

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN
KEMAMPUAN MENIRU BENTUK MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
EXPLICIT INSTRUCTION, DAN MEDIA KONKRET PADA
KELOMPOK B TK SULTHAN BANJARMASIN**

SKRIPSI



**HUSNUL KHOTIMAH
NIM 1910126320012**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN
KEMAMPUAN MENIRU BENTUK MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
EXPLICIT INSTRUCTION, DAN MEDIA KONKRET PADA
KELOMPOK B TK SULTHAN BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh
HUSNUL KHOTIMAH
NIM 1910126320012

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh HUSNUL KHOTIMAH (NIM 1910126320012) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919 201812201 001



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

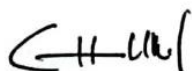
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh HUSNUL KHOTIMAH (NIM 1910126320012) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua




Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001


Sekretaris


Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 19890919 20181220 1 001

Penguji I


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19591225 198603 1 001


Penguji II


Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Khotimah, Husnul. 2023. *Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Kemampuan Meniru Bentuk Menggunakan Kombinasi Model Project Based Learning, Explicit Instruction, dan Media Konkret Pada Kelompok B TK Sulthan Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
Kata Kunci: Motorik Halus, Meniru Bentuk, *Project Based Learning, Explicit Instruction, Media Konkret*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan motorik halus anak pada kelompok B dalam meniru bentuk. Hal ini disebabkan kurangnya kegiatan meniru bentuk, kurangnya kemandirian dalam menyelesaikan tugas, pembelajaran satu arah dan kurang menarik dampaknya kemampuan meniru bentuk anak tidak akan berkembang optimal. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, kemandirian anak dan hasil kemampuan meniru bentuk anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Sulthan Banjarmasin yang berjumlah 14 anak (7 laki-laki dan 7 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara serta penilaian kemampuan meniru bentuk. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Sangat Baik”, aktivitas mencapai kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif dan Seluruh Anak Aktif”, kemandirian anak mencapai kategori “Hampir Seluruh Anak Mandiri dan Seluruh Anak Mandiri”, dan hasil perkembangan kemampuan meniru bentuk mencapai kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 19 dengan kategori “Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat skor 26 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 35,7% kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Kemandirian anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 35,7% kategori “Sebagian Kecil Anak Mandiri” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 100% kategori “Seluruh Anak Mandiri”. (4) Hasil perkembangan kemampuan meniru bentuk pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 35,7% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning, Explicit Instruction, dan Media Konkret* dapat mengembangkan aktivitas, kemandirian dan hasil kemampuan meniru bentuk anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Khotimah, Husnul. 2023. *Developing Activity, Independence and Ability to Imitate Forms Using a Combination of Project Based Learning Models, Explicit Instruction, and Concrete Media in Group B of Kindergarten Sulthan Banjarmasin. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd*

Keywords: Fine Motoric, Imitating Forms, Project Based Learning, Explicit Instruction, Concrete Media.

The problem in this study is the result of the fine motor development of children in group B in imitating shapes. This is due to the lack of imitating shapes, lack of independence in completing assignments, one-way learning and less attractive impact, the ability to imitate children's shapes will not develop optimally. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze children's activities, children's independence and the results of the ability to imitate children's shapes.

This research approach used qualitative research with the type of classroom action, carried out in 4 meetings, the research setting was in group B children at the Sulthan Banjarmasin Kindergarten, totaling 14 children (7 boys and 7 girls). Data collection techniques using observation, documentation and interviews as well as assessing the ability to imitate shapes. Indicators of the success of teacher activities are said to be successful if they reach the "Very Good" category, activities reach the category "Almost All Active Children and All Active Children", children's independence reaches the "Almost All Independent Children and All Independent Children" categories, and the results of the development of the ability to imitate forms reach category "Very Well Developed (BSB)".

