

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROTECTION LANDING*  
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF  
SISWA PADA MUATAN IPA KELAS VA SDN 1 SUNGAI ULIN  
BANJARBARU**

**SKRIPSI**



**OLEH  
NADYA FEBRINA  
1910125320071**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROTECTION LANDING*  
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF  
SISWA PADA MUATAN IPA KELAS VA SDN 1 SUNGAI ULIN  
BANJARBARU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
NADYA FEBRINA  
1910125320071**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Nadya Febrina NIM 1910125320071 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 23 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nadea Rizan, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**


Skripsi oleh Nadya Febrina NIM 1910125320071 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



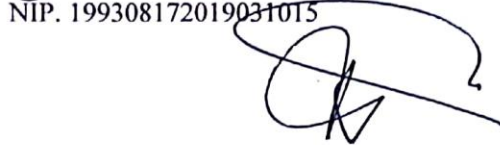
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Penguji II



Ratna Puwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19890919201812201001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Febrina, Nadya (2023) *Penerapan Model Pembelajaran PROTECTION LANDING dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Muatan IPA Kelas V A SDN 1 Sungai Ulin Banjarbaru*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas siswa, Keterampilan Berpikir Kreatif, Model *PROTECTION LANDING*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kreatif, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA. Hal tersebut disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, jarang menggunakan model pembelajaran, pembelajaran monoton dan membosankan, serta kurang kegiatan yang memuntut keterampilan berpikir kreatif pada siswa. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *PROTECTION LANDING* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa dan menganalisis keterampilan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian yang digunakan ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini ialah seluruh siswa/i kelas V A SDN 1 Sungai Ulin Banjarbaru pada semester II tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 25 orang siswa yang terdiri 14 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kreatif serta menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dalam bentuk tabel, grafik serta interpretasi dengan persentase untuk melihat hasil yang lebih jelas.

Hasil yang diperoleh setelah melakukan empat kali pertemuan penelitian menunjukkan bahwa pada aspek aktivitas guru di pertemuan 1 memperoleh skor 27 dan meningkat pada pertemuan 4 memperoleh skor 44. Pada aspek aktivitas siswa di pertemuan 1 memperoleh persentase 16% dan meningkat pada pertemuan 4 memperoleh persentase 88%. Selanjutnya pada aspek keterampilan berpikir kreatif di pertemuan 1 memperoleh persentase 12% dan meningkat pada pertemuan 4 memperoleh persentase 84%. Terakhir pada hasil belajar siswa secara klasikal di pertemuan 1 memperoleh persentase 28% dan meningkat pertemuan 4 memperoleh persentase 92%.

Kesimpulan yang didapatkan bahwa penggunaan model *PROTECTION LANDING* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kreatif dan hasil belajar pada siswa.

## ABSTRACT

*Febrina, Nadya (2023) Application of the PROTECTION LANDING as Learning Model in Improving Students' Creative Thinking Skills in Class V A in Science Material at SDN 1 Sungai Ulin Banjarbaru. Thesis for Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.*

*Keyword: Student activity, Creative Thinking Skills, PROTECTION LANDING Model*

*The problem in this study is the low activity, creative thinking skills, and student learning outcomes in science learning. This is because learning is one-way, rarely uses learning models, learning is monotonous and boring, and lacks activities that require students' creative thinking skills. The effort to overcome these problems is to apply the PROTECTION LANDING model in learning. The purpose of this study was to describe teacher activities, student activities and analyze creative thinking skills and student learning outcomes.*

*The type of research used was Classroom Action Research (PTK) which was held in four meetings. The subjects of this study were all 25 students in class V A at SDN 1 Sungai Ulin Banjarbaru in the second semester of the 2022/2023 academic year, consisting of 14 boys and 11 girls. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities, creative thinking skills and using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques and is described in the form of tables, graphs and interpretations with percentages to see clearer results.*

*The results obtained after conducting four research meetings showed that the teacher activity aspect at meeting 1 obtained a score of 27 and increased at meeting 4 obtained a score of 44. On the aspect of student activity at meeting 1 obtained a percentage of 16% and increased at meeting 4 obtained a percentage of 88%. Furthermore, the aspect of creative thinking skills at meeting 1 obtained a percentage of 12% and increased at meeting 4 obtained a percentage of 84%. Finally, in classical student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 28% and increased meeting 4 obtained a percentage of 92%.*

*The conclusion obtained is that the use of the PROTECTION LANDING model can improve the quality of teacher activities, student activities, creative thinking skills and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers, students and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities, creative thinking skills and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *PROTECTION LANDING* dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Muatan IPA Kelas V A SDN 1 Sungai Ulin Banjarbaru”.

Dengan kesempatan yang baik ini, saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran saya dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan, kerendahan hati, dan bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan, saran, dan bimbingan kepada peneliti selama penyelesaian dalam penulisan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat limpahan dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya dari peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah terlibat serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;



4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noohapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat atas segala ilmu pengetahuan yang telah diberikan kepada penulis;
7. Dedy Sutoyo, S.STP., MM selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru;
8. Budiarti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 1 Sungai Ulin Banjarbaru;
9. Dewi Rahma Siregar S.Pd selaku Wali Kelas V A SDN 1 Sungai Ulin Banjarbaru;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SDN 1 Sungai Ulin Banjarbaru;
11. Seluruh siswa/I khususnya Kelas V A SDN 1 Sungai Ulin Banjarbaru;
12. Kedua orang tua yang saya cintai yaitu Bapak H. Hadi Wardani dan Ibu Hj. Helmiati yang tanpa hentinya senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, dukungan baik secara moral maupun material sehingga peneliti dapat berhasil dalam menuntut ilmu diperkulihan dan sampai pada titik menyelesaikan skripsi;
13. Kakak dan adik saya yaitu Muhammad Shandy Pranata dan Risma Yulianti yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis;

