

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATERI KEBERAGAMAN SOSIAL BUDAYA MENGGUNAKAN MODEL
PERAHU PADA SISWA KELAS V SDN TELUK DALAM 10**

SKRIPSI



OLEH

SITI RAHMAH

1910125320008

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR MATERI KEBERAGAMAN SOSIAL BUDAYA
MENGUNAKAN MODEL PERAHU PADA SISWA KELAS V
SDN TELUK DALAM 10**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
SITI RAHMAH
NIM 1910125320008**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Rahmah NIM 1910125320008 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd

NIP. 19921206201812201001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



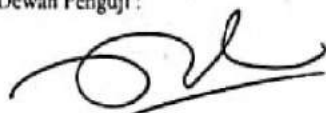
Desa Nur Hafidzah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Rahmah (NIM. 1910125320008) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Niahdy Agasta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 19921206201812201001

Penguji I



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 197610062006042002

Penguji II



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D.
NIP. 195912251986031001

Penguji II



ABSTRAK

Rahmah, Siti. 2023. *Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan Hasil Belajar Materi Keberagaman Sosial Budaya Menggunakan Model PERAHU Siswa Kelas V SDN Teluk Dalam 10.* Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Model PERAHU

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, motivasi siswa, dan hasil belajar siswa pada muatan PKN materi Keberagaman Sosial Budaya pada siswa kelas V SDN Teluk Dalam 10 Banjarmasin. Penyebabnya adalah aktivitas belajar siswa kurang terlibat dalam pembelajaran, pembelajaran kurang menarik karena tidak menggunakan model pembelajaran yang bervariasi sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan model PERAHU. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan aktivitas belajar siswa, motivasi belajar siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Teluk Dalam 10 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023, dengan jumlah siswa sebanyak 8 orang. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan angket motivasi. Sedangkan data kuantitatif melalui presentase klasikal aktivitas siswa, motivasi belajar, dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes secara kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 20 Dengan kriteria "Baik" meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 28 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 25% dengan kriteria "Sangat Sedikit Siswa Aktif" meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100% dengan kriteria "Seluruh Siswa Sangat Aktif". Motivasi belajar siswa pada pertemuan 1 mencapai 50% dengan kriteria "Sebagian Kecil Siswa Tinggi" meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100% dengan kriteria "Seluruh Siswa Sangat Tinggi". Hasil belajar pada aspek kognitif pada pertemuan 1 mencapai 25% dengan kriteria "Sangat Sedikit Siswa Baik" meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100% dengan kriteria "Seluruh Siswa Sangat Baik", pada aspek psikomotorik pada pertemuan 1 mencapai 37,5% dengan kriteria "Sebagian Kecil Siswa Baik" meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100% dengan kriteria "Seluruh Siswa Sangat Baik", pada aspek afektif pada pertemuan 1 mencapai 50% dengan kriteria "Sebagian Kecil Siswa Baik" meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100% dengan kriteria "Seluruh Siswa Sangat Baik".

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PERAHU dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas belajar siswa, motivasi belajar siswa, dan hasil belajar PKN siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, motivasi belajar siswa, dan hasil belajar PKN siswa.

ABSTRACT

Rahmah, Siti. 2023. *Improving Activity, Motivation, and Learning Outcomes on Socio-Cultural Diversity Materials Using the BOAT Model for Class V SDN Teluk Dalam 10.* Thesis for Elementary School Teacher Education Studies Undergraduate Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Activity, Learning Motivation, Learning Outcomes, BOAT Model

