

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
MENYAJIKAN DATA DENGAN DIAGRAM BATANG MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (*TPS*) KOMBINASI
TALKING STICK DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIAGRAM
BATANG PADA SISWA KELAS IV SDN KERATON 4 MARTAPURA**

SKRIPSI

**OLEH
MITA MAULITA
NIM. AIE315464**



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PRA-SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2019**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
MENYAJIKAN DATA DENGAN DIAGRAM BATANG MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (*TPS*) KOMBINASI
TALKING STICK DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIAGRAM
BATANG PADA SISWA KELAS IV SDN KERATON 4 MARTAPURA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (SI) pada Program Pendidikan Guru Pra-Sekolah dan Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

MITA MAULITA

NIM. A1E315464

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mita Maulita NIM A1E315464 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Juni 2019

Dosen Pembimbing,



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd
NIP 198110022010121002

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD




Dr. H. Metroyadi, S.II, M.Pd
NIP 19691215 196703 1 017

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

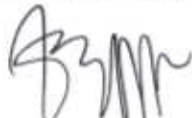
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mita Maulita (NIM A1E315464) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji :


Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd
NIP 19591215 198703 1 017


Ketua


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

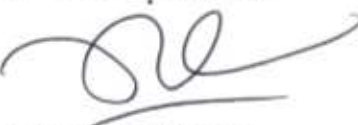
Sekretaris


M. Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd
NIP 19811002 201002 1 002

Penguji I


Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd
NIP 19591215 198703 1 017

Penguji II


Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd
NIP 19721215 200212 2 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd
NIP 19591215 198703 1 017



ABSTRACT

Maulita, Mita. 2019, *Improving Learning Outcomes in Mathematics Material Presenting Data with a Bar Chart Using the Think Pair Share (TPS) Model Talking Stick combination with learning media Bar Chart in Class IV SDN Keraton 4 Martapura Thesis Program SI Pre-School and Elementary Teacher Education*. Teacher Training and Education Faculty, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd

Keywords : Learning Outcomes, Presenting Data With Bar Diagrams, Think Pair Share (TPS), Talking Stick, Bar Charts.

The problem in this research is the students have difficulty determining the angle especially in determining the angle of the object or shape, and the low result of student learning. This is because students are less active in learning, students are easily bored or not eager in learning. The solution to the problem is to use a combination of Think Pair Share and Talking Stick with learning media bar charts. The purpose of this study to find out teacher activity, increase student activity, and student learning outcomes on learning determine the angle of objects or shape in IV grade SDN Keraton 4 Martapura.

This research uses qualitative research approach with classroom action research (PTK) type. This research is conducted in IV grade SDN Keraton 4 Martapura, in the even semester of academic year 2018/2019 with the number of students 24 people, 10 male and 14 female. Data retrieval technique using observation of teacher activity and student activity and achievement test. Teacher activity is said to be successful when it reaches criteria is very good, student activity if classically very active, and result student learning is considered complete learning when reach $\geq 80\%$ of the number of students reach a score ≥ 60 of the criteria of minimal mastery (KKM).

The result of the research shows the activity of teacher very good criteria. Student activity become very active criteria. Complete result of student learning reached the criteria.

