

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL LEMBUNG DI SDN ANJIR SEBERANG PASAR II.1**

SKRIPSI



OLEH

NADA AZIZAH

NIM 1910125220077

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL LEMBUNG DI SDN ANJIR SEBERANG PASAR II.1**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

NADA AZIZAH
NIM 1910125220077

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nada Azizah NIM 1910125220077 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 16 Mei 2023

Pembimbing skripsi,



Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd

NIP 19890618201604201001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nada Azizah (1910125220077) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Raihanah Sari, S. Pd., M. Pd
NIP 19890618201604201001

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M. Pd
NIP 199212132018032001

Penguji II



Herti Prastitasari, M. Pd
NIP 19921206201812201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Azizah, Nada. 2023. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Muatan Ipa Dengan Menggunakan Model LEMBUNG di SDN Anjir Seberang Pasar II.1*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Raihanah Sari, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci : LEMBUNG, Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar.

Permasalahan pada penelitian ini adalah kurangnya aktivitas siswa dan kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa. Hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang tidak maksimal, sehingga perlu diadakan penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan menganalisis peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Anjir Seberang Pasar II.1 tahun ajaran 2022/2023, dengan jumlah siswa sebanyak 12 orang, terdiri dari 6 orang laki-laki dan 6 orang perempuan. Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa dan data kuantitatif diperoleh dari aktivitas guru, siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah aktivitas guru mencapai kriteria “Sangat Baik”, aktivitas siswa mencapai kategori “Sangat Aktif”, keterampilan berpikir kritis siswa mencapai kriteria “Sangat Kritis” dan ketuntasan belajar siswa secara klasikal mencapai $\geq 80\%$ siswa mendapat nilai ≥ 70 .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV mencapai kriteria baik hingga sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV mencapai kriteria kurang aktif hingga sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sampai pertemuan IV mencapai kriteria kurang kritis hingga sangat kritis. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan I sampai IV mencapai 39% hingga 92%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran model pembelajaran LEMBUNG dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada Tema 8 muatan IPA materi Siklus Air di kelas V SDN Anjir Seberang Pasar II.1 dan hipotesis dapat diterima. Disarankan bagi guru sebagai bahan pertimbangan dalam pemilihan model pembelajaran.

ABSTRACT

Azizah, Nada. 2023. *Improving Activity, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of Science Content Students Using the LEMBUNG Model in SDN Anjir Seberang Pasar 11.1*. S1 Elementary School Teacher Education Program Thesis, Teaching and Education Faculty, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Mentor Lecturer: **Raihanah Sari, S. Pd., M. Pd.**

Keywords: LEMBUNG, Activities, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes in Elementary Schools.

The problem in this research is the lack of student activity and the lack of students' critical thinking skills. This has an impact on student learning outcomes that are not optimal, so it is necessary to conduct this research. The purpose of this research is to describe teacher activities, analyze student activities, critical thinking skills and analyze the improvement of student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The research subjects were fifth grade students at SDN Anjir Seberang Pasar II.1 for the academic year 2022/2023, with a total of 12 students, consisting of 6 boys and 6 girls. The data obtained in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observing teacher activities, student activities and students' critical thinking skills and quantitative data were obtained from teacher and student activities, critical thinking skills and student learning outcomes. The indicators of the success of this study were teacher activities reaching the "Very Good" criteria, student activities reaching the "Very Active" category, students' critical thinking skills reaching the "Very Critical" criteria and students' learning completeness classically reaching $\geq 80\%$ of students scoring ≥ 70 .

The results of this study indicate that teacher activity at meetings I to IV achieves good to very good criteria. Student activity at meetings I to IV reached the criteria of being less active to very active. Students' critical thinking skills at meeting I to meeting IV reach the criteria from less critical to very critical. The classical completeness of student learning outcomes at meetings I to IV reaches 39% to 92%.

Based on these findings, it can be concluded that the learning model of the LEMBUNG learning model can increase student learning activities and results in Theme 8 science content Water Cycle material in class V SDN Anjir Seberang Pasar II.1 and the hypothesis is acceptable. It is recommended for teachers as a material consideration in choosing a learning model.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Alhamdulillah segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA dengan Menggunakan Model LEMBUNG di SDN Anjir Seberang Pasar II.1” di Kelas V SDN Anjir Seberang Pasar II.1. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada jujungan kita Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga, sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dorongan dan bimbingan yang penulis dapatkan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih, khususnya kepada Ibu Raihanah Sari, S. Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis juga sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, semoga senantiasa mendapat ganjaran pahala dari Allah SWT. Yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad S. E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S. Pd., M. Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung

