

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA MATERI INDONESIA KAYA BUDAYA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*, *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* DAN *PICTURE AND PICTURE* SISWA KELAS IV SDN 1 WAYAU KECAMATAN TANJUNG KABUPATEN TABALONG**

**SKRIPSI**



**OLEH  
NOUR IZZATUL HASANAH  
NIM 2010125220104**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2024**



**HALAMAN SAMPUL**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA MATERI INDONESIA KAYA BUDAYA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*, *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* DAN *PICTURE AND PICTURE* SISWA KELAS IV SDN 1 WAYAU KECAMATAN TANJUNG KABUPATEN TABALONG**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin**

**OLEH**

**NOUR IZZATUL HASANAH**

**NIM 2010125220104**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN**

**2024**

# LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Nour Izzatul Hasanah NIM 2010125220104 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 08 Juni 2024  
Dosen Pembimbing



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd  
NIP. 195911261987102001

Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhizah, ST., M. Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nour Izzatul Hasanah (NIM 2010125220104) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd  
NIP 195911261987102001

Penguji I

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP 199212132018032001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP 199308282024212001

Penguji III

Koordinator Tim Penguji,  
Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Hasanah, Nur Izzatul (2024). Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Pada Materi Indonesiaku Kaya Budaya Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Problem Based Learning, Student Teams Achievement Divisions dan Picture And Picture Siswa Kelas IV SDN 1 Wayau Kecamatan Tanjung Kabupaten Tabalong.** Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: *Dr.Hj.Susilawaty, M.Pd.*

**Kata Kunci:** *Hasil Belajar, Problem Based Learning, Student Teams Achievement Divisions dan Picture And Picture.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Wayau Kecamatan Tanjung, Kabupaten Tabalong terhadap muatan IPAS Bab 6 Indonesiaku Kaya Budaya. Penyebab dari masalah dalam penelitian ini adalah Kurangnya partisipasi siswa dalam belajar karena terbatasnya media pembelajaran, kurangnya kerja sama dan pasif saat berdiskusi, siswa mengerjakan soal secara asal-asalan, pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan serta kurang bermakna bagi siswa dan adanya transisi pergantian kurikulum K13 ke kurikulum Merdeka. Upaya yang dilakukan adalah dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Student Teams Achievement Divisions dan Picture And Picture.*

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama tiga pertemuan. Setting penelitian dilakukan di SDN 1 Wayau Kecamatan Tanjung, kabupaten Tabalong pada siswa kelas IV dengan jumlah siswa 20 orang tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian dilakukan pada muatan IPAS Bab 6 Indonesiaku Kaya Budaya. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif dan kuantitatif yaitu berupa observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar yang diperoleh melalui penilaian formatif dan sumatif dalam kegiatan pembelajaran. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kombinasi model *Problem Based Learning, Student Teams Achievement Divisions dan Picture And Picture* pada pertemuan III menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 97,2 dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa memperoleh skor 100 dengan kategori sangat aktif. Hasil belajar ketuntasan mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Student Teams Achievement Divisions dan Picture And Picture* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada muatan IPAS Bab 6 Indonesiaku Kaya Budaya. Disarankan kepada guru untuk menggunakan kombinasi *Problem Based Learning, Student Teams Achievement Divisions dan Picture And Picture* dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

## **ABSTRACK**

***Hasanah, Nur Izzatul (2024). Improving Social Sciences Learning Outcomes on Culturally Rich Indonesian Material Using a Combination of Problem Based Learning Models, Student Teams Achievement Divisions and Picture and Picture Class IV Students at SDN 1 Wayau, Tanjung District, Tabalong Regency.*** Primary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: ***Dr.Hj.Susilawaty, M.Pd.***

