



**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PADA MATERI PERSAMAAN
LINEAR DENGAN KONTEKS MAKANAN KHAS BANJAR UNTUK
MELATIH KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA KELAS VII
SMP/MTS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Ahmad Faisal Rahman

NIM 1810118110030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2023**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR
DENGAN KONTEKS MAKANAN KHAS BANJAR UNTUK MELATIH
KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA KELAS VII SMP/MTS**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Strata-1 Pendidikan Matematika**

Oleh:

Ahmad Faisal Rahman

NIM 1810118110030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2023**

HALAMAN PENGESAHAN


SKRIPSI PENGEMBANGAN MODUL AJAR PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR DENGAN KONTEKS MAKANAN KHAS BANJAR UNTUK MELATIH KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA KELAS VII SMP/MTS

Oleh :
Ahmad Faisal Rahman
1810118110030

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 14 Januari 2023
dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:


Ketua Penguji/Pembimbing 1


Dr. H. Karim, M.Si
NIP. 19660311 199203 1 005

Anggota Dewan Penguji

1. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing 2



Rahmita Noorbaiti, M.Pd.
NIP. 19911212 201903 2 030

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator,


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP. 19680827 199303 2 001



Banjarmasin, 31 Januari 2023
Ketua


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP. 19680123 199303 1 002

LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa Skripsi oleh Ahmad Faisal Rahman NIM 1810118110030 “Pengembangan Modul Ajar Dengan Konteks Makanan Khas Banjar Pada Materi Persamaan Linear Untuk Melatih Kemampuan Bernalar Kritis Siswa Kelas VII SMP/MTs” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, 2023

Ketua,

Tanggal, 27-02-2023



Dr. H. Karim, M.Si

NIP. 19660311 199203 1 005

Sekretaris,

Tanggal, 24-2-2023



Rahmita Noorbaiti, M.Pd.

NIP. 19911212 201903 2 030

Anggota,

Tanggal, 2-2-2023



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si

NIP. 1968027 199303 2 001

Mengetahui,

Tanggal, 24-3-2023

Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si

NIP. 1968027 199303 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 30 Desember 2022



METERAI
TEMPEL
FB87AJX822403297

Musal Rahman
NIM. 18011811030

PENGEMBANGAN MODUL AJAR PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR DENGAN KONTEKS MAKANAN KHAS BANJAR UNTUK MELATIH KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA KELAS VII SMP/MTS (Oleh: Ahmad Faisal Rahman; Pembimbing: Karim, Rahmita Noorbaiti; 2022; 64 halaman)

ABSTRAK

Kurikulum yang berlaku saat ini terdiri dari Kurikulum 2013, Kurikulum 2013 yang disederhanakan, dan Kurikulum Merdeka. Pemerintah secara bertahap mewajibkan sekolah-sekolah untuk mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. Perangkat pembelajaran pada kerangka Kurikulum Merdeka disebut sebagai modul ajar. Modul ajar dengan memuat konteks makanan khas Banjar diharapkan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi matematika yang dibelajarkan. Tujuan penelitian adalah untuk menghasilkan modul ajar dengan konteks makanan khas Banjar pada materi persamaan linear. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R & D)* dengan model Plomp. Tahapan model Plomp terdiri dari investigasi awal, desain, realisasi/konstruksi, tahapan tes evaluasi dan revisi. Pada fase tes, evaluasi, dan revisi dilakukan uji validasi modul ajar oleh tiga orang validator ahli. Berdasarkan hasil validasi ahli diperoleh nilai rata-rata untuk semua aspek sebesar 3,81 dan berada pada kategori valid. Respon siswa terhadap modul ajar yang dihasilkan berada pada kategori baik. Hasil uji efektivitas modul ajar terhadap kemampuan bernalar kritis siswa sebesar 76 % dan berada pada kategori tinggi. Dengan demikian modul ajar dengan konteks makanan khas Banjar yang dihasilkan dapat dikatakan valid dan efektif.

Kata kunci: modul ajar, makanan khas Banjar, kemampuan bernalar kritis.

DEVELOPMENT OF TEACHING MODULES ON LINEAR EQUATIONS MATERIALS WITH THE CONTEXT OF BANJAR TRADITIONAL FOOD TO TRAIN CRITICAL REASONING ABILITY OF JUNIOR HIGH STUDENT CLASS VII (By: Ahmad Faisal Rahman; Advisor : Karim, Rahmita Noorbaiti; 2022; 64 pages)

ABSTRACT

The current curriculum consists of the 2013 Curriculum, the simplified 2013 Curriculum, and the Merdeka Curriculum. The government gradually obliges schools to implement the Merdeka Curriculum. Learning tools in the Merdeka Curriculum framework are referred to as teaching modules. The teaching module containing the context of traditional Banjar food is expected to make it easier for students to understand the mathematics material. This research aims to produce a teaching module in the context of traditional Banjar food on linear equation material. This research used *Research and Development* (R&D) with the Plomp model. The stages of the Plomp model consist of the initial investigation, design, realization/construction, and test-evaluation-revision phases. Three expert validators carried out a teaching module validation in the test-evaluation-revision phases. Based on the results of expert validation, the average value for all aspects was 3.81 and was in the valid category. Student responses to the resulting teaching modules are in a good category. The results of the teaching module effectiveness test on students critical reasoning abilities were 76% in the high category. Thus the teaching module with the context of traditional Banjar food produced valid and effective.

