

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KERJASAMA DAN
BERPIKIR KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL PROSES
BERBANTUAN MEDIA *EDUCANDY* PADA MUATAN IPAS KELAS IV
SDN BENUA ANYAR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NELNA HASANAH

NIM 2110125120031

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KERJASAMA DAN
BERPIKIR KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL PROSES
BERBANTUAN MEDIA *EDUCANDY* PADA MUATAN IPAS KELAS IV
SDN BENUA ANYAR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NELNA HASANAH

2110125120031

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

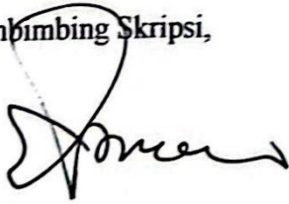
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nelna Hasanah NIM 2110125120031 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196001101986032001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



The image shows a blue circular official stamp of Universitas Samudra. The text around the stamp includes 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, REFORMASI DAN TRANSFORMASI', 'UNIVERSITAS SAMUDRA', 'PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR', and 'STUDI ILMU PENDIDIKAN'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nelna Hasanah (NIM 2110125120031) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19600110198603201

Penguji I

Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji II

Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hasanah, Nelna (2025). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kerjasama dan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran PROSES berbantuan media Educandy pada Siswa Kelas IV SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin.*

Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: ***Kerjasama, Berpikir Kritis, PROSES, Educandy***

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran yang bervariasi, dan pembelajaran kurang bermakna. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model PROSES berbantuan media *Educandy*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN Benua Anyar 3 yang berjumlah 11 orang. Pada semester II Tahun Ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang aktif” menjadi “sangat aktif”. Keterampilan kerjasama pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada peningkatan hasil belajar dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PROSES berbantuan media *Educandy* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar.

ABSTRACT

Hasanah, Nelna (2025). Improving activity, Collaborative Skills and Critical Thinking Using the PROSES Learning Model Assisted by Educandy Media for Grade IV Students at SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin. Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Prof. DR. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Collaboration, Critical Thinking, PROSES, Educandy

The problem in this study is the low activity, cooperation skills and critical thinking of students. This is caused by one-way learning, lack of student activity during learning, not using varied learning models and media, and learning is less meaningful. Efforts to overcome this are by using the PROCESS model assisted by Educandy media. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze the increase in student activity, cooperation skills and critical thinking, and learning outcomes.

This study used PTK which was implemented in 4 meetings. The subjects of the study were 11 fourth grade students of SDN Benua Anyar 3. In the second semester of the 2024/2025 Academic Year. This study used a qualitative approach. Data were obtained through observations of teacher activities, student activities, cooperation and critical thinking skills, and learning outcomes obtained through written tests in groups and individuals.

The results of the study showed that teacher activities at meetings 1 to 4 obtained the criteria of "very good". Student activities at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less active" to "very active". Cooperation skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less skilled" to "very skilled". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less skilled" to "very skilled". So this has an impact on improving learning outcomes from meeting 1 to meeting 4.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PROCESS model assisted by Educandy media can improve teacher activities, student activities, cooperation and critical thinking skills, and learning outcomes in students. It is recommended to use this model as an alternative to improve teacher activity, student activity, collaboration and critical thinking skills, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kerjasama dan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model *PROSES* Berbantuan Media *Educandy* Pada Muatan IPAS Kelas IV SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa di haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau Ila Yaumul Qiyamah.

Dalam kesempatan kali ini dengan penuh kerendahan hati saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
8. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Ibu Noor Aida Ayu S.Pd selaku Kepala SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin
10. Ibu Ramlah S.Pd selaku Wali Kelas IV beserta Seluruh Dewan Guru dan Staff serta Seluruh Siswa/I Kelas IV SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini sampai akhir.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin.
12. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Salahuddin dan Ibu Sarmini serta saudara saya yaitu Norhasinah dan Muhammad Raihan Saputera yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi dan perhatian kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

13. Teman-teman Mahasiswa kelas D Angkatan 21 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta para sahabat-sahabat saya yang telah memberikan semangat, dukungan dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Rabbal Allamiin