14. Sahabat seperjuangan dari titik awal hingga sekarang yaitu Laily Fatmawati, Maulidiya, Ni'mah Azizah, dan Laila Noor Azizah yang turut membantu dan memberikan semangat pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
15. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8A PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus serta ikhlas memberikan doa dan dorongan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
17. Terkhusus untuk diri sendiri karena selalu berusaha membangun kepercayaan diri dan tak pernah memutuskan untuk menyerah dalam menghadapi kesulitan apa pun proses yang perlu dilewati dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 28 Mei 2023

Peneliti



Nadya Febrina

NIM 1910125320071

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
LEMBAR LOGO ULM .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	17
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	17
D. Tujuan Penelitian .....	25
E. Manfaat Penelitian .....	26
BAB II KAJIAN TEORI.....	28
A. Kerangka Teori.....	28
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	28
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	30
3. Konsep Inovasi Dalam Pembelajaran.....	31
4. Konsep Aktivitas Guru .....	33
5. Konsep Aktivitas Siswa.....	34
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kreatif .....	36
7. Konsep Hasil Belajar .....	39
8. Konsep Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD.....	44
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	47
1. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	47

2. Model Pembelajaran SAVI ( <i>Somatic, Audiotory, Visualization, Intellegency</i> ) .....	51
3. Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	55
4. Model Pembelajaran <i>PROTECTION LANDING</i> .....	57
C. Penelitian yang Relevan .....	58
D. Kerangka Berpikir .....	63
E. Hipotesis .....	67
BAB III METODE PENELITIAN .....	68
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	68
1. Pendekatan Penelitian .....	68
2. Jenis Penelitian .....	69
B. Setting/Lokasi Penelitian .....	75
1. Lokasi Penelitian .....	75
2. Alasan Memilih Lokasi Penelitian .....	75
3. Subjek Penelitian .....	76
C. Faktor yang Diteliti .....	76
1. Aktivitas Guru .....	76
2. Aktivitas Siswa .....	77
3. Keterampilan Berpikir Kreatif .....	78
4. Hasil Belajar .....	79
D. Skenario Tindakan .....	79
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	83
1. Sumber Data .....	83
2. Jenis Data .....	83
3. Cara Pengambilan Data .....	84
4. Teknik Analisis Data .....	84
F. Indikator Keberhasilan .....	90
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....	93
A. Keadaan Umum dan Lokasi Penelitian .....	93
1. Letak dan Identitas Sekolah .....	93
2. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	94
3. Tenaga Pendidikan .....	95

4. Siswa .....	95
5. Permasalahan dalam Pembelajaran .....	95
B. Persiapan Penelitian .....	97
1. Persiapan Tempat Penelitian .....	97
2. Persiapan Tempat Administrasi.....	98
3. Penunjukkan Observer .....	100
4. Persiapan Teknis.....	100
C. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	101
1. Pertemuan 1 .....	102
2. Pertemuan 2.....	144
3. Pertemuan 3 .....	189
4. Pertemuan 4.....	234
D. Analisis Kecenderungan Hasil Temuan .....	271
E. Pembahasan.....	278
1. Aktivitas Guru .....	279
2. Aktivitas Siswa.....	288
3. Keterampilan Berpikir Kreatif.....	299
4. Hasil Belajar .....	306
BAB V PENUTUP.....	316
A. Kesimpulan .....	316
B. Saran.....	317
DAFTAR PUSTAKA .....	318
LAMPIRAN.....	332

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru.....	86
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa (Individu) .....	87
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa (Klasikal) .....	87
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa (Individu) .....	88
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa (Klasikal) .....	89
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	101
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	107
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Individual) Pertemuan 1.....	111
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan 1.....	115
Tabel 4. 5 Keterampilan Berpikir Kreatif (Individual) Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kreatif (Klasikal) Pertemuan 1.....	120
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	121
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	122
Tabel 4. 9 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	126
Tabel 4. 10 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	131
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Individual) Pertemuan 2.....	154
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan 2.....	158
Tabel 4. 14 Keterampilan Berpikir Kreatif (Individual) Pertemuan 2.....	159
Tabel 4. 15 Keterampilan Berpikir Kreatif (Klasikal) Pertemuan 2.....	162
Tabel 4. 16 Hasil Penilaian Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	163
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	165
Tabel 4. 18 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	169
Tabel 4. 19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	176
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	194
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Individual) Pertemuan 3.....	199
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan 3.....	203
Tabel 4. 23 Keterampilan Berpikir Kreatif (Individual) Pertemuan 3.....	204
Tabel 4. 24 Keterampilan Berpikir Kreatif (Klasikal) Pertemuan 3.....	207
Tabel 4. 25 Hasil Penilaian Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	208
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	210
Tabel 4. 27 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	214
Tabel 4. 28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	221
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	239
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Individual) Pertemuan 4.....	243
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan 4.....	247
Tabel 4. 32 Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 4.....	248
Tabel 4. 33 Keterampilan Berpikir Kreatif (Klasikal) Pertemuan 4.....	251

Tabel 4. 34 Hasil Penilaian Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	252
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	254
Tabel 4. 36 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	258
Tabel 4. 37 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	264

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	66
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Hasil Temuan.....	271



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	333
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	334
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari DPMPTSP.....	335
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	336
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan .....	337
Lampiran 6 Lembar Pernyataan Keaslian Tulisan .....	338
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	339