The problem in this study is the low student activity, student motivation, and student learning outcomes in the PKN content on Socio-Cultural Diversity in class V SDN Teluk Dalam 10 Banjarmasin. The reason is that student learning activities are less involved in learning, learning is less interesting because it does not use various learning models so that it affects student learning outcomes. The effort to overcome these problems is to do learning using the BOAT model. This study aims to analyze the increase in student learning activity, student motivation, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The research subjects were fifth grade students at SDN Teluk Dalam 10 Banjarmasin for the academic year 2022/2023, with a total of 8 students. This study uses qualitative and quantitative data. Qualitative data collection was obtained through observations of teacher activities, student activities, and motivational questionnaires. While quantitative data through the classical percentage of student activity, learning motivation, and student learning outcomes obtained from group and individual tests. Analysis of the data presented is in the form of descriptions, tables and graphs.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting 1 obtained a score of 20 with the "Good" criterion increased at meeting 4 with a score of 28 with the "Very Good" criterion. Student activity at meeting 1 reached 25% with the criteria "Very Few Active Students" increased at meeting 4 to 100% with the criteria "All Students Very Active". Students' motivation at meeting 1 reached 50% with the criteria "A Few High Students" increased at meeting 4 to 100% with the criteria "All Students Very High". Learning outcomes in the cognitive aspect at meeting 1 reached 25% with the criteria "Very Few Good Students" increased at meeting 4 reaching 100% with the criteria "All Students Very Good", on the psychomotor aspects at meeting 1 it reached 37.5% with the criteria "Most Small Good Students" increased at meeting 4 reached 100% with the criteria "All Students Very Good", on the affective aspect at meeting 1 reached 50% with the criteria "A Few Good Students" increased at meeting 4 reached 100% with the criteria "All Students Very Good".

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the PERAHU model can be implemented and students can follow according to the learning process so as to increase student learning activity, student learning motivation, and student Internship learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can increase student learning activities, student learning motivation, and student Internship learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul *“Meningkatkan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Materi Keberagaman Sosial Budaya Menggunakan Model Perahu pada Siswa Kelas V SDN Teluk Dalam 10”*

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Herti Prastitasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaganya dalam memberikan bimbingan penulisan proposal ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian proposal ini, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Nuryadi, D.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
9. Hj. Sri Widiana, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Teluk Dalam 10 Banjarmasin.
10. Helda Rusanti, S.Pd, selaku Guru Wali Kelas V Sekolah SDN Teluk Dalam 10 Banjarmasin.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Negeri Teluk Dalam 10 Banjarmasin.
12. Seluruh siswa-siswi di SDN Teluk Dalam 10 Banjarmasin, khususnya kelas V.
13. Orang tua tercinta saya H. Ahmad Yusiran dan Hj. Salhah serta suami tercinta saya Erick Mickhael, S.E, beserta seluruh keluarga tercinta yang tak pernah lelah selalu mendoakan dalam menuntut ilmu dimana pun berada dan selalu

memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat.

14. Rekan-rekan kelas 8C Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan semangatnya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
15. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang. Amin

Banjarmasin, 19 Mei 2023

Peneliti

Siti Rahmah

NIM. 1910125320008

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. RUMUSAN MASALAH	7
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	13
2. Konsep Aktivitas Guru, Aktivita Siswa, Motivasi, dan Hasil Belajar	15
3. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar	20
4. Model PERAHU	29
B. Kerangka Berpikir	40
C. Hipotesis Tindakan	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
1. Pendekatan	46
2. Jenis Penelitian.....	47

B. Setting Penelitian.....	52
1. Tempat Penelitian.....	52
2. Alasan Memilih Setting Penelitian	52
3. Subjek Penelitian.....	53
C. Faktor-Faktor yang Diteliti.....	53
1. Aktivitas Guru.....	53
2. Aktivitas Siswa	55
3. Motivasi Belajar	56
4. Hasil Belajar.....	56
D. Data dan Cara Pengambilan Data	56
1. Sumber Data.....	56
2. Jenis Data	57
3. Cara Pengambilan Data.....	57
E. Teknik Analisis Data	59
1. Data Kualitatif.....	59
2. Data Kuantitatif.....	63
F. Indikator Keberhasilan.....	66
G. Skenario Tindakan.....	67
1. Perencanaan (<i>planning</i>).....	67
2. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>).....	69
3. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	71
1. Profil Sekolah.....	71
2. Sarana dan Prasarana.....	72
3. Tenaga Pendidik.....	72

