



**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI INTERAKSI
MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Yulia Citra Chartika Sary
NIM. 1910129220002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
MEI 2023**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI
PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI INTERAKSI
MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGAN

Oleh:
Yulia Citra Chartika Sary
NIM. 1910129220002

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal
22 Mei 2023 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I

Ratna Yulinda, M.Pd.
NIP. 19850907 201212 2 001

Anggota Penguji

1. Mella Mutika Sari, M.Pd.

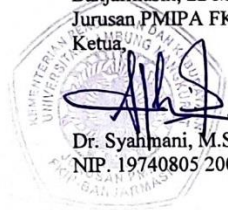
Sekretaris Penguji/Pembimbing II

Rizky Febriyani Putri, M.Pd.
NIP. 19920219 201610 201 001

Program Studi Pendidikan IPA
Koordinator,

Drs. Maya Istyadji, M.Pd.
NIP. 19670825 199212 1 001

Banjarmasin, 22 Mei 2023
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 19740805 200604 2 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin 22 Mei 2023



Yana Chandra Chantika Sary
NIM. 1910129220002

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI INTERAKSI MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGAN (Oleh: Yulia Citra Chartika Sary; Pembimbing: Ratna Yulinda, Rizky Febriyani Putri; 2023; 159 halaman)

ABSTRAK

Keterbatasan media pembelajaran dan proses belajar yang masih berpusat pada pendidik membuat peserta didik menjadi jenuh dan bosan, serta menjadi peserta didik dominan mendengarkan dan mencatat materi yang sekaligus menjadi salah satu faktor pembelajaran yang tidak aktif melibatkan peserta didik dalam belajar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran berbasis *problem based learning* pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Penelitian ini dilakukan dengan metode R&D (*Research and Development*) dengan model pengembangan 4D, akan tetapi pada penelitian ini hanya dilakukan sampai tiga tahap, yaitu *define*, *design*, dan *develop*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul pembelajaran berbasis *problem based learning* pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan memperoleh nilai rata-rata validitas sebesar 91% dengan kriteria sangat valid dan nilai reliabilitas sangat baik sebesar 98%. Praktikalitas modul pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran IPA kelas VII sebanyak 1 orang di SMPN 4 Satap Kusan Hilir memperoleh nilai rata-rata sebesar 85% dengan kriteria sangat praktis, sedangkan praktikalitas modul pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik sebanyak 22 orang memperoleh nilai rata-rata sebesar 89% dengan kriteria sangat praktis. Dengan demikian, modul pembelajaran berbasis *problem based learning* pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan dapat dikatakan layak/valid dan praktis untuk digunakan sebagai media atau bahan ajar dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Modul pembelajaran, *problem based learning*, valid, dan praktis.

DEVELOPMENT OF PROBLEM BASED LEARNING MODULES ON THE INTERACTION OF LIVING THINGS WITH THE ENVIRONMENT (Oleh: Yulia Citra Chartika Sary; Pembimbing: Ratna Yulinda, Rizky Febriyani Putri; 2023; 159 halaman)

ABSTRACT

The limitations of learning media and learning processes that are still centered on educators make students bored and bored, and become dominant students listening to and taking notes on material which is also one of the learning factors that does not actively involve students in learning. Therefore, this study aims to produce problem-based learning modules on the interaction of living things with the environment that meet valid and practical criteria. This research was conducted using the R&D (Research and Development) method with the 4D development model, but this research was only carried out up to three stages, namely define, design, and develop. The results showed that the problem-based learning module on the interaction of living things with the environment obtained an average validity value of 91% with very valid criteria and a very good reliability value of 98%. The practicality of learning modules carried out by 1 class VII science teacher at SMPN 4 Satap Kusan Hilir obtained an average score of 85% with very practical criteria, while the practicality of learning modules carried out by 22 students obtained an average score average of 89% with very practical criteria. Thus, the problem-based learning module based on the interaction of living things with the environment can be said to be feasible/valid and practical to use as a medium or teaching material in the learning process.

Keywords: *Learning module, problem based learning, valid, and practical.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan”. *Shalawat* serta salam peneliti hadiahkan bagi junjungan nabi besar kita yaitu Nabi Muhammad *shalallahu hu‘alahi wasallam*.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pada proses pembuatan skripsi ini peneliti banyak mendapat pengetahuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti banyak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan FKIP ULM Banjarmasin.
2. Dr. Syahmani, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP ULM Banjarmasin.
3. Drs. Maya Istyadji, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPA FKIP ULM Banjarmasin.
4. Ratna Yulinda, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Utama dan Dosen Pembimbing Akademik.
5. Rizky Febriyani Putri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pendamping.
6. Mella Mutika Sari, M.Pd., selaku Dosen Penguji dan validator pertama modul pembelajaran berbasis *problem based learning* pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan.
7. Yasmine Khairunnisa, S.Pd, M.A., selaku validator kedua modul pembelajaran berbasis *problem based learning* pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan.
8. Karyadi, S.Sos., selaku Kepala Sekolah di SMP Negeri 4 Satap Kusan Hilir.

