

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERCERITA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PICTURE AND PICTURE* DAN *TALKING STICK*
DENGAN MEDIA PAPAN CERITA PADA KELOMPOK B PAUD
TERPADU AL MUHAJIRIN BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

**MUHAMMAD RIZKI FAUZI
NIM 1910126310002**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERCERITA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PICTURE AND PICTURE* DAN *TALKING STICK*
DENGAN MEDIA PAPAN CERITA PADA KELOMPOK B PAUD
TERPADU AL MUHAJIRIN BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Pendidikan Guru Anak usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:

**MUHAMMAD RIZKI FAUZI
NIM 1910126310002**

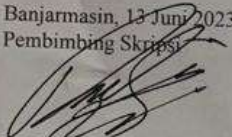
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Rizki Fauzi (NIM 1910126310002) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2023
Pembimbing Skripsi


Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd
NIP 19811002 201012 1 002

Menyetujui,
Program Studi PG-PAUD

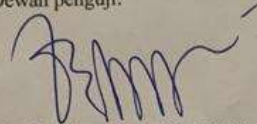

NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

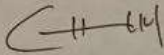
Skripsi oleh Muhammad Rizki Fauzi (1910126310002) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji:



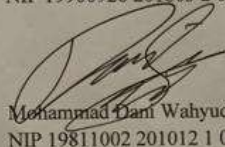
Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



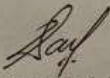
Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



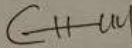
Mohammad Dami Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd
NIP 19811002 201012 1 002

Penguji I



Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd
NIP 19890618 20160420 1 001

Penguji II



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Penguji III

Terselenggara, dan diketahui,
Komisi Pembinaan dan Pengembangan Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Fauzi, M. (2023). Mengembangkan Kemampuan Bercerita Menggunakan Kombinasi Model *Picture and Picture* Dan *Talking Stick* Dengan Media Papan Cerita Pada Kelompok B PAUD Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin” Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Bahasa Anak, Model *Picture and Picture*, *Talking Stick*,

Permasalahan yang terjadi pada kelompok B PAUD Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin masih kurangnya anak dalam mengungkapkan bahasa yaitu pada kemampuan bercerita. Hal ini disebabkan karena kosa kata anak yang masih minim dan monotonnya proses pembelajaran yang dilakukan, sehingga perkembangan pada aspek bahasa anak masih belum berkembang dengan baik. Untuk meningkatkan pencapaian pengembangan ini dilakukan penelitian tentang penerapan kombinasi model *Picture and Picture* dan *Talking Stick* dengan Media Papan Cerita. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan kemampuan bercerita menggunakan kombinasi model *Picture and Picture* Dan *Talking Stick* Dengan Media Papan Cerita Kelompok B Paud Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 2 siklus. Subjek yang dari penelitian ini adalah anak pada kelompok B PAUD Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin, jumlah anak 13 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Adapun indikator keberhasilan guru mendapatkan skor 27 – 32 dengan kategori sangat baik. Aktivitas anak dikatakan berhasil apabila rata-rata kelas secara klasikal 80% dengan kategori aktif. Hasil pengembangan aspek secara klasikal 80% anak memperoleh minimal dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru selalu mengalami peningkatan yaitu pada siklus I mendapatkan skor 24 dan pada siklus II mendapatkan skor 32. Aktivitas anak selalu mengalami peningkatan yaitu pada siklus I memperoleh persentase 54% dan pada siklus II memperoleh persentase 92%. Perkembangan bahasa anak selalu mengalami peningkatan yaitu pada siklus I memperoleh persentase 54% dan siklus II memperoleh persentase 92%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kemampuan berbahasa anak menggunakan kombinasi model *Picture and Picture* dan *Talking Stick* dengan Media Papan Cerita Kelompok B PAUD Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin dapat berkembang sangat baik. Disarankan bagi guru sebagai pertimbangan dalam mengembangkan inovasi pembelajaran, anak dapat memperbaiki gaya belajar, kepala sekolah sebagai masukan pembinaan guru dan peneliti selanjutnya untuk bahan referensi.

ABSTRACT

Fauzi, M. (2023). Developing storytelling skills using a combination of Picture and Picture models and talking sticks with storyboard media in group B PAUD Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin'' Thesis of the S1 Program in Teacher Education Early Childhood Education, Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd. I, M.Pd.

Keywords: Children's language, Picture and Picture model, Talking Stick,

The problem that occurs in the B PAUD Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin group is still the lack of children in expressing language, namely the ability to tell stories. This is due to the child's vocabulary that is still minimal and the monotony of the learning process carried out, so that the development of the child's language aspect is still not well developed. To improve the achievement of this development, research was carried out on the application of a combination of Picture and Picture with a Talking Stick with Storyboard Media. The purpose of this study was to develop storytelling skills using a combination of Picture and Picture and Talking Stick with storyboard media of group B PAUD Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which is carried out with 2 cycles. The subjects of this study were children in group B of PAUD Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin, the number of children was 13 people. The data in this study is qualitative data. The teacher success indicator gets a score of 27 – 32 in the very good category. Children's activities are said to be successful if the class average is classically 80% with the active category. The results of classical aspect development 80% of children obtained at least in the category of Developing According to Expectations (BSH).