***Keywords: Learning Outcomes, Problem Based Learning, Student Teams Achievement Divisions and Picture And Picture.***

The problem in this research is the low learning outcomes of class IV students at SDN 1 Wayau, Tanjung District, Tabalong Regency regarding the content of IPAS Chapter 6 My Indonesia is Rich in Culture. The causes of the problems in this research are the lack of student participation in learning due to limited learning media, lack of cooperation and passivity when discussing, students doing questions haphazardly, learning is less interesting and fun and less meaningful for students and there is a transition from the K13 curriculum to Independent curriculum. The efforts made are to use a combination of Problem Based Learning, Student Teams Achievement Divisions and Picture And Picture models.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out over three meetings. The research setting was carried out at SDN 1 Wayau, Tanjung District, Tabalong Regency on class IV students with a total of 20 students for the 2023/2024 academic year. The research was carried out on the content of IPAS Chapter 6 My Indonesia is Rich in Culture. The types of data used are qualitative and quantitative data, namely in the form of observations of teacher activities, student activities and learning outcomes obtained through formative and summative assessments. in learning activities. Data analysis is calculated based on a percentage scale and predetermined indicators of classical learning completeness.

The research results showed that the combination of the Problem Based Learning, Student Teams Achievement Divisions and Picture And Picture models at meeting III showed that the teacher's activities obtained a score of 97.2 in the very good category. Student activity received a score of 100 in the very active category. Complete learning outcomes reach 100%.

Based on the research results, it can be concluded that learning using a combination of the Problem Based Learning model, Student Teams Achievement Divisions and Picture And Picture can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes in the content of IPAS Chapter 6 My Indonesia is Rich in Culture. It is recommended for teachers to use a combination of Problem Based Learning, Student Teams Achievement Divisions and Picture And Picture in creating teaching and learning activities that can increase student interaction and involvement in learning activities, so that they can improve learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Pada Materi Indonesiaku Kaya Budaya Menggunakan Kombinasi Model *Pembelajaran Problem Based Learning, Student Teams Achievement Divisions* dan *Picture And Picture* Siswa Kelas IV SDN 1 Wayau Kecamatan Tanjung Kabupaten Tabalong” dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr.Ahmad,S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof.Dr.Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;



5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Drs. Tonie Marwan, M.Pd, selaku kepala dinas pendidikan dan kebudayaan pemerintah kabupaten Tabalong;
8. Fitrianti, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 1 Wayau;
9. Hendra, S.Pd selaku guru kelas IV yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian tindakan kelas.
10. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, serta Siswa/I kelas IV SDN 1 Wayau.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Zainuddin dan Ibu Muzainah, S.Pd, dan adik saya Fizria Nayla Ramadhani, serta seluruh keluarga yang telah memberi semangat, dukungan, doa dan kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Semua pihak yang terlibat, sahabat seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesian guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai

pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil peneliti ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Mei 2024

Peneliti

Nour Izzatul Hasanah

NIM 2010125220104

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	2
A. Latar Belakang .....	2
B. Rumusan Masalah .....	15
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	16
D. Tujuan Penelitian .....	21
E. Manfaat Penelitian .....	22
1. Bagi Kepala Sekolah .....	22
2. Bagi Guru .....	23
3. Bagi Penelitian Selanjutnya .....	23
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	24
A. Kerangka Teori .....	24
1. Karakteristik Anak Usia SD .....	24
2. Konsep Aktivitas Guru .....	28
3. Konsep Aktivitas Siswa .....	30
4. Konsep Hasil Belajar .....	31
5. Konsep Mata Pelajaran .....	33
6. Konsep Model Pelajaran .....	35
B. Penelitian Yang Relevan .....	45
C. Kerangka Berpikir .....	49
D. Hipotesis .....	51
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	52
1. Pendekatan Penelitian .....	52
2. Jenis Penelitian .....	53
3. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas .....	53
4. Prinsip- Prinsip Penelitian Tindakan Kelas .....	57

