

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN
SEJARAH KELAS XI IIS DI SMA NEGERI BUMI MAKMUR**

SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh:

**Siti Jamilah
NIM. A1A115211**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2020**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : SITI JAMILAH
NIM : A1A115211
Program Studi : Pendidikan Sejarah

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IIS DI SMA NEGERI BUMI MAKMUR

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan
Sejarah Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat.


Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Mei 2020
Waktu : 09:00 – 10:00 WITA
Tempat : Dilakukan secara online
Dinyatakan : LULUS / ~~TIDAK LULUS*~~

Susunan Dewan Penguji

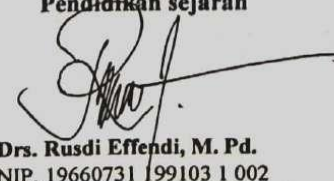
1. Dra. Hj. Rochgiyanti, M. Si., M.Pd.
2. Heri Susanto, M.Pd.
3. Drs. Hairiyadi, M.Hum.
4. Mansyur, S.Pd., M.Hum.

(.....
.....
.....
.....)

Mengesahkan,


Ketua Jurusan
Pendidikan IPS
Dr. Syaharuddin, S.Pd. M.A.
NIP. 19740301 200212 1 004

Koordinator program studi
Pendidikan sejarah


Drs. Rusdi Effendi, M. Pd.
NIP. 19660731 99103 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Penulis : Siti Jamilah
NIM : A1A115211
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Lambung Mangkurat Banjarmasin

Menyatakan dengan kesungguhan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan hasil plagiasi baik sebagian ataupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, 5 Juni 2020
Penulis,



Siti Jamilah
NIM. A1A115211

ABSTRAK

Siti Jamilah, 2018. Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kelas XI IIS Di SMA Negeri Bumi Makmur. Pembimbing I Dra. Hj. Rochgiyanti, M.Si M.Pd dan Pembimbing II Heri Susanto, M.Pd

Model *Problem Based Learning* merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif peserta didik dan dapat melibatkan peserta didik untuk memecahkan masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga peserta didik dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah. Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui perbedaan kelas yang diajarkan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dengan kelas tanpa menggunakan model *Problem Based Learning*, (2) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran sejarah kelas XI IIS di SMA Negeri Bumi Makmur.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *True Experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IIS di SMA Negeri Bumi Makmur yaitu 2 kelas, adapun sampel dalam penelitiannya sebanyak 2 kelas yaitu XI IIS 1 sebagai kelas kontrol dan IIS 2 sebagai kelas eksperimen, kelas dipilih secara acak dari populasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes berbentuk essay. Analisis data dilakukan dengan uji t melalui program SPSS versi 21 yaitu dengan menggunakan *Independent Sampel t-test*.

Berdasarkan hasil analisis data hasil penelitian, diperoleh skor rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol yaitu $62,3500 > 41,9500$. Sehingga terdapat perbedaan kelas kontrol dengan eksperimen. Dan diperoleh nilai signifikan (2-tailed) adalah 0,000. Karena nilai signifikannya $< 0,05$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,759 > 1,685$). Kesimpulan dari penelitian ini yaitu terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran sejarah kelas XI IIS di SMA Negeri Bumi Makmur.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

Siti Jamilah, 2018. The Influence of the Problem Based Learning Model on Students' Critical Thinking Ability in Class XI IIS History Learning at SMA Negeri Bumi Makmur. Supervisor I Dra. Hj. Rochgiyanti, M.Si M.Pd and Supervisor II Heri Susanto, M.Pd

The Problem Based Learning model is an innovative learning model that can provide active learning conditions for students and can involve students in solving problems through the stages of the scientific method so that students can learn knowledge related to the problem while also having the skills to solve problems. This research aims (1) to find out the differences between classes taught using the Problem Based Learning model and classes taught using the Problem Based Learning model. (2) To determine the significant influence of the Problem Based Learning model on students' critical thinking abilities in class XI IIS history learning at SMA Negeri Bumi Makmur.

