

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATERI GAYA DAN  
GERAK MELALUI KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *MIND  
MAPPING, EXPERIENTAL LEARNING, DAN MAKE A MATCH* PADA  
SISWA KELAS IV DI SDN MELAYU 11 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
M. RIZKA RIJANI  
NIM A1E315444**



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2019**

## ABSTRAK

Rijani, M. rizka. 2019. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Materi Gaya Dan Gerak Melalui Kombinasi Model Pembelajaran Mind Mapping, Experiential Learning, Dan Make A Match Pada Siswa Kelas IV Di SDN Melayu 11 Banjarmasin*. Skripsi PG-PSD Program Studi PGSD FKIP ULM Banjarmasin. Dosen Pembimbing Drs. H. Sulaiman, M.Pd, Ph.D.

Kata Kunci: Kerja kelompok, Bertukar pikiran, Gaya dan Gerak, *Mind Mapping, Experiential Learning, Dan Make A Match*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa Pada muatan IPA Pokok bahasan Gaya dan Gerak karena kurang melibatkan siswa secara aktif, peserta didik hanya mendengarkan, mencatat dan menghafal materi yang telah disampaikan. Akibatnya hasil belajar IPA di kelas IV SDN Melayu 11 Banjarmasin dari data tahun ajaran 2017/2018 berdasarkan indikator ketuntasan belajar/KKM yang ditetapkan yaitu 65, dari 25 orang siswa hanya 43% siswa yang tuntas dan 57% siswa belum tuntas. Oleh sebab itu dilakukan inovasi pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model *Mind Mapping, Experiential Learning, Dan Make A Match*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada materi Gaya dan Gerak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan pada kelas IV SDN Melayu 11 Banjarmasin semester genap tahun ajaran 2018/2019 Pada muatan IPA Pokok bahasan Gaya dan Gerak. Jumlah siswa sebanyak 15 orang dengan jumlah 8 orang laki-laki dan 7 orang perempuan. Penggalan data menggunakan cara observasi baik berupa aktivitas guru, aktivitas siswa dalam pembelajaran maupun kelompok dan hasil belajar digali melalui butir tes pada tiap pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru telah terlaksana dengan sangat baik. Aktivitas siswa meningkat menjadi kategori sangat aktif. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat menjadi 86,67%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar dengan menggunakan kombinasi model *Mind Mapping, Experiential Learning, Dan Make A Match* Pada muatan IPA Pokok bahasan Gaya dan Gerak di kelas IV SDN Melayu 11 Banjarmasin. Disarankan kepada guru agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar khususnya untuk materi Gaya dan Gerak.

## ABSTRACT

Rijani, M. rizka. 2019. "*Improving The Learning Activity Of Style and Motion Using a Combination of Models Mind Mapping, Experiential Learning, and Make A Match in Grade IV Student of Elementary School Melayu 11 Banjarmasin*". Thesis Of Pre School and Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education Lambung Mangkurat University of Banjarmasin. Advisor: Drs. H. Sulaiman, M.Pd, Ph.D.

Keywords: Keywords: Group work, exchange ideas, style and movement, Mind Mapping, Experiential Learning, and Make A Match.

The problem in this research is low student learning outcomes in the content of natural science, the subject of Style and Motion, because it does not actively involve students, students only listen, record and memorize the material that has been delivered. Consequently the result of content of natural science in IV grade elementary school Melayu 11 Banjarmasin of the school year data 2017/2018 based on the established mastery indicator that is 65 from 25 students only 57% were successfully completed 43% were not. Therefore it is done learning innovation by using a combination of models *Mind Mapping, Experiential Learning, and Make A Match*. This study aims to determine the activities of teacher, students activities and students learning outcomes about Style and Motion.

