

**SURVEI KESIAPAN GURU TK DALAM IMPLEMENTASI
PENDIDIKAN INKLUSI DI KABUPATEN KOTABARU**

SKRIPSI

Oleh:

NUR FITRIYA ISNAINI MUKHNIL

NIM. 2210127220007



**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
APRIL 2026**

**SURVEI KESIAPAN GURU TK DALAM IMPLEMENTASI
PENDIDIKAN INKLUSI DI KABUPATEN KOTABARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Strata-1 Pendidikan Khusus

Oleh:

NUR FITRIYA ISNAINI MUKHNIL

NIM. 2210127220007

**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
APRIL 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

**SURVEI KESIAPAN GURU TK DALAM IMPLEMENTASI PENDIDIKAN
INKLUSI DI KABUPATEN KOTABARU**

Oleh:

Nur Fitriya Isnaini Mukhnil

NIM. 2210127220007

Disetujui untuk Sidang Skripsi

Pembimbing 1



Mirnawati, M.Pd
NIP.198810102015042002

Pembimbing 2



Dewi Juwita Susanti, M.Pd
NIP. 199401222022032012

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Khusus

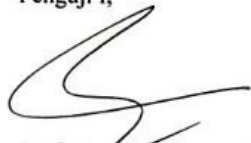



Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP.198508062010121006

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Lembar ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Nur Fitriya Isnaini Mukhnil NIM.2210127220007 dengan judul "Survei Kesiapan Guru TK dalam Implementasi Pendidikan Inklusi di Kabupaten Kotabaru" telah disetujui oleh Dosen Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Jurusan Pendidikan Khusus.

Penguji I,



Prof. Dr. H. Amka, M.Si
197808172005011003

Tanggal 10 April 2026

Penguji II,



Mirnawati, M.Pd
NIP.198810102015042002

Tanggal 16 April 2026

Penguji III



Dewi Juwita Susanti
NIP. 199401222022032012

Tanggal 20 April 2026

Ketua Jurusan
Pendidikan Khusus,



Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP. 198508062010121006

Tanggal 22 April 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Fitriya Isnaini Mukhnil
NIM : 2210127220007
Jurusan : Pendidikan Khusus
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Lambung Mangkurat

Menyatakan bahwa skripsi ini berjudul “Survei Kesiapan Guru TK dalam Implementasi Pendidikan Inklusi di Kabupaten Kotabaru” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika penulisan/keilmuan yang berhaku.

Atas pernyataan ini, jika kemudian hari ternyata saya melakukan tindakan plagiarisme, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan menanggung resiko ataupun menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika penulisan dan etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Banjarbaru, 10 April 2026



Nur Fitriya Isnaini Mukhnil
NIM. 2210127220007

MOTTO

“Hari ini berjuang, besok raih kemenangan”

...لَا تَحْزَنُ إِنَّ اللَّهَ مَعَآ ٤٠

“Jangan bersedih, sesungguhnya Allah bersamamu” (Q.S. At-Taubah: 40)

ABSTRAK

Nur Fitriya Isnaini Mukhnil. 2210127220007. 2026. Survei Kesiapan Guru TK dalam Implementasi Pendidikan Inklusi di Kabupaten Kotabaru. Dosen Pembimbing I: Mirnawati, M.Pd. Dosen Pembimbing II: Dewi Juwita Susanti, M.Pd.