This research uses quantitative methods with a True Experiment design. The population in this research is the entire XI IIS class at SMA Negeri Bumi Makmur, namely 2 classes, while the sample in the research is 2 classes, namely The instrument used in this research was an essay test. Data analysis was carried out by testing using the SPSS version 21 program, namely using the Independent Sample test

Based on the results of research data analysis, the average score obtained for the experimental class was greater than the control class, namely $62.3500 > 41.9500$. So there is a difference between the control and experimental classes. And the significant value obtained (2-tailed) is 0.000 because the significant value is < 0.05 and the t value is $> (6759 \ 1.685)$. The conclusion of this research is that there is a significant influence and use of the Problem Based Learning model on students' technical thinking abilities in class XI IIS history learning at Negen Bumi Makmur High School.

Keywords : Problem Based Learning Model, Critical Thinking, Learning History

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa berkat rahmat dan karunia-Nya serta usaha yang dilakukan maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul “Pengaruh *Model Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Sejarah Siswa Kelas XI IIS di SMA Negeri Bumi Makmur”.

Tak lupa penulis menghaturkan shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat beliau yang menjadi panutan bagi penulis dan merupakan rahmat bagi seluruh alam.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah. Dalam penulisan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Syaharuddin, S.Pd. M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Drs. Rusdi Efindi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Dra. Hj. Rochgiyanti, M.Si. M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Heri Susanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan nasehat, menyumbangkan banyak tenaga, waktu, pikiran yang berguna untuk mendukung dan mendorong dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan selama kuliah.

6. Seluruh staf karyawan bagian akademik FKIP ULM banjarmasin yang telah membantu dalam urusan akademik dari awal perkuliahan sampai terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dewan guru dan staf SMA Negeri Bumi Makmur yang telah senantiasa membantu dari awal penelitian sampai terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
8. Ayah (Farid) dan Ibu (Rabiatul) yang tercinta dan tersayang yang telah memberikan ridho dan do'a serta motivasi yang sangat besar baik secara moril, spiritual, dan material dalam menyelesaikan skripsi ini dan lebih lagi untuk menggapai cita-cita saya ini.
9. Ruby Hariyadi, S.Pd, Muhammad Radithya Arkaan dan Muhammad Nasir serta keluarga yang tercinta dan tersayang yang selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi baik secara moril, spiritual dan material dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman angkatan 2015 Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan semangat dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat, bantuan, motivasi dan dukungan selama ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan wawasan yang penulis miliki. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Banjarmasin, April 2020



Siti Jamilah
NIM A1A115211

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR KEASLIAN TULISAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II. KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	11
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis	31
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat Penelitian.....	32
B. Jenis Penelitian.....	38
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	40
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data	53
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	57
B. Pembahasan	75
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	84
B. Implikasi	85
C. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1. Sintak PBL.....	17
3.2. Waktu Penelitian.....	33
3.3. Desain Penelitian	39
3.4. Distribusi Jumlah Siswa Kelas XI IIS.....	41
3.5. Sampel.....	43
3.6. Hasil Validitas.....	47
4.1. kreteria Uji Reabilitas.....	48
4.2. Hasil Reabilitas	49
4.3. Keadaan Fisik Sekolah	57
4.4. Deskriptive Statistics Kelas Eksperimen.....	60
4.5. Distribusi Frekuensi Skor Kelas Eksperimen	60
4.6. Deskriptive Statistic Kelas Kontrol.....	61
4.7. Distribusi Frekuensi Skor Kelas Kontrol	62
4.8. Hasil Uji Normalitas Eksperimen	63
4.9. Hasil Uji Normalitas Kontrol.....	64
4.10. Hasil Uji Homogenitas	64
4.11. Uji t	65
4.12. Diskripsi Statistik Kelas Eksperimen.....	66
4.13. Diskripsi Statistik Kelas Kontrol	67
4.14. Analisis Varian.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1. Kerangka Berpikir	30
3.1. Macam-macam Teknik Sampling	42
3.2. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Skor Kelas Eksperimen.....	61
3.3. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Skor Kelas Kontrol	63
4.1. Kegiatan Pembelajaran Sejarah Kelas Eksperimen	71
4.2. Kegiatan Pembelajaran Sejarah Kelas Kontrol.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Daftar Siswa	90
2. Silabus	92
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	99
4. Materi Pembelajaran	113
5. Kisi-kisi Soal	124
6. Soal.....	126
7. Kunci Jawaban.....	129
8. Uji Validitas.....	134
9. Deskripsi Hasil Penelitian	135
10. Uji Normalitas	136
11. Uji Homogenitas	137
12. Uji Hipotesis	138