4. Siswa	73
5. Ruang Kelas V	73
6. Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran.....	73
B. Persiapan Penelitian.....	74
1. Persiapan Tempat Penelitian	74
2. Persiapan Administrasi	74
3. Persiapan Observer.....	75
4. Persiapan Teknis Penelitian	76
5. Jadwal Pelaksanaan.....	76
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	77
1. Perencanaan.....	77
2. Pelaksanaan Tindakan.....	78
3. Observasi dan Refleksi.....	80
D. Kecenderungan Pertemuan I, II, III dan IV	168
E. Pembahasan Hasil Penelitian	173
1. Aktivitas Guru.....	173
2. Aktivitas Siswa	179
3. Motivasi Belajar	185
4. Hasil Belajar.....	191
BAB V PENUTUP.....	196
A. Kesimpulan	196
B. SARAN	197
DAFTAR PUSTAKA	198

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	60
Tabel 3.2 Kriteria Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Skor	61
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Siswa	63
Tabel 3.4 Kriteria Hasil Belajar Siswa (Individual).....	63
Tabel 3.5 Rentang Skor Penilaian Motivasi Belajar	64
Tabel 3.6 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Siswa.....	65
Tabel 3.7 Rentang Skor Hasil Belajar.....	65
Tabel 4.1 Daftar Pegawai Sekolah.....	72
Tabel 4.2 Daftar Nama Siswa	73
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan.....	77
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	80
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	83
Tabel 4.6 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	87
Tabel 4.7 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	88
Tabel 4.8 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	91
Tabel 4.9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	91
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	92
Tabel 4.11 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 1	93
Tabel 4.12 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	96
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	106
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	109
Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	112
Tabel 4.16 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	113
Tabel 4.17 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	116
Tabel 4.18 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	116
Tabel 4.19 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	118
Tabel 4.20 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 2	119
Tabel 4.21 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	121

Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	131
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	134
Tabel 4.24 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	136
Tabel 4.25 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	137
Tabel 4.26 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	140
Tabel 4.27 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	140
Tabel 4.28 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	141
Tabel 4.29 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 3	142
Tabel 4.30 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	145
Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	153
Tabel 4.32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	156
Tabel 4.33 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	158
Tabel 4.34 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	159
Tabel 4.35 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	162
Tabel 4.36 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	162
Tabel 4.37 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	163
Tabel 4.38 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 4	164
Tabel 4.39 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	166

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	44
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	50
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Motivasi Belajar, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa.....	168

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari FKIP ULM.....	208
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	209
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dan Pelaksanaan Penelitian	210
Lampiran 4 Tahapan Tindakan Kelas (<i>Action</i>)	211
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	214
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	221
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	223
Lampiran 8 Rubrik Observasi Aktivitas Guru	225
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	229
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	231
Lampiran 11 Rubrik Observasi Aktivitas Siswa.....	233
Lampiran 12 Angket Motivasi Belajar Pertemuan 1.....	237
Lampiran 13 Angket Motivasi Belajar Pertemuan 4.....	241
Lampiran 14 Soal Evaluasi Pertemuan 1	245
Lampiran 15 Soal Evaluasi Pertemuan 4	247
Lampiran 16 Rubrik Evaluasi	249
Lampiran 17 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 1	251
Lampiran 18 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	253
Lampiran 19 Lembar Penilaian Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1.....	255
Lampiran 20 Lembar Penilaian Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 4.....	256
Lampiran 21 Rubrik Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)	257
Lampiran 22 Lembar Penilaian Sikap (Afektif) Pertemuan 1	258
Lampiran 23 Lembar Penilaian Sikap (Afektif) Pertemuan 4	259
Lampiran 24 Rubrik Penilaian Sikap (Afektif).....	260
Lampiran 25 Dokumentasi Kegiatan	261
Lampiran 26 Lembar Pernyataan	263
Lampiran 27 Riwayat Hidup Penulis	264