The results showed that (1) teacher activity at the 1st meeting got a score of 19 in the "Good" category and continued to increase until the 4th meeting got a score of 26 in the "Very Good" category. (2) The activity of the children at the 1st meeting got a percentage of 35.7% in the category "A few Active Children" and continued to increase until the 4th meeting got a percentage of 100% in the category "All Children Are Active". (3) The independence of the children at the 1st meeting got a percentage of 35.7% in the category "A Few Independent Children" and continued to increase until the 4th meeting got a percentage of 100% in the category "All Independent Children". (4) The results of the development of the ability to imitate shapes at the 1st meeting got a percentage of 35.7% and continued to increase until the 4th meeting reached 100% of children successfully developing in the category "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Well (BSB)".

Based on the research results, it can be concluded that the combination of Project Based Learning, Explicit Instruction, and Concrete Media models can develop activity, independence and result in the ability to imitate children's shapes very well and all children are active. It is recommended that school principals, teachers and further researchers can become information input materials to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Kemampuan Meniru Bentuk Menggunakan Kombnasi Model *Project Based Learning, Explicit Instruction* Dan Media Konkret Pada Kelompok B TK Sulthan Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Ratna Purwanti, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala TK Sulthan Banjarmasin Ibu Hariyani, S.Pd, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Ibu Masniah selaku guru kelas Kelompok B TK Sulthan Banjarmasin.
8. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Sulthan Banjarmasin.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Rumaidi (Ayah) dan Ibu Ruhaidah (Ibu), adik-adik saya Miftahul Rahmah dan Ahmad Muhammad Sa'duddin, tante saya Ibu Rumiati, serta paman-paman saya Bapak Rudini, Bapak Rifa'i dan Bapak Jihaduddin yang tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh anggota UKM Marching Band PGSD & PG-PAUD ULM Raga Buana Banjarmasin terutama Koordinator Pelatih dan Kepelatihan Bapak Herliansyah yang telah memberikan dukungan, semangat, dan doa dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat penulis Destiria, Mismi JF, Puspina, Riri Tania, Faisal, Akmalia NR, Aulannida dan rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta

Mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, Mei 2023
Penulis,

Husnul Khotimah
NIM 1910126320012

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORI.....	20
A. Kerangka Teori	20
1. Pengertian Anak Usia Dini	20
2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini.....	21
3. Perkembangan Anak Usia Dini.....	22
4. Aktivitas Guru	23
5. Aktivitas Anak	24
6. Kemandirian Anak Usia Dini	27
7. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	30
8. Model <i>Project Based Learning</i>	33
9. Model <i>Explicit Instruction</i>	38
10. Media Konkret	40
B. Penelitian Yang Relevan.....	43
C. Kerangka Berpikir.....	45
D. Hipotesis	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
1. Pendekatan Penelitian	50
2. Jenis Penelitian	51
B. <i>Setting</i> Penelitian dan Subjek Penelitian.....	54
C. Faktor Yang Diteliti	55
1. Faktor Aktivitas Guru	55
2. Faktor Aktivitas Anak.....	56
3. Faktor Kemandirian Anak	56
4. Faktor Pengembangan Kemampuan Meniru Bentuk.....	57
D. Skenario Tindakan	57
E. Sumber Data dan Jenis Data	69
1. Sumber Data	69
2. Jenis Data.....	69
3. Cara Pengumpulan Data	69
F. Teknik Analisis Data.....	70

1. Analisis Aktivitas Guru	70
2. Analisis Aktivitas Anak	71
3. Analisis Data Kemandirian Anak	73
4. Analisis Data Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk	75
G. Indikator Keberhasilan.....	75
1. Aktivitas Guru	75
2. Aktivitas Anak	76
3. Kemandirian Anak.....	76
4. Hasil Pengembangan Kemampuan Meniru Bentuk.....	76
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	77
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	77
1. Lokasi Penelitian / Profil Sekolah	77
2. Sarana dan Prasarana	78
3. Tenaga Pendidik	78
4. Anak.....	79
B. Persiapan Penelitian	80
1. Persiapan Administrasi	80
2. Persiapan Penunjukan Observer	81
3. Persiapan Teknis	82
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	82
1. Pertemuan 1	82
2. Pertemuan 2	121
3. Pertemuan 3	157
4. Pertemuan 4	195
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	230
E. Pembahasan.....	237
1. Aktivitas Guru	238
2. Aktivitas Anak	246
3. Kemandirian Anak.....	249
4. Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Anak.....	252
BAB V PENUTUP.....	255
A. Kesimpulan	255
B. Saran	256
DAFTAR PUSTAKA	257
LAMPIRAN.....	261