Based on the result of this study can be concluded that the activities of teachers performed very well, there is an increase in student activity, and student learning outcomes by using a combination of Example Non Example, Numbered Head Together (NHT) and Snowball Throwing model, so it can be suggested to teachers to serve as one alternative in mathematics learning strategy angle of objects or shape in IV grade SDN Keraton 4 Martapura to improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Maulita, Mita. 2019. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Menyajikan Data Dengan Diagram Batang Menggunakan Model Think Pair Share (TPS) kombinasi Talking Stick dengan media pembelajaran Diagram Batang di Kelas IV SDN Keraton 4 Martapura* Skripsi Program SI Pendidikan Guru Pra-Sekolah dan Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Menyajikan Data Dengan Diagram Batang, *Think Pair Share (TPS)*, *Talking Stick*, *Diagram Batang*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah siswa mengalami kesulitan menentukan Menentukan penyajian data menggunakan diagram batang, dan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan karena siswa kurang aktif dalam pembelajaran, siswa mudah bosan atau tidak bersemangat dalam belajar. Solusi untuk masalah tersebut adalah dengan menggunakan kombinasi *Think Pair Share (TPS)* dan *Talking Stick* dengan media pembelajaran *Diagram Batang*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui aktivitas guru, peningkatan aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran menentukan sudut dari benda atau bangun dikelas IV SDN Keraton 4 Martapura.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Keraton 4 Martapura, pada Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019 dengan jumlah siswa 24 orang yaitu 10 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Teknik pengambilan data menggunakan cara observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan tes hasil belajar. Aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kriteria sangat baik, aktivitas siswa apabila secara klasikal mencapai kriteria sangat aktif, dan hasil belajar siswa dianggap tuntas belajarnya apabila siswa secara klasikal mencapai $\geq 80\%$ dari jumlah siswa mencapai skor ≥ 60 dari kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru mencapai kriteria Sangat Baik. Aktivitas siswa menjadi kriteria Sangat Aktif. Ketuntasan hasil belajar siswa sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru terlaksana dengan sangat baik, terjadi peningkatan aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa dengan menggunakan Kombinasi Model *Think Pair Share (TPS)* dan *Talking Stick* dengan media pembelajaran *Diagram Batang*, sehingga dapat disarankan kepada guru untuk dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam strategi pembelajaran matematika materi menentukan sudut dari benda atau bangun di kelas IV SDN Keraton 4 Martapura untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Segala puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya serta kekuatan, kesabaran dan kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Menyajikan Data dengan Diagram Batang Menggunakan Kombinasi Model *Think Pair Share (TPS)* dan *Talking Stick* Dengan Media Pembelajaran Diagram Pada Siswa Kelas IV SDN Keraton 4 Martapura”. Shalawat serta salam tidak lupa pula dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd. yang telah bersedia memberikan dan meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan dengan penuh kesabaran dan ketekunan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya yang peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Drs. H. Abdul Gani Fauzi, MM selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.
4. Bapak Ali Rachman, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph. D Selaku Ketua Tim Pengembang PG-PSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph. D. selaku Ketua Pengelola Program PG-PSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Bapak Drs. Metroyadi, SH, M.Pd selaku Ketua Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PG-PSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Ibu Hj. Zuraidah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Keraton 4 Martapura.
10. Ibu Putri Handayani, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Keraton 4 Martapura.
11. Seluruh Guru dan Staf Tata Usaha SDN Keraton 4 Martapura.
12. Orang tua saya tercinta Bapak H.Mahlan dan Ibu Hj. Juma'ah, Mertua saya Bapak H. Burjani dan Ibu Hj. Noor Hayati, kakak-kakak saya beserta seluruh keluarga beserta orang terdekat saya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Suami yang saya sayangi Salman Al Farisi yang sudah membantu saya menyiapkan segala sesuatunya, serta selalu memberikan semangat kepada saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan guna kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri dan bagi kita semua insan pendidikan untuk meningkatkan profesionalan guru di masa yang akan datang serta bagi para pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarbaru, Juni 2019

Peneliti,

Mita Maulita

NIM : A1E315464

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori	16
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	16
2. Hakikat Aktivitas Belajar di SD.....	21
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar.....	26
4. Hakikat Pembelajaran Matematika di SD.....	30
5. Model Pembelajaran Kooperatif	40

a. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	41
b. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	45
6. Penelitian Yang Relevan.....	50
B. Kerangka Berpikir.....	52
C. Hepotesis Tindakan`.....	57
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
1. Pendekatan Penelitian.....	58
2. Jenis Penelitian.....	59
B. Setting Penelitian.....	66
C. Faktor Yang Diteliti.....	67
1. Faktor Guru.....	67
2. Faktor Siswa.....	68
3. Faktor Hasil Belajar.....	70
D. Skenario Tindakan.....	70
1. Tahap Perencanaan Tindakan.....	71
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	72
3. Tahap Pengamatan/Observasi.....	81
4. Tahap Refleksi Tindakan.....	81
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	82
1. Sumber Data.....	82

2. Jenis Data	82
3. Cara Pengumpulan Data.....	83
F. Analisis Data	83
1. Data Kualitatif.....	83
2. Data Kuantitatif.....	85
G. Indikator Keberhasilan.....	86
1. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	86
2. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	86
3. Hasil Belajar Siswa	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	88
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	88
B. Persiapan Penelitian	92
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	96
1. Siklus I	96
a. Pertemuan 1	96
b. Pertemuan 2	125
2. Siklus II	161
a. Pertemuan 1	162
b. Pertemuan 2	192
D. Analisis Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar	231

