Kecenderungan Berpikir Kritis Anak | 220 |
| Gambar 4. 28 Grafik Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak | 222 |
| Gambar 4. 29 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4..... | 223 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas | 244 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin | 245 |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Kepala Sekolah | 246 |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 247 |
| Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan | 248 |
| Lampiran 6 Riwayat Peneliti..... | 249 |
| Lampiran 7 Dokumentasi | 250 |