Kata Kunci: Kesiapan Guru, Pendidikan Inklusi, Guru Taman Kanak-Kanak

Pendidikan inklusi merupakan upaya untuk memberikan kesempatan belajar yang setara bagi seluruh peserta didik, termasuk anak berkebutuhan khusus, dalam satu lingkungan pendidikan yang sama. Pelaksanaan pendidikan inklusi di satuan pendidikan Taman Kanak-kanak menuntut kesiapan guru dalam memahami konsep pendidikan inklusi serta kemampuan profesional dalam melaksanakan pembelajaran yang mampu mengakomodasi keberagaman kebutuhan peserta didik. Kesiapan guru menjadi salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan implementasi pendidikan inklusi di sekolah. Oleh karena itu, kajian mengenai kesiapan guru dalam implementasi pendidikan inklusi perlu dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kesiapan guru dalam melaksanakan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dengan teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket atau kuesioner yang diisi oleh 49 Guru TK di Pulau Laut Timur, Kotabaru. Instrumen penelitian memuat 50 pernyataan yang disusun berdasarkan dua aspek utama, yaitu persepsi guru terhadap implementasi pendidikan inklusi dan kompetensi profesional guru Taman Kanak-kanak dalam melaksanakan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis statistik deskriptif untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dalam implementasi pendidikan inklusi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru terhadap implementasi pendidikan inklusi berada pada kategori siap, yang menunjukkan bahwa guru memiliki pemahaman serta sikap yang mendukung terhadap pelaksanaan pendidikan inklusi di sekolah. Sementara itu, kompetensi profesional guru dalam melaksanakan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus juga berada pada kategori siap. Namun demikian, masih terdapat indikator pada aspek kompetensi profesional yang berada pada kategori cukup siap, yaitu kompetensi profesional dalam pembelajaran inklusif serta tantangan dalam implementasi pembelajaran inklusif, sehingga menunjukkan bahwa guru masih memerlukan penyesuaian dan penguatan dalam melaksanakan pembelajaran inklusif. Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kesiapan guru Taman Kanak-kanak dalam implementasi pendidikan inklusi di Kabupaten Kotabaru berada pada kategori siap, namun masih memerlukan penguatan terutama pada aspek kompetensi profesional guru dalam melaksanakan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya. Melalui setiap ayat yang terdapat dalam Al-Qur'an, penulis senantiasa diingatkan bahwa Allah tidak pernah meninggalkan hamba-Nya sendirian dan tidak pernah ingkar terhadap setiap janji-Nya. Keyakinan tersebut menjadi penguat bagi penulis dalam menjalani setiap proses hingga terselesaikannya skripsi ini.

Skripsi ini penulis persembahkan secara khusus kepada Mama yang senantiasa memberikan dukungan serta berjuang untuk mencukupi segala kebutuhan yang penulis perlukan selama menempuh pendidikan. Mama juga menjadi sosok yang banyak membantu dalam proses penelitian ini melalui relasi yang dimiliki sehingga penulis dapat menjangkau berbagai Taman Kanak-kanak sebagai tempat pengambilan data penelitian. Ucapan terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada Abah yang selalu memberikan kata-kata penyemangat, dukungan, serta dengan penuh kesabaran mengantar penulis ke berbagai Taman Kanak-kanak selama proses pengumpulan data penelitian berlangsung.

Skripsi ini juga penulis persembahkan kepada Kakak dan adik-adik tercinta yang selalu memberikan dukungan serta menemani setiap proses yang penuh lelah dengan kata-kata yang menguatkan, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan penuh rasa syukur.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi yang berjudul “Survei Kesiapan Guru TK dalam Implementasi Pendidikan Inklusi di Kabupaten Kotabaru” dengan baik dan tepat waktu.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E, M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Mirnawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Dewi Juwita Susanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran, kritik, serta masukan yang sangat berharga dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan wawasan selama masa perkuliahan.
7. Kepala Sekolah, guru-guru TK, dan seluruh pihak di Kecamatan Pulau Laut Timur, Kabupaten Kotabaru, yang telah memberikan izin, waktu, serta kerja sama dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Kedua orang tua, Bapak Mukhnil Mukhtaj Mannan dan Ibu Mujarrah, Kaka tecinta Nur Adila Amarani Mukhnil, serta kedua adik tersayang Nur Fajriya Mukhnil dan Nur Rizky Amalia Ramadhani Mukhnil yang selalu memberikan kasih sayang, doa, semangat, dan dukungan yang tiada henti kepada penulis dalam menempuh pendidikan hingga tahap akhir ini.
9. Sahabat-sahabat penulis, Regina Miaza Savitri, Desy Anggiriyani, Mirnawati, Putri Amalia serta teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta menjadi tempat berbagi cerita dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis dalam proses penulisan dan penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan

karya ini di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, terutama dalam pengembangan pendidikan inklusif di Indonesia.