Mangkurat.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program PGSD Fakultas Keguruanruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. H. Fuad Syekh, S. Sos., M A. P., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala
9. Hartini, S. Th. I, Keguselaku Kasubbid Kewaspadaan Dini Anallisis Informasi dan Kebijakan Strategis Kabupaten Barito Kuala
10. Hj. Nurhayati, S.Pd, SD selaku Kepala SDN Anjir Seberang Pasar II.1.
11. Samhudi, S. Pd, selaku observer pada pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, dan semua Dewan Guru, Staf Tata Laksana dan siswasiswi SDN Anjir Seberang Pasar II.1.
12. Orangtua saya tercinta Abdul Somad dan Binti Budiarti beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, do'a, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini,
13. Seluruh teman-teman kelas B 2019 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran dan do'a dalam menyelesaikan penyusunan laporan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mohon kiranya pembaca memberikan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang serta peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat.

Banjarmasin, 9 Agustus 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nada Azizah' with a stylized flourish at the end.

Nada Azizah

NIM. 1910125220077

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO UNIVERSITAS	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	17
2. Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dan Hasil Belajar Siswa.....	21
3. Konsep Mata Pelajaran atau Muatan IPA.....	31
4. Model Pembelajaran	34
5. Hasil Penelitian yang Relevan.....	44
B. Kerangka Berpikir.....	46
C. Hipotesis.....	49
BAB III	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
1. Pendekatan penelitian	50
2. Jenis penelitian	50
B. <i>Setting</i> atau Lokasi Penelitian	55
C. Faktor Yang Diteliti	55

1. Aktivitas Guru	55
2. Aktivitas Siswa	56
3. Faktor Berpikir Kritis	56
4. Hasil Belajar	57
D. Skenario Tindakan	57
1. Tahap Perencanaan	57
2. Tahap Pelaksanaan	58
3. Tahap Pengamatan	60
4. Tahap Refleksi	61
E. Data dan Cara Pengambilan Data	61
1. Sumber Data	61
2. Jenis Data	61
3. Cara Pengambilan Data	62
4. Analisis Data	62
F. Indikator Keberhasilan	69
1. Aktivitas Guru	69
2. Aktivitas Siswa	69
3. Keterampilan berpikir kritis	70
4. Hasil Belajar	70
BAB IV	72
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	72
1. Gambaran umum tentang sekolah	72
2. Gambaran Umum Tentang Kelas	72
3. Gambaran Prestasi Belajar	73
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran di Kelas	74
B. Persiapan Penelitian	75
1. Izin Penelitian	75
2. Penunjukan Observer	76
3. Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas	77
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	78
1. Pertemuan Pertama	78
2. Pertemuan Kedua	106
3. Pertemuan Ketiga	135
4. Pertemuan Keempat	165

D. Analisis Kecendrungan Hasil Peneltian	188
1. Aktivitas Guru	188
2. Aktivitas Siswa.....	189
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	189
4. Hasil Belajar	190
E. Pembahasan.....	192
1. Aktivitas Guru	192
2. Aktivitas Siswa.....	197
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	201
4. Hasil Belajar	205
BAB V.....	208
A. Kesimpulan.....	208
B. Saran	209
DAFTAR PUSTAKA	211

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	63
Tabel 3. 2 Kriteria Skor Aktivitas Siswa (Individual)	65
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	65
Tabel 3. 4 Kriteria Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Individual)	67
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal)	68
Tabel 3. 6 Kriteria Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	69
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	78
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	85
Tabel 4. 3 Kriteria Aktivitas Guru	85
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	90
Tabel 4. 5 Hasil Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	93
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	113
Tabel 4. 7 Kriteria Aktivitas Guru	113
Tabel 4. 8 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	119
Tabel 4. 9 Hasil Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	121
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Pertemuan 3	142
Tabel 4. 11 Kriteria Aktivitas Guru	142
Tabel 4. 12 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 ...	148
Tabel 4. 13 Hasil Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	151
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	172
Tabel 4. 15 Kriteria Aktivitas Guru	172
Tabel 4. 16 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 ...	178
Tabel 4. 17 Hasil Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	181
Tabel 4. 18 Perolehan Skor Aktivitas Guru Pertemuan I, II, III, dan IV	188
Tabel 4. 19 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan I, II, III, dan IV	189

Tabel 4. 20 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan I, II, III, dan IV.....	190
Tabel 4. 21 Persentase Klasikal Hasil Belajar Seluruh Pertemuan	190

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	53
Gambar 4. 1 Grafik Kecendrungan Seluruh Aspek.....	191

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian dari FKIP ULM	218
Lampiran 2 Surat rekomendasi penelitian KESBANGPOL	219
Lampiran 3 Surat izin penelitian	220
Lampiran 4 Surat keterangan telah melakukan penelitian	221
Lampiran 5 Surat pernyataan keaslian tulisan	222
Lampiran 6 Dokumentasi.....	223