The results of this study show that teacher activity always increases, namely in cycle I get a score of 24 and in cycle II get a score of 32. Children's activities always increase, namely in cycle I obtained a percentage of 54% and in cycle II obtained a percentage of 92%. Children's language development always increases, namely in cycle I obtained a percentage of 54% and cycle II obtained a percentage of 92%.

Based on the results of the study, it can be concluded that teacher activities, children's activities, and the results of children's language skills development using a combination of Picture and Picture models with Talking Stick with Storyboard Media Group B PAUD Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin can develop very well. It is recommended for teachers as a consideration in developing learning innovations, children can improve learning styles, principals as input for teacher coaching and subsequent researchers for reference materials.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis ucapkan dihadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena telah diberikan kekuatan dan keyakinan untuk melaksanakan serta menyelesaikan penelitian tindakan kelas sebagai tugas akhir perkuliahan (Skripsi) yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Bercerita Menggunakan Kombinasi Model *Picture and Picture* Dan *Talking Stick* Dengan Media Papan Cerita Pada Kelompok B Paud Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan dan bimbingan, serta arahan dan pembinaan dari berbagai pihak sampai penulisan tugas akhir ini dapat diselesaikan tepat waktu. Untuk itu khususnya kepada Bapak Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, arahan, saran, dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir dan membantu menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini yaitu kepada:

1. Bapa Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,

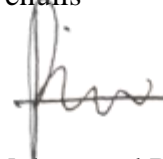
4. Seluruh Dosen dan Staf Program PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama perkuliahan di kampus Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
6. Ibu Elly Herlina Agsutini, S.Pd,Gr selaku kepala PAUD Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin
7. Ibu Rahmini selaku Wali Kelompok B PAUD Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin
8. Ibu Eny Sulistyorini S.Pd selaku observer di PAUD Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin
9. Seluruh Dewan Guru PAUD Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin
10. Seluruh anak Paud Terpadu Al Muhajirin Banjarmasin Khususnya pada kelompok B
11. Orangtua saya tercinta bapak Budi Rahman (ALM) dan Isnaniah serta kedua kaka saya, serta seluruh keluarga dan orang terdekat saya sahabat-sahabat saya yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat, dan memberikan dukungan moril maupun materil sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik dan benar.
12. Seluruh teman-teman kelas 8A PG-PAUD angkatan 2019 yang telah memberikan semangat dan doa, serta teman berjuang sampai akhir.

Pada kesempatan ini, penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama penyusunan skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan dihati baik secara disengaja maupun tidak.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi salah satu alternatif dalam rangka meningkatkan hasil belajar anak, dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Penulis



Muhammad Rizki Fauzi
NIM 1910126310002

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Hakikat Anak Usia Dini	17
2. Karakteristik Anak Usia Dini	18
3. Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini	21
4. Bercerita	24
5. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	28
6. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	30
7. Media Papan Cerita	33
8. Penelitian Yang Relevan	35
B. Kerangka Berfikir dan Hipotesis	36
C. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODOLOGI PENLITIAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	40
1. Pendekatan Penelitian.....	40
2. Jenis Penelitian	41
3. Prinsip-prinsip Penelitian Tindakan Kelas	42
4. Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas	43

B.	Setting Penelitian/Lokasi Penelitian.....	45
C.	Faktor Yang Diteliti.....	46
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	46
2.	Faktor Aktivitas Anak	46
3.	Hasil Pengembangan Anak.....	47
D.	Skenario Tindakan.....	47
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	50
1.	Sumber Data	50
2.	Jenis data	50
3.	Teknik pengumpulan Data	50
F.	Pengolahan dan Analisis Data.....	51
1.	Analisis data Aktivitas Guru	51
2.	Analisis Data Aktivitas Anak	52
3.	Analisis Hasil Perkembangan Bahasa Anak	53
G.	Indikator Keberhasilan	53
1.	Indikator Keberhasilan Aktivitas Guru	53
2.	Indikator Keberhasilan Aktivitas Anak.....	53
3.	Indikator Keberhasilan Hasil Perkembangan Bahasa.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		55
A.	Deskripsi Setting Penelitian	55
1.	Tempat Penelitian.....	55
2.	Sarana Dan Prasarana	55
3.	Keadaan Peserta Didik	55
4.	Keadaan Guru.....	56
B.	Perencanaan Penelitian.....	57
1.	Persiapan Administrasi.....	57
2.	Persiapan Penunjukan Observer	57
3.	Persiapan Teknis.....	57
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	58
1.	Siklus I Pertemuan 1.....	58
2.	Siklus I Pertemuan 2.....	69
3.	Siklus II Pertemuan 1	88
4.	Siklus II Pertemuan 2	98

D.	Hasil Perbandingan Siklus I Pertemuan 1,2 Dan Siklus II Pertemuan 1,2	115
E.	Pembahasan.....	120
BAB V PENUTUP.....		134
A.	Kesimpulan.....	134
B.	Saran.....	135
DAFTAR PUSTAKA		136
LAMPIRAN.....		141