9. Windu Kurniawan, S.Pd., selaku validator ketiga dan praktisi, serta guru mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Negeri 4 Satap Kusan Hilir yang telah membantu proses penelitian.
10. Peserta didik kelas VII B sehingga modul pembelajaran ini dapat digunakan dalam penelitian dengan baik dan tepat pada waktunya.
11. Orang tua, saudara, dan keluarga besar yang selalu mendoakan, memberi semangat, dan masukan dalam proses pengerjaan skripsi sehingga dapat selesai tepat pada waktunya.
12. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang memberikan semangat dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Untuk semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bimbingan, bantuan, dan dorongan yang diberikan kepada peneliti akan mendapat limpahan rahmat dari Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, diperlukan kritik dan saran untuk peneliti mengetahui kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Disamping itu dengan adanya kritik dan saran guna untuk membangun kesempurnaan skripsi ini pada masa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti, dan pembaca. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu.

Banjarmasin, 22 Mei 2023



Yulia Citra Chartika Sary
NIM. 1910129220002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAM PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	10
1.5 Manfaat Penelitian.....	11
1.6 Penjelasan Istilah	13
1.7 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian Pengembangan	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	17
2.1 Tinjauan Pustaka.....	17
2.2 Penelitian Relevan	39
2.3 Penelitian dan Pengembangan	42
2.4 Kerangka Berpikir	44
BAB III METODE PENGEMABANGAN	46
3.1 Desain Penelitian Pengembangan.....	46
3.2 Definisi Operasional Variabel	51
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	51
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	52

3.5 Perangkat dan Instrumen Penelitian	52
3.6 Teknik Pengumpulan Data	57
3.7 Tahap Uji Coba Produk	59
3.8 Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	64
4.1 Hasil Pengembangan	64
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	88
4.3 Kelemahan Penelitian	101
BAB V PENUTUP.....	102
5.1 Simpulan.....	102
5.2 Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran <i>problem based learning</i>	33
Tabel 3.1 Kisi-kisi validasi modul oleh para ahli/validator	54
Tabel 3.2 Kisi-kisi validasi angket praktikalitas	55
Tabel 3.3 Kisi-kisi praktikalitas modul oleh guru	56
Tabel 3.4 Kisi-kisi praktikalitas modul oleh peserta didik	56
Tabel 3.5 Instrumen pengumpulan data	57
Tabel 3.6 Skor penilaian	61
Tabel 3.7 Persentase penilaian validitas.....	62
Tabel 3.8 Kategori <i>percentage of agreement</i>	63
Tabel 3.9 Persentase penilaian praktikalitas	63
Tabel 4.1 Hasil validitas modul pembelajaran	76
Tabel 4.2 Hasil validitas angket praktikalitas	77
Tabel 4.3 Saran/komentar dari validator	78
Tabel 4.4 Hasil sebelum dan sesudah revisi modul pembelajaran.....	79
Tabel 4.5 Hasil angket praktikalitas guru	87
Tabel 4.6 Hasil angket praktikalitas peserta didik	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah berpikir	45
Gambar 4.1 Tes aktivitas eksperimen/pengamatan.....	71
Gambar 4.2 Tes evaluasi akhir.....	72
Gambar 4.3 Pembuatan modul di aplikasi <i>canva</i>	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana pelaksanaan pembelajaran	112
Lampiran 2 Lembar validasi modul pembelajaran.....	124
Lampiran 3 Lembar validasi angket praktikalitas	128
Lampiran 4 Lembar angket praktikalitas	131
Lampiran 5 Hasil uji validitas modul pembelajaran dan angket praktikalitas oleh validator.....	136
Lampiran 6 Rekapitulasi hasil validitas modul pembelajaran dan angket praktikalitas oleh validator	138
Lampiran 7 Hasil uji praktikalitas modul pembelajaran oleh praktisi guru dan peserta didik	143
Lampiran 8 Rekapitulasi hasil praktikalitas modul pembelajaran oleh praktisi guru dan peserta didik	145
Lampiran 9 Daftar nama validator	149
Lampiran 10 Daftar nama praktisi	150
Lampiran 11 Modul pembelajaran	151
Lampiran 12 Surat izin penelitian	152
Lampiran 13 Lembaran konsultasi.....	156
Lampiran 14 Dokumentasi penelitian	158