Keywords: teaching modules, traditional Banjar food, critical reasoning skills.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah *subhanahu wa ta'ala* atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dimudahkan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Ajar Pada Materi Persamaan Linear Dengan Konteks Makanan Khas Banjar Untuk Melatih Kemampuan bernalar Kritis Siswa Kelas VII SMP/MTs”.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah membantu dan membimbing secara langsung maupun tidak langsung sehingga penyusunan skripsi dapat diselesaikan dengan lancar. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- (1) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- (2) Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- (3) Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- (4) Dr. H. Karim, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Rahmita Noorbaiti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II dalam memberikan masukan dan nasihat.
- (5) Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si. selaku dosen penguji dalam memberikan masukan dan nasihat.
- (6) Haji Ahmad, M.Pd., Norliani, M.Pd., dan Asdini Sari. S.Pd., M.Pd. selaku validator dalam pengembangan modul ajar dengan konteks makanan khas Banjar untuk siswa kelas SMP/MTs ini.

- (7) Orang tua dan saudara/i peneliti yang selalu mendukung dalam penyusunan skripsi.
- (8) Kepala sekolah, guru matematika, Siswa/i kelas VII B dan staf tata usaha SMP Negeri 1 Banjarmasin yang bersedia membantu dalam penelitian ini.
- (9) Siti Umriah, Korianto, Roid, Elvina, Sri dan teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
- (10) Semua pihak yang turut serta dalam membantu baik secara langsung maupun tidak langsung selama proses pembuatan skripsi ini.

Saya mengucapkan terima kasih, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan bantuan yang telah diberikan dengan lebih baik lagi. Penulis sadar bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak hal yang perlu diperbaiki sehingga saran dan masukan yang membangun sangat diperlukan agar didapatkan hasil yang lebih baik dan semoga skripsi ini berguna bagi kita semua dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Januari 2023
Penulis,



Ahmad Faisal Rahman
1810118110030

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
1.6 Keterbatasan Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
1.7 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembelajaran Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.2 Modul Ajar	Error! Bookmark not defined.
2.3 Bernalar Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.4 Makanan Khas Banjar	Error! Bookmark not defined.
2.5 Materi Persamaan Linear	Error! Bookmark not defined.
2.6 Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis dan Model Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Prosedur Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
3.3 Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Hasil Uji Validasi Modul Ajar	Error! Bookmark not defined.
4.3 Hasil Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
4.4 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.

BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator kemampuan bernalar kritis matematis siswa.....	16
3.1 Interval validitas model dan perangkat pembelajaran.....	34
3.2 Kategori karakter gotong royong siswa (individual)	35
3.3 Kualifikasi karakter gotong royong siswa	36
3.4 Pedoman penskoran kemampuan bernalar kritis matematis siswa	37
3.5 Kategori persentase kemampuan bernalar kritis	38
3.6 Kategori tingkat keefektifan	39
4.1 Hasil validasi aspek informasi umum	49
4.2 Hasil validasi aspek model dan strategi pembelajaran.....	50
4.3 Hasil validasi aspek lampiran	50
4.4 Hasil validasi aspek bahasa, penulisan dan daya tarik.....	51
4.5 Saran oleh validator	52
4.6 Karakter gotong royong	56
4.7 Hasil rata-rata jurnal refleksi siswa.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Ketupat Kandangan.....	18
2.2 Soto Banjar.....	18
2.3 Nasi kuning	19
2.4 Lauk khas Banjar	20
2.5 Kue atau jajanan khas Banjar.....	21
3.1 Alur pengembangan	27
4.1 Desain halaman depan modul ajar	47
4.2 Revisi cover LKPD	53
4.3 Revisi tujuan pembelajaran	53
4.4 Revisi kalimat pada masalah.....	54
4.5 Revisi kalimat pada modul ajar.....	55
4.6 Kecenderungan kemampuan bernalar kritis siswa.....	58

LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat izin penelitian	69
2. Lembar validasi.....	71
3. Dokumentasi kegiatan.....	83
4. Hasil jurnal refleksi.....	84
5. Lembar penilaian karakter gotong royong.....	87
6. Lembar kemampuan bernalar kritis siswa pertemuan 1.....	90
7. Lembar kemampuan bernalar kritis siswa pertemuan 2.....	92
8. Lembar kemampuan bernalar kritis siswa pertemuan 3.....	94
9. Lembar hasil evaluasi keterampilan berpikir kritis siswa.....	96
10. Lembar kendali konsultasi dosen pembimbing 1.....	98
11. Lembar kendali konsultasi dosen pembimbing 2.....	100
12. Berita acara seminar proposal.....	102
13. Berita acara seminar hasil	103
14. Modul ajar	104