DAFTAR TABEL

Tabel. 3.1 Subjek Penelitian Kelompok B TK Sulthan Banjarmasin	54
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	71
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Individu	72
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Klasikal	73
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Kemandirian Anak Individu.....	73
Tabel 3.6 Kategori Penilaian Kemandirian Anak Klasikal.....	74
Tabel 3.7 Kategori Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk.....	75
Tabel 4.1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Sulthan Banjarmasin	79
Tabel 4.2 Daftar Anak Kelompok B TK Sulthan Banjarmasin	79
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	82
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	88
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	92
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	92
Tabel 4.7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	98
Tabel 4.8 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	100
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 1.....	100
Tabel 4.10 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	104
Tabel 4.11 Observasi Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 1	105
Tabel 4.12 Hasil Observasi Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pada Pertemuan 1	106
Tabel 4.13 Persentase Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pada Pertemuan 1	109
Tabel 4.14 Persentase Kemampuan Meniru Bentuk Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	109
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	126
Tabel 4.16 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	130
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	130
Tabel 4.18 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	136
Tabel 4.19 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2.....	137
Tabel 4.20 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 2.....	138
Tabel 4.21 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	141
Tabel 4.22 Observasi Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 2	142
Tabel 4.23 Hasil Observasi Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pada Pertemuan 2	143
Tabel 4.24 Persentase Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pada Pertemuan 2	146
Tabel 4.25 Persentase Kemampuan Meniru Bentuk Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	146
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	163
Tabel 4.27 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	167
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	167
Tabel 4.29 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	173
Tabel 4.30 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	174
Tabel 4.31 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 3.....	175
Tabel 4.32 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	178
Tabel 4.33 Observasi Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 3	179

Tabel 4.34 Hasil Observasi Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pada Pertemuan 3	180
Tabel 4.35 Persentase Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pada Pertemuan 3	183
Tabel 4.36 Persentase Kemampuan Meniru Bentuk Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	184
Tabel 4.37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	200
Tabel 4.38 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	204
Tabel 4.39 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4	204
Tabel 4.40 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	209
Tabel 4.41 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4	211
Tabel 4.42 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 4.....	211
Tabel 4.43 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	214
Tabel 4.44 Observasi Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 4	216
Tabel 4.45 Hasil Observasi Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pada Pertemuan 4	216
Tabel 4.46 Persentase Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pada Pertemuan 4	219
Tabel 4.47 Persentase Kemampuan Meniru Bentuk Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	220
Tabel 4.48 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	230
Tabel 4.49 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4.....	232
Tabel 4.50 Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3 dan P4	233
Tabel 4.51 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kemampuan Meniru Bentuk Anak P1, P2, P3 dan P4	235

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3.1 Siklus PTK	53
Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	97
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	99
Gambar 4.3 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 1	103
Gambar 4.4 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	104
Gambar 4.5 Grafik Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 1	108
Gambar 4.6 Diagram Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	110
Gambar 4.7 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	134
Gambar 4.8 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2 Secara Klasikal	136
Gambar 4.9 Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 2.....	140
Gambar 4.10 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	141
Gambar 4.11 Grafik Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 2	145
Gambar 4.12 Diagram Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	147
Gambar 4.13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	171
Gambar 4.14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3 Secara Klasikal	173
Gambar 4.15 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 3	177
Gambar 4.16 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	178
Gambar 4.17 Grafik Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 3	183
Gambar 4.18 Diagram Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	184
Gambar 4.19 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	208
Gambar 4.20 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4 Secara Klasikal	210
Gambar 4.21 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 4	213
Gambar 4.26 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	215
Gambar 4.22 Grafik Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 4	219
Gambar 4.23 Diagram Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	220
Gambar 4.25 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4.....	232
Gambar 4.27 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak P1, P2, P3 dan P4	235
Gambar 4.28 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemandirian Anak dan Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak P1, P2, P3 dan P4.....	236

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	262
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	263
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	264
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	265
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	266
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	267