5. Tahap-Tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	60
B. Setting/ Lokasi Penelitian .....	62
C. Faktor yang di teliti .....	63
1. Faktor Guru .....	63
2. Faktor Siswa .....	65
3. Faktor Hasil Belajar.....	66
D. Skenario Tindakan .....	67
1. Perencanaan.....	67
2. Pelaksanaan Tindakan .....	68
3. Observasi .....	70
4. Refleksi.....	71
E. Data dan Pengumpulan Data.....	72
1. Sumber Data .....	72
2. Jenis Data .....	72
3. Teknik Pengumpulan Data .....	73
1. Aktivitas Guru .....	73
2. Aktivitas Siswa.....	74
3. Hasil Belajar .....	75
F. Indikator Keberhasilan .....	76
1. Aktivitas Guru .....	76
2. Aktivitas siswa .....	76
3. Hasil Belajar .....	76
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN DATA.....</b>	<b>77</b>
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	77
1. Letak dan Luas Bangunan Sekolah .....	77
2. Sarana dan Prasarana .....	78
5. Masalah- Masalah Yang Menjadi Kendala .....	79
B. Persiapan Penelitian .....	80
1. Persiapan Administrasi.....	81
2. Penunjukan Observer .....	82
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	83
4. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	83
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
1. Penelitian Pertemuan I.....	84
2. Aktivitas Siswa Pertemuan I .....	98
3. Hasil Belajar Pertemuan I.....	103

4.	Refleksi Pertemuan I .....	106
1.	Penelitian Pertemuan ke II .....	109
2.	Aktivitas Siswa Pertemuan II .....	122
3.	Hasil Belajar Pertemuan II .....	127
4.	Refleksi Pertemuan II .....	130
1.	Penelitian Pertemuan ke III .....	132
2.	Aktivitas Siswa Pertemuan III .....	146
3.	Hasil Belajar Pertemuan III .....	152
4.	Refleksi Pertemuan III .....	154
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian .....	156
1.	Aktivitas Guru .....	156
2.	Aktivitas Siswa .....	157
3.	Hasil Belajar Siswa .....	158
E.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	160
<b>BAB V PENUTUP</b> .....		171
A.	Kesimpulan .....	171
B.	Saran .....	172
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		173

## DAFTAR TABEL

Table 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru.....	74
Table 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa .....	75
Table 3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa secara Klasikal .....	75
Tabel 4. 1 Identitas SDN 1 Wayau Kecamatan Tanjung .....	77
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
Tabel 4. 3 Hasil Ketuntasan Klasikal SiswaPertemuan I.....	98
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I .....	103
Tabel 4. 5 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan I.....	106
Tabel 4. 6 Hasil Ketuntasan Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan II .....	122
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II.....	127
Tabel 4. 8 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan II.....	130
Tabel 4. 9 Hasil ketuntasan Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	147
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	152

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir .....	50
Gambar 3. 1 Pertemuan Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2016).....	61
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan I.....	94
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	102
Gambar 4. 3 Grafik Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	104
Gambar 4. 4 Persentase Klasikal Hasil Belajar Pertemuan I .....	105
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan II.....	119
Gambar 4. 6 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II .....	126
Gambar 4. 7 Frekuensi Hasil Belajar Pertemuan II .....	128
Gambar 4. 8 Persentase Klasikal Hasil Belajar Pertemuan II.....	129
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan III .....	143
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Secara Klasikal Pertemuan III.....	151
Gambar 4. 11 Frekuensi Hasil Belajar Pertemuan III.....	153
Gambar 4. 12 Persentase Klasikal Hasil Belajar Pertemuan III.....	154
Gambar 4. 13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1-3 .....	157
Gambar 4. 14 Grafik kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-3.....	157
Gambar 4. 15 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-3 .....	158
Gambar 4. 16 Grafik kecenderungan Seluruh Aspek.....	159

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada SDN 1 Wayau .....	178
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Tabalong .....	179
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten tabalong.....	180
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari SDN 1 Wayau .....	181
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan .....	182
Lampiran 6 Lembar Pernyataan Peneliti.....	186
Lampiran 7 Riwayat Hidup.....	187