E. Pembahasan	234
BAB V PENUTUP.....	259
A. Simpulan	259
B. Saran	260
DAFTAR PUSTAKA	xvii

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	73
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	84
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa.....	85
Tabel 4.1 Identitas Sekolah.....	88
Tabel 4.2 Data Pendidik SDN Keraton 4 Martapura	89
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	95
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	103
Tabel 4.5 Kriteria Penafsiran Aktivitas Guru	104
Tabel 4.6 Hasil Observasi Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Siklus I Pertemuan 1.....	106
Tabel 4.7 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan 1	110
Tabel 4.8 Nilai Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1	111
Tabel 4.9 Analisis Soal Kelompok Siklus I Pertemuan 1	112
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	113
Tabel 4.11 Analisis Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	114
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	115
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	132
Tabel 4.14 Kriteria Penafsiran Aktivitas Guru	132
Tabel 4.15 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	135

Tabel 4.16 Hasil Observasi Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Siklus I Pertemuan 2.....	136
Tabel 4.17 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan 2	141
Tabel 4.18 Perbandingan Aktivitas Klasikal Pertemuan 1 dan 2.....	142
Tabel 4.19 Nilai Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2	144
Tabel 4.20 Analisis Soal Kelompok Siklus I Pertemuan 2	145
Tabel 4.21 Perbandingan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 dan 2.....	146
Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan 2.....	147
Tabel 4.23 Analisis Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	148
Tabel 4.24 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	150
Tabel 4.25 Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	169
Tabel 4.26 Kriteria Penafsiran Aktivitas Guru	170
Tabel 4.27 Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Siklus II Pertemuan 1	173
Tabel 4.28 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Silkuls II Pertemuan 1	177
Tabel 4.29 Nilai Hasil Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	179
Tabel 4.30 Analisis Soal Kelompok Siklus II Pertemuan 1	179
Tabel 4.31 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	180
Tabel 4.32 Analisis Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	182
Tabel 4.33 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	182
Tabel 4.34 Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	200
Tabel 4.35 Kriteria Penafsiran Aktivitas Guru	200

Tabel 4.36 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1 dan 2.....	203
Tabel 4.37 Observasi Aktivitas Siswa Per Aspek Siklus II Pertemuan 2	205
Tabel 4.38 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	209
Tabel 4.39 Perbandingan Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 1 dan 2	210
Tabel 4.40 Nilai Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	212
Tabel 4.41 Analisis Soal Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	213
Tabel 4.42 Perbandingan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 dan 2.....	214
Tabel 4.43 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	215
Tabel 4.44 Analisis Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	217
Tabel 4.45 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	219

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peta Konsep Materi Pembelajaran Matematika Menyajikan Data dengan Diagram Batang	36
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir	56
Gambar 3.1 Siklus Perencanaan Pembelajaran	62
Gambar 4.1 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Per Aspek Siklus I Pertemuan 1	109
Gambar 4.2 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	110
Gambar 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	114
Gambar 4.4 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	116
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1 dan 2.....	135
Gambar 4.6 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Per Aspek Siklus I Pertemuan 2	140
Gambar 4.7 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	141
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	143
Gambar 4.9 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	146
Gambar 4.10 Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2	148
Gambar 4.11 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2.....	150
Gambar 4.12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus 1 Pertemuan 2	151
Gambar 4.13 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	152

Gambar 4.14 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Per Aspek Siklus II Pertemuan 1	177
Gambar 4.15 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	178
Gambar 4.16 Nilai Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	181
Gambar 4.17 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	183
Gambar 4.18 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1 dan 2.....	204
Gambar 4.19 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Per Aspek Siklus II Pertemuan 2	208
Gambar 4.20 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	209
Gambar 4.21 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	211
Gambar 4.22 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	214
Gambar 4.23 Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2	216
Gambar 4.24 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	218
Gambar 4.25 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	220
Gambar 4.26 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Siswa Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	221
Gambar 4.27 Grafik Perbandingan Peningkatan Pembelajaran Pertemuan 1 Sampai Pertemuan 4	232
Gambar 4.28 Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan II	235
Gambar 4.29 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	243

Gambar 4.30 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II 252

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian Dari Lembaga	294
Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Banjarmasin	295
Surat Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah	296
Sertifikat Seminar Hasil Penelitian	297
Surat Pernyataan Keaslian.....	298
Riwayat Hidup Peneliti	299