This research used a qualitative approach, and kind of research is classroom action research (CAR). The setting of IV grade elementary school Melayu 11 Banjarmasin in the even semester of school year 2018/2019 in the content of natural science about Style and Motion. Total of students is 15 people that 8 boys and 7 girls. Data retrieval is by observing teacher activity, students activity in learning or in a group and learning result through the test items at each meeting.

The result of research show that teacher activities has done very well students activities increased become very active. And mastery of learning outcomes increased to 86,67%.

Based on the result of the study can be concluded that there is an increase in teacher activity, students activity, an learning result by using a combination of models *Mind Mapping, Experiential Learning, and Make A Match* in the content of natural science about Style and Motion in IV grade elementary school Melayu 11 Banjarmasin. It is Suggested to the teachers in order to make this research as one of alternative in the content of natural science in elementary school especially for matter about Style and Motion.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya peneliti dapat menyelesaikan Laporan Hasil Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul: “Meningkatkan Aktivitas Belajar Materi Gaya Dan Gerak Melalui Kombinasi Model Pembelajaran *Mind Mapping*, *Experiential Learning*, Dan *Make A Match* Pada Siswa Kelas IV Di SDN Melayu 11 Banjarmasin”.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat kepada Bapak Drs. H. Sulaiman, M.Pd, Ph.D. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas ini.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada berbagai pihak yang banyak membantu, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc, selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Prof. Dr. Wahyu, MS selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Bapak Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Bapak Drs. A. Suriansyah, M.Pd, Ph.D selaku Ketua Pengelola Program PG-PSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Ibu Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang Program PG-PSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Bapak Drs. H. Zulkipli, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PG-PSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

7. Bapak Drs. Sutiyarso, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PG-PSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin di Banjarbaru
8. Seluruh Dosen dan Staf PG-PSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah banyak memberi ilmu pengetahuan dan bimbingan.
9. Bapak Totok Agus Daryanto, M.Pd selaku kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin
10. H. Muhammad Hasan, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Melayu 11 Banjarmasin
11. Bapak Khairun Nasir, S.Sos.I, S.Pd.I selaku observer yang telah memberikan izin penelitian maupun membantu penulis dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas di SDN Melayu 11 Banjarmasin;
12. Seluruh dewan guru serta siswa kelas IV SDN Melayu 11 Banjarmasin yang turut membantu dalam kelancaran pelaksanaan penelitian tindakan kelas;
13. Ayah Arifin, Ibu Hanonah, Kakak Farida Nofia dan beserta keluarga saya tercinta yang telah memberikan doa, dukungan moril maupun materil dalam penyusunan skripsi ini;
14. Sahabat-sahabat saya yang sama-sama saling membantu melakukan praktek lapangan di SDN Melayu 11 Banjarmasin yaitu M. Najar Pahlipi, M. Zainul atqia, Indra Ariani, Fathurrahman.
15. Kepada rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dan mendukung terselesaikan penelitian ini terkhusus teman- teman kelas VIII D PGSD Banjarmasin.

Ada kemungkinan hasil laporan penelitian ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi peningkatan kualitas pendidikan. Aamiin.

Banjarmasin, Juni 2019

Penulis

M. Rizka Rijani

A1E315444

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yram Widya
- Arikunto, Suharsimi.,Suhardjono., & Supardi. 2016. *PenelitianTindakanKelas*. Jakarta: PT BumiAksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Baharuddin, dan Nur Wahyuni, 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Budiningsih, C. Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghony, Muhamad Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Hamalik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Huda, Miftahul. 2017. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kunandar. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Surabaya: Kata Pena
- Muslich, Mansur. 2012. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas itu Mudah*. Jakarta: PT. Bumi Akrasa

- Rusman. 2016. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto, 2013. *Belajar & Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Renika Cipta
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Suriansyah, Ahmad, Aslamiah, Sulaiman & Norhafizah. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada media Grup.
- Sutikno, M. Sobry. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Trianto. 2012. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Konsep Landasan Teoritis Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pusaka
- Wiriatmadja, Rochiati. 2012. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya



