

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL), DAN
NUMBERED HEAD TOGETHER KELAS V SDN BELITUNG
UTARA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH:

IQLIMA RAHMATUNNISA HEFNY

NIM 1910125220025



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MUATAN IPA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL), DAN
NUMBERED HEAD TOGETHER KELAS V SDN BELITUNG
UTARA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
IQLIMA RAHMATUNNISA HEFNY
NIM 1910125220025

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

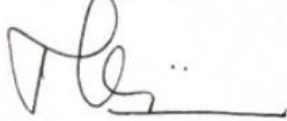
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Iqlima Rahmatunnisa Hefny NIM 1910125220025 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2023

Pembimbing Skripsi



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Iqlima Rahmatunnisa Hefny (1910125220025) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



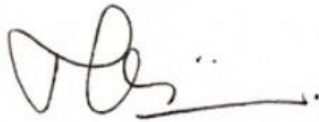
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji I



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19890919201812201001

Penguji II



Prof. Drs. Ahmad Satriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji III

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 19721215 200212 2 001

ABSTRAK

Hefny, Iqlima Rahmatunnisa. 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan IPA dengan Menggunakan Model *Project Based Learning*, SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*), dan *Numbered Head Together* Kelas V SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, *Project Based Learning*, SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*), dan *Numbered Head Together*

Permasalahan dalam penelitian adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas V SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin. Hal ini disebabkan pada pembelajaran IPA masih berpusat pada guru, kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, dan model pembelajaran kurang bervariasi sehingga siswa cepat bosan. Melalui model *Project Based Learning*, SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*), dan *Numbered Head Together* merupakan alternatif solusi terbaik. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas guru, siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian adalah siswa kelas V semester genap SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023, jumlah siswa sebanyak 19 orang. Pengumpulan data aktivitas guru dan siswa diperoleh melalui lembar observasi dan hasil belajar siswa diperoleh melalui tes individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 20, pertemuan II mendapat skor 22, pertemuan III mendapat skor 26, dan pertemuan IV mendapat skor 31. Aktivitas siswa pada pertemuan I memperoleh presentase 63%, pertemuan II memperoleh presentase 79%, pertemuan III memperoleh presentase 89% dan IV memperoleh presentase 95%. Hasil belajar siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 63% pertemuan II memperoleh persentase 74%, pertemuan III memperoleh mencapai 84% dan pada pertemuan IV mencapai 95% secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning*, SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*), dan *Numbered Head Together* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Adapun saran yang dapat diberikan bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi ataupun alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada muatan IPA.

ABSTRACT

Hefny, Iqlima Rahmatunnisa. 2023. Improving Science Content Learning Activities and Results by Using the Project Based Learning Model, SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual), and Numbered Head Together Class V SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin. Elementary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: Activities, Learning Outcomes, Project Based Learning, SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual), and Numbered Head Together

The problem in this research is the low activity and learning outcomes of students in science learning class V SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin. This is because science learning is still teacher-centered, there is a lack of student activity in the learning process, and the learning model is less varied so students get bored quickly. Through the Project Based Learning model, SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual), and Numbered Head Together are the best alternative solutions. The purpose of this research is to increase the activity of teachers, students and student learning outcomes.

This study uses Classroom Action Research. The subjects of the study were fifth grade students at SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin for the academic year 2022/2023, with a total of 19 students. Collecting data on teacher and student activities was obtained through observation sheets and student learning outcomes were obtained through individual tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques translated into tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results showed that teacher activity at meeting I got a score of 20, meeting II got a score of 22, meeting III got a score of 26, and meeting IV got a score of 31. Student activity at meeting I got a percentage of 63%, meeting II got a percentage of 79%, meeting III get a percentage of 89% and IV get a percentage of 95%. Student learning outcomes at meeting I obtained a percentage of 63%, meeting II obtained a percentage of 74%, meeting III obtained 84% and at meeting IV reached 95% classically.