Banjarmasin, 15 Mei 2025

Peneliti



Nelna Hasanah

NIM 2110125120031

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	17
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II.....	23
KAJIAN PUSTAKA.....	23
A. Kerangka Teori	23
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	23
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	25
3. Konsep Aktivitas Guru	27
4. Aktivitas Siswa.....	29
5. Keterampilan Kerjasama	31
6. Berpikir Kritis.....	33
7. Hasil Belajar	34
8. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	36
9. Konsep Model Pembelajaran PROSES	39
10. <i>Media Educandy</i>	45
B. Penelitian yang Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	51

D. Hipotesis	52
BAB III.....	53
METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
1. Pendekatan Penelitian	53
2. Jenis Penelitian	54
B. <i>Setting</i> Lokasi Penelitian	56
C. di yang Diteliti	57
1. Aktivitas Guru	57
3. Aktivitas Siswa	59
4. Keterampilan Kerjasama	60
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	60
6. Hasil Belajar	60
D. Skenario Tindakan	61
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	61
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	62
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	64
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	65
E. Data dan Cara Pengambilan Data	65
1. Sumber Data.....	65
2. Jenis Data	66
3. Cara pengambilan Data.....	66
F. Teknik Analisis Data	67
1. Analisis Deskriptif Kualitatif	67
2. Analisis Cross Tabulasi.....	73
G. Indikator Keberhasilan	74
BAB IV	76
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar	76
1. Gambaran Umum Sekolah	76
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Benua Anyar 3	77
3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	78
B. Persiapan Penelitian	78
1. Izin Penelitian.....	78
2. Penunjukkan Observer	80
3. Persiapan Teknis.....	80

4. Jadwal Penelitian	81
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	82
1. Penelitian Pertemuan 1	82
2. Penelitian Pertemuan 2	124
3. Penelitian Pertemuan 3	161
4. Penelitian Pertemuan 4	197
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	228
E. Pembahasan	233
1. Aktivitas Guru	233
2. Aktivitas Siswa	246
3. Keterampilan Kerjasama.....	256
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	259
5. Hasil Belajar	262
BAB V.....	267
PENUTUP	267
A. Kesimpulan.....	267
B. Saran.....	268
DAFTAR PUSTAKA	270
LAMPIRAN	279

DAFTAR TABEL

3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	68
3. 3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa (Klasikal)	69
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama	70
3. 5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Kerjasama	71
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	71
3. 7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	72
4. 1 Identitas SD Negeri Benua Anyar 3 Banjarmasin	76
4. 2 Sarana dan Prasarana SD Negeri Benua Anyar 3 Banjarmasin	77
4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	82
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	87
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	91
4. 6 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 1	96
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 1	97
4. 8 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	100
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	101
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Pertemuan 1	104
4. 11 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	105
4. 12 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	108
4. 13 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	109
4. 14 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	112
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 2	128
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	132
4. 17 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 2	136
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 2	137
4. 19 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	139
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	140
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 2	143
4. 22 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	144
4. 23 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2	147
4. 24 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2	148
4. 25 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	151
4. 26 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3	166
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 3	170
4. 28 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3	174
4. 29 Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	175
4. 30 Observasi Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 3	177
4. 31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	178
4. 32 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	180
4. 33 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	182
4. 34 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	184
4. 35 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Pertemuan 3	185
4. 36 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	202
4. 37 Observasi Aktivitas Pertemuan 4	206
4. 38 Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4	210

4. 39 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4.....	211
4. 40 Observasi Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 4.....	213
4. 41 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	214
4. 42 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal	217
4. 43 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	218
4. 44 Observasi Hasil Belajar Belajar Individu Pertemuan 4.....	221
4. 45 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Pertemuan 4.....	222

DAFTAR GAMBAR

2.	1 Skema Kerangka Berpikir	51
3.	1 Penelitian Tindakan Kelas	56
4.	1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	228

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Benua Anyar 3	280
Lampiran 2 : Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	281
Lampiran 3: Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SDN Benua Anyar 3.....	282
Lampiran 4 : Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	283
Lampiran 5 : Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	284