Banjarbaru, 10 April 2026

Nur Fitriya Isnaini Mukhnil

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN

N.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Konsep Tentang Pendidikan Inklusi.....	10
1. Pengertian Pendidikan Inklusi.....	10
2. Landasan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.....	12
3. Tujuan Pendidikan Inklusi.....	16
4. Prinsip Pendidikan Inklusi.....	18
5. Tantangan dan Permasalahan dalam pendidikan Inklusi.....	22
B. Konsep Tentang Kesiapan Guru TK dalam Mengimplementasikan Pendidikan Inklusi.....	28
1. Pengertian Kesiapan Guru TK.....	28
2. Kesiapan Guru dalam Konteks Pendidikan Inklusi.....	30
3. Aspek-aspek Kesiapan Guru dalam Implementasi Pendidikan Inklusi.....	35
4. Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Guru TK dalam Implementasi Pendidikan Inklusi.....	39
5. Peran Guru TK dalam Mengimplementasikan Pendidikan Inklusi.....	46
C. Penelitian Relevan.....	51
D. Kerangka Berpikir.....	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
B. Desain Penelitian.....	58
C. Prosedur Penelitian.....	59
E. Variabel Penelitian.....	60

F.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	61
G.	Responden Penelitian.....	61
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	62
I.	Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		67
A.	Hasil Penelitian.....	67
B.	Pembahasan.....	106
BAB V PENUTUP.....		120
A.	Kesimpulan.....	120
B.	Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....		125
LAMPIRAN.....		132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	56
Gambar 4.1 Diagram Pemahaman Konsep dan Tujuan Pendidikan Inklusi.....	70
Gambar 4.2 Diagram Sikap dan Penerimaan Guru terhadap Anak Berkebutuhan Khusus.....	75
Gambar 4.3 Diagram Keyakinan terhadap Manfaat Pendidikan Inklusi.....	78
Gambar 4.4 Diagram Dukungan dan Komitmen Sekolah.....	81
Gambar 4.5 Diagram Kesiapan Guru dan Kebutuhan Sumber Daya.....	84
Gambar 4.6 Kalaborasi dan Dukungan Kebijakan.....	88
Gambar 4.7 Diagram Kompetensi Profesional Guru dalam Pembelajaran Inklusif.....	95
Gambar 4.8 Diagram Tantangan dalam Implementasi Pembelajaran Inklusif.....	99
Gambar 4.9 Efektivitas Peran Guru dalam Pembelajaran Inklusif.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Nama TK dan Jumlah Guru.....	61
Tabel 3.2 Interval Kesiapan guru TK dalam.....	66
Tabel 4.1 Kriteria Aspek Persepsi Guru Terhadap Implementasi Pendidikan Inklusi.....	90
Tabel 4.2 Klasifikasi interval pada aspek kompetensi profesional guru TK dalam melaksanakan pembelajaran bagi ABK.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Lembar Kuisioner.....	132
Lampiran 2 Kisi-kisi Lembar Observasi.....	133
Lampiran 3 Kisi-kisi Lembar Ketersediaan Dokumen.....	133
Lampiran 4 Lembar Kuisioner.....	134
Lampiran 5 Lembar Observasi.....	140
Lampiran 6 Lembar Ketersediaan Dokumen.....	142
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	143
Lampiran 8 Surat Keterangan Expert Judgment.....	144
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	145
Lampiran 10 Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	146
Lampiran 11 Foto Bersama Guru TK Pulau Laut Timur.....	147
Lampiran 12 Dokumentasi TK Bina Bersama.....	149
Lampiran 13 Dokumentasi TK Perintis.....	149
Lampiran 14 Dokumentasi TK Harapan Bunda.....	151
Lampiran 15 Dokumentasi TK Amanah.....	152
Lampiran 16 Dokumentasi TK Ayah Bunda.....	154
Lampiran 17 Dokumentasi TK Tunas Asri.....	155
Lampiran 18 Dokumentasi TK Batu Tunau.....	156
Lampiran 19 Dokumentasi TK Laut Timur.....	156
Lampiran 20 Dokumentasi TK Kemasan.....	157
Lampiran 21 Dokumentasi TK Al-Hikmah.....	157
Lampiran 22 Dokumentasi TKN Pembina.....	158
Lampiran 23 Dokumentasi TK Nur Alifa.....	159
Lampiran 24 Dokumentasi TK Al-Husna.....	160
Lampiran 25 Dokumentasi TK Taruna Pertiwi.....	160
Lampiran 26 Lembar Jawaban Kuisioner.....	162