Based on these findings, it can be concluded that the Project Based Learning, SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) and Numbered Head Together models can improve student learning activities and outcomes. As for suggestions that can be given that this research can be used as a reference or alternative in increasing student learning activities and outcomes in science content.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Muatan IPA Dengan Menggunakan Model *Project Based Learning*, *SAVI* (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*), Dan *Numbered Head Together* Kelas V SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan proposal skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. Kepala sekolah dan seluruh dewan guru serta staff SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin.
9. Ayah dan ibu tercinta, bapak Farid Aditya dan ibu Muliana serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
10. Rekan-rekan kelas E Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2019.
11. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
12. Teman-teman, Aulia Aziza, Nurliani, Vinka Rezky Febriana, Sabila Rizkia, Febry Agustina, Umu Khulsum, Nur Sofa, Oksi Vani Rulita, Fitri Noorzainah, Dentawana BR Silaban, yang telah memberikan semangat, doa, dukungan, dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan proposal skripsi ini.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril atau material selama penulisan proposal skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 05 Juni 2023

Iqlima Rahmatunnisa Hefny
NIM 1910125220025

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Penyelesaian Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kerangka Teori	11
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	11
2. Hakikat Pembelajaran	13
3. Konsep Hasil Belajar	15
4. Konsep Aktivitas Guru	17
5. Konsep Aktivitas Siswa	19
6. Hakikat IPA	21
7. Model-Model Pembelajaran	23
8. Materi Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu Wujud Benda	32
9. Penelitian Yang Relevan	36
B. Kerangka Berpikir	38
C. Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	41
1. Pendekatan Penelitian	41

2. Jenis Penelitian.....	42
B. Setting Penelitian	44
C. Faktor Yang Diteliti	45
1. Faktor Guru	45
2. Faktor Siswa.....	46
3. Faktor Hasil Belajar	46
D. Skenario Tindakan	47
1. Perencanaan	47
2. Pelaksanaan Tindakan.....	48
3. Observasi.....	56
4. Refleksi	56
E. Data Dan Pengumpulan Data	57
1. Sumber Data.....	57
2. Jenis Data	57
3. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	58
4. Teknik Analisis Data.....	61
F. Indikator Keberhasilan	63
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	65
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	65
1. Letak dan Identitas Sekolah	65
2. Sarana dan Prasarana	66
3. Tenaga Pendidik.....	66
4. Siswa	67
5. Masalah Dalam Pembelajaran.....	67
B. Persiapan Penelitian	68
1. Persiapan Administrasi	68
2. Penunjukan Observer	69
3. Persiapan Teknis	70
C. Pelaksanaan Penelitian	70
1. Pertemuan Satu	71
2. Pertemuan Dua.....	98
3. Pertemuan Tiga	124

4. Pertemuan Empat	148
5. Analisis Kecenderungan	168
D. Pembahasan	170
1. Aktivitas Guru.....	170
2. Aktivitas Siswa	173
3. Hasil Belajar Siswa	176
BAB V PENUTUP.....	179
A. Kesimpulan	179
B. Saran.....	180
DAFTAR PUSTAKA	181

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Penilaian Aktivitas Guru	59
Tabel 3. 2 Skala Penilaian Aktivitas Siswa.....	60
Tabel 3. 3 Kisi – Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA.....	61
Tabel 3. 4 Kriteria Aktivitas Guru	62
Tabel 3. 5 Kriteria Aktivitas Siswa (Individual).....	62
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal)	62
Tabel 4. 1 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru.....	66
Tabel 4. 2 Data Jumlah Siswa SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin	67
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	71
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	79
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	82
Tabel 4. 6 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	86
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	87
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 1	88
Tabel 4. 9 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	89
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	105
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	108
Tabel 4. 12 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	112
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	113
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 2	114
Tabel 4. 15 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	115
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	131
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	134
Tabel 4. 18 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	138
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	139
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 3	139
Tabel 4. 21 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	141
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	156
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	158
Tabel 4. 24 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	162
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	163
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 4.....	163
Tabel 4. 27 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	165

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu Benda	33
Gambar 2. 2 Alur Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	42
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Pertemuan 1 sampai 4	168

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian dari Fakultas Kepada Dinas Pendidikan.....	188
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian dari Fakultas Kepada Sekolah	189
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	190
Lampiran 4 Surat Ijin Penelitian dari SDN Belitung Utara 3 Banjarmasin	191
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	192
Lampiran 6 